



# STRATEGI PEMBELAJARAN



Tim Penulis:

Asep | Sisca Septiani | Winda Novianti | Irfan  
Henny Sri Astuty | Ita Handayani | Cyndi Prasetya  
Maisarah | Norbertus Tri Suswanto Saptadi | Fadhil Zil Ikram  
Fildza Malahati | Rahmi Hayati | Reina A. Hadikusumo  
Rosalinda | Ledy Nurlely | Nadia Kurnia Fauziah

Editor : Siti Nurmela

# **STRATEGI PEMBELAJARAN**

**Asep**

**Sisca Septiani**

**Winda Novianti**

**Irfan**

**Henny Sri Astuty**

**Ita Handayani**

**Cyndi Prasetya**

**Maisarah**

**Norbertus Tri Suswanto Saptadi**

**Fadhil Zil Ikram**

**Fildza Malahati**

**Rahmi Hayati**

**Reina A. Hadikusumo**

**Rosalinda**

**Ledy Nurlely**

**Nadia Kurnia Fauziah**

# STRATEGI PEMBELAJARAN

## Penulis:

Asep  
Sisca Septiani  
Winda Novianti  
Irfan  
Henny Sri Astuty  
Ita Handayani  
Cyndi Prasetya  
Maisarah  
Norbertus Tri Suswanto Saptadi  
Fadhil Zil Ikram  
Fildza Malahati  
Rahmi Hayati  
Reina A. Hadikusumo  
Rosalinda  
Ledy Nurlely  
Nadia Kurnia Fauziah

Editor : **Siti Nurmela, M.Pd.**  
Tata Letak : **Asep Nugraha, S.Hum**  
Desain Cover : **Septimike Yourintan Mutiara, S.Gz.**  
Ukuran : **UNESCO 15,5 x 23 cm**  
Halaman : **x, 210**  
ISBN : **978-623-8385-05-8**  
Terbit Pada : **September 2023**  
Anggota IKAPI : **No. 073/BANTEN/2023**

Hak Cipta 2023 @ Sada Kurnia Pustaka dan Penulis  
*Hak cipta dilindungi undang-undang dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa izin tertulis dari penerbit dan penulis.*

## **PENERBIT PT SADA KURNIA PUSTAKA**

Jl. Warung Selikur Km.6 Sukajaya – Carenang, Kab. Serang-Banten  
Email : [sadapenerbit@gmail.com](mailto:sadapenerbit@gmail.com)  
Website : [sadapenerbit.com](http://sadapenerbit.com) & [repository.sadapenerbit.com](http://repository.sadapenerbit.com)  
Telpon/WA : +62 838 1281 8431

# KATA PENGANTAR

Ucapan puji serta syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas segala limpahan kenikmatan, hidayah, waktu, serta kesempatan sehingganya tim penyusun dalam menyelesaikan penyusunan buku yang berjudul “Strategi Pembelajaran” secara tetap waktu.

Strategi pembelajaran mengacu pada rencana dan pendekatan yang direncanakan secara sadar untuk membantu peserta didik memahami, mengasimilasi, dan mengaplikasikan informasi serta keterampilan baru. Tujuan utamanya adalah untuk meningkatkan proses pembelajaran dan mencapai hasil yang diinginkan. Penting untuk merencanakan dan memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, serta mempertimbangkan kebutuhan dan karakteristik siswa yang sedang belajar.

Buku yang disusun dalam 16 bab merupakan karya yang sangat menarik untuk dibaca dan dipahami. Adapun pembahasan dalam buku ini tentang Pengertian, Tujuan, dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran, Perbedaan Model, Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Taktik Pembelajaran, Karakteristik Bahan Ajar, Keterampilan Dasar Mengajar, Dasar Pertimbangan Pemilihan Strategi Pembelajaran, Strategi Pembelajaran Ekspositori, Strategi Pembelajaran Inkuiri, Strategi Pembelajaran Tematik, Strategi Pembelajaran Aktif, Strategi Pembelajaran Kooperatif, Strategi Pembelajaran Kontekstual, Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah, Strategi Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences*, Strategi Pembelajaran Afektif, Strategi Pembelajaran *Blended Learning*, Strategi Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus.

Penyusunan Buku ini juga dimaksud dalam memberikan kemudahan bagi pembaca dalam memahami terkait strategi

dalam pembelajaran maupun sebagai referensi. selain dari itu dalam penyusunan buku ini tim menyadari masih terdapat kekurangan. Oleh karenanya kritik dan saran dari pembaca sangat bermanfaat untuk pengembangan buku strategi pembelajaran kedepannya menjadi lebih baik.

Terimakasih diucapkan oleh tim dan semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian buku ini. Semoga dengan buku ini dapat memberikan manfaat akan khasanah ilmu bagi pembaca.

September 2023

Tim Penyusun

# DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB 1 PENGERTIAN, TUJUAN DAN RUANG LINGKUP STRATEGI PEMBELAJARAN .....</b>	<b>1</b>
Pendahuluan .....	1
Pengertian Strategi Pembelajaran.....	1
Tujuan Strategi Pembelajaran .....	4
Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran .....	7
Daftar Pustaka.....	10
Profil Penulis.....	12
<b>BAB 2 PERBEDAAN MODEL, PENDEKATAN, STRATEGI, METODE, TEKNIK DAN TAKTIK PEMBELAJARAN .....</b>	<b>13</b>
Pendahuluan .....	13
Pengertian Umum.....	14
Model Pembelajaran.....	15
Pendekatan Pembelajaran.....	16
Strategi Pembelajaran .....	17
Metode Pembelajaran.....	17
Teknik Pembelajaran .....	18
Taktik Pembelajaran .....	18
Perbandingan Antara Model, Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, dan Taktik.....	19
Daftar Pustaka.....	26
Profil Penulis.....	28

<b>BAB 3 KARAKTERISTIK BAHAN AJAR.....</b>	<b>29</b>
Pengertian Bahan Ajar.....	29
Tujuan Bahan Ajar.....	30
Fungsi dan Manfaat Bahan Ajar .....	31
Bentuk-bentuk Bahan Ajar.....	32
Pentingnya Bahan Ajar dalam Kurikulum Merdeka .....	33
Karakteristik Bahan Ajar.....	35
Kelebihan Dan Kekurangan Dari Bahan Ajar .....	37
Daftar Pustaka.....	38
Profil Penulis.....	40
<b>BAB 4 KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR.....</b>	<b>41</b>
Pengertian Keterampilan Dasar Mengajar .....	41
Manfaat dan Tujuan Keterampilan Dasar Mengajar .....	42
Jenis-Jenis Keterampilan Dasar Mengajar .....	43
Prinsip Penerapan Keterampilan Dasar Mengajar .....	51
Melatih Keterampilan Dasar Pelaksanaan Pembelajaran .....	53
Daftar Pustaka.....	54
Profil Penulis.....	55
<b>BAB 5 PEMILIHAN STRATEGI PEMBELAJARAN .....</b>	<b>56</b>
Pendahuluan .....	56
Pertimbangan Pemilihan Strategi Pembelajaran .....	57
Langkah Penentuan Strategi Pembelajaran.....	60
Konsep dasar strategi pembelajaran.....	64
Jenis strategi pembelajaran .....	66
Bagaimana Jika Guru Tidak Menggunakan Strategi Pembelajaran .....	67
Daftar Pustaka.....	68
Profil Penulis.....	69

<b>BAB 6 STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI .....</b>	<b>70</b>
Pengertian Strategi Pembelajaran Ekspositori .....	70
Karakteristik Strategi Pembelajaran Ekspositori.....	75
Komponen-komponen Strategi Pembelajaran Ekspositori.....	75
Prinsip-Prinsip Strategi Pembelajaran Ekspositori .....	77
Prosedur Guru Dalam Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Ekspositori .....	78
Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Ekspositori.....	79
Keunggulan Dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Ekspositori .....	80
Daftar Pustaka.....	82
Profil Penulis.....	84
<b>BAB 7 STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI .....</b>	<b>85</b>
Strategi Pembelajaran Inkuiri.....	85
Karakteristik Pembelajaran Inkuiri .....	86
Model-model Pembelajaran Inkuiri.....	87
Trik Implementasi Pembelajaran Inkuiri.....	88
Tahapan-tahapan Pembelajaran Inkuiri.....	89
Keunggulan Pembelajaran Inkuiri.....	90
Kelemahan Pembelajaran Inkuiri .....	91
Daftar Pustaka.....	94
Profil Penulis.....	95
<b>BAB 8 STRATEGI PEMBELAJARAN TEMATIK .....</b>	<b>96</b>
Strategi Pembelajaran Tematik .....	96
Karakteristik dan Prinsip Pembelajaran Tematik .....	97
Model-model Pembelajaran Tematik.....	98
Daftar Pustaka.....	105
Profil Penulis.....	106

<b>BAB 9 STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF .....</b>	<b>107</b>
Pendahuluan .....	107
Definisi Strategi Pembelajaran Aktif .....	108
Urgensi Pembelajaran Aktif .....	109
Karakteristik Pembelajaran Aktif .....	110
Faktor Pendukung Pembelajaran Aktif .....	111
Pembelajaran Berbasis TIK.....	112
Implementasi Pembelajaran Aktif.....	114
Daftar Pustaka.....	117
Profil Penulis.....	118
<b>BAB 10 STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF .....</b>	<b>119</b>
Pendahuluan .....	119
Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	119
Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	120
Keuntungan Pembelajaran Kooperatif.....	121
Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif.....	121
Tipe-Tipe Pembelajaran Kooperatif .....	122
Pembagian Peran dalam Kelompok.....	124
Beberapa Masalah yang Mungkin Muncul dan Strategi untuk Mengatasinya.....	125
Bukti Empiris Keefektifan Pembelajaran Kooperatif.....	126
Kesimpulan.....	128
Daftar Pustaka.....	129
Profil Penulis.....	130
<b>BAB 11 STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL.....</b>	<b>131</b>
Konsep Dasar Strategi Pembelajaran Kontekstual.....	131
Kenapa Pembelajaran harus Kontekstual?.....	132
Komponen Pembelajaran Kontekstual.....	133

Prinsip Strategi Pembelajaran Kontekstual.....	133
Asas Strategi Pembelajaran Kontekstual .....	134
Skenario Pembelajaran Kontekstual .....	136
Karakteristik Strategi Pembelajaran Kontekstual .....	137
Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Kontekstual .....	138
Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dan Pembelajaran Tradisional .....	139
Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran.....	140
Daftar Pustaka .....	140
Profil Penulis.....	143
<b>BAB 12 STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH.....</b>	<b>144</b>
Pengantar Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah.....	144
Memahami Prinsip Pembelajaran Berbasis Masalah .....	147
Menerapkan Pembelajaran Berbasis Masalah di Kelas.....	149
Peran Guru dalam Pembelajaran Berbasis Masalah .....	150
Manfaat dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Masalah .....	151
Daftar Pustaka.....	154
Profil Penulis.....	156
<b>BAB 13 STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS <i>MULTIPLE INTELLIGENCES</i>.....</b>	<b>157</b>
Pendahuluan .....	157
<i>Multiple Intelligences</i> .....	158
Kesimpulan .....	167
Daftar Pustaka.....	168
Profil Penulis.....	169
<b>BAB 14 STRATEGI PEMBELAJARAN AFEKTIF.....</b>	<b>170</b>
Pengertian Strategi Pembelajaran Afektif .....	170

Ranah Afektif ( <i>Affective Domain</i> ) .....	173
Model-Model Strategi Pembelajaran Sikap .....	176
Proses Pembentukan Sikap.....	179
Daftar Pustaka.....	180
Profil Penulis.....	181
<b>BAB 15 STRATEGI PEMBELAJARAN <i>BLENDED LEARNING</i>.....</b>	<b>182</b>
Pendahuluan .....	182
Definisi <i>Blended Learning</i> .....	183
Komponen Utama <i>Blended Learning</i> .....	184
Kelebihan <i>Blended Learning</i> .....	185
Strategi Desain <i>Blended Learning</i> .....	186
Pengelolaan Kelas dalam <i>Blended Learning</i> .....	188
Interaksi dan Komunikasi <i>Online</i> .....	188
Membangun Komunitas Pembelajaran <i>Online</i> .....	189
Strategi Mengatasi Tantangan.....	189
Masa Depan <i>Blended Learning</i> .....	191
Kesimpulan.....	192
Daftar Pustaka.....	193
Profil Penulis.....	195
<b>BAB 16 STRATEGI PEMBELAJARAN PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS.....</b>	<b>196</b>
Pendahuluan .....	196
Definisi Anak Berkebutuhan Khusus.....	197
Ragam Anak Berkebutuhan Khusus dan Strategi Pembelajarannya.....	198
Daftar Pustaka.....	208
Profil Penulis.....	210

# BAB 1

## PENGERTIAN, TUJUAN DAN RUANG LINGKUP STRATEGI PEMBELAJARAN

Asep, S.Pd., M.Pd.  
Universitas Pattimura

### **Pendahuluan**

Pembelajaran atau istilah lain disebut juga dengan pengajaran menurut Degeng dalam (Uno, 2023) diistilahkan sebagai upaya dalam membelajarkan peserta didik (siswa). Artinya dalam suatu pembelajaran peserta didik (siswa) tidak hanya melakukan interaksi dengan pendidik atau guru sebagai sumber belajar akan tetapi dengan keseluruhan sumber belajar dalam rangka pencapaian tujuan belajar. Selanjutnya Gagne dalam (Nofrion, 2017) mengartikan pembelajaran sebagai kemudahan dari suatu proses belajar akibat dari adanya suatu aktivitas yang secara sengaja diciptakan. Oleh karenanya untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran dibutuhkan suatu cara dan teknis dalam hal ini melalui suatu strategi pembelajaran.

### **Pengertian Strategi Pembelajaran**

Kata Strategi berasal dari bahasa latin, yakni "*startegia*" yang bermaksa seni penggunaan rencana dalam pencapaian tujuan. Pada umumnya strategi merupakan rencana, alat, ataupun metode dalam memberikan penyelesaian dalam sebuah tugas (Beckman, 2004) dalam (Nasution, 2017) Menurut Freiberg & Driscoll (1992) dalam

14. Refleksi dan Perbaikan: Melibatkan pemikiran terus menerus tentang strategi pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas dan kualitas proses pembelajaran.

Cakupan strategi pembelajaran ini dapat bervariasi tergantung pada konteks, tingkat pendidikan, jenis mata pelajaran, dan kebutuhan siswa. Penerapan strategi pembelajaran yang tepat dapat menghasilkan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan efektif bagi siswa.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Anitah, S. (2007). *Strategi Pembelajaran* (1st ed.). Universitas Terbuka.
- Arifin, Z. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar dengan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir. *Jurnal THEOREMS*, 2(2).
- Asrori, M. (2013). Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *Madrasah: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 5(2), 26. <https://doi.org/10.18860/JT.V6I2.3301>
- Horohiung, V. (2017). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMA Negeri 72 Jakarta. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 6(1).
- Husna, N., Profesi, P., & Raya, P. (2023). Penerapan Strategi Sq3r Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas Xii-Ips Ma Nipi Rakha Amuntai. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)*, 3(1). <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/view/1255>
- Kusmijati, N. (2014). Peningkatan Kreativitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Di Smp Negeri 2 Purwokerto. *Geo Edukasi*, 3(2).

<https://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/GeoEdukasi/article/view/569/562>

- Miarso, Y. (2016). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* (8th ed.). Prenada Media Group.
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran* (A. Daulay, Ed.; 1st ed.). Perdana Publishing.
- Nofrion. (2017). *Model dan Strategi Pembelajaran Geografi* (S. Anwar & Y. Suasti, Eds.; 1st ed., Vol. 1). SUKABINA Press.
- Saputro, S. (2000). *Strategi Pembelajaran, Bahan Sajian Program Pendidikan Mengajar*. Universitas Negeri Malang.
- Uno, H. B. (2023). *Perencanaan Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Warsita, B. (2009). Strategi Pembelajaran Dan Implikasinya Pada Peningkatan Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Teknodik*, 064–076. <https://doi.org/10.32550/TEKNODIK.V13I1.440>

## PROFIL PENULIS



### **Asep, S.Pd., M.Pd.**

Penulis lahir di Kota Sungai penuh, salah satu Kabupaten Kota yang ada di Provinsi Jambi, pada Tanggal 07 September 1993. ketertarikan penulis akan dunia pendidikan dan pengajaran memberikan peluang penulis untuk melanjutkan pendidikan pada sarjana pendidikan. Penulis menyelesaikan pendidikan sarjana (S1) pada program studi pendidikan geografi Universitas Negeri Padang pada tahun 2015 dan selang waktu penulis melanjutkan pendidikan Magister (S2) pada Program studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Padang dan selesai pada tahun 2018. Saat ini penulis tercatat sebagai dosen tetap pada program studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pattimura-Ambon. Sebagai seorang dosen seterusnya dalam rangka melanjutkan ketertarikan penulis dibidang pendidikan dan pengajaran. pengembangan Tridharma perguruan tinggi yang mana dalam hal ini penulis menuangkan penelitian, pengabdian dan kajian lainnya kedalam bentuk kajian yang bernuansa pendidikan dan pengajaran, diantaranya seperti pengembangan metode pembelajaran, evaluasi pembelajaran, karakteristik pembelajar, dan beberapa kajian dalam peningkatan aktivitas dan kompetensi guru dalam bidang pendidikan.

Email Penulis: [asep.geography@gmail.com](mailto:asep.geography@gmail.com)

# **BAB 2**

## **PERBEDAAN MODEL, PENDEKATAN, STRATEGI, METODE, TEKNIK DAN TAKTIK PEMBELAJARAN**

**Sisca Septiani, S.Pd., M.Pd.**

-

### **Pendahuluan**

Belajar adalah aktivitas di dalam kehidupan manusia dimana setiap manusia mengalami belajar dalam kehidupannya. Manusia melalui proses kedewasaan secara fisik ataupun psikis serta kejiwaan. Hasil belajar dapat membuat suatu perubahan seperti perubahan kebiasaan, perubahan sikap, perubahan pengetahuan dan lain-lain.

Pembelajaran dilakukan oleh lebih dari satu orang, melibatkan bukan hanya guru dan peserta didik tapi kepala sekolah, staff sekolah sampai dengan teman sejawat. Pembelajaran merupakan proses yang kompleks dan melibatkan banyak istilah, seperti model, pendekatan, strategi, metode, teknik, dan taktik. Keenam istilah tersebut memiliki perbedaan dan keterkaitan yang perlu dipahami agar dapat memilih pendekatan pembelajaran yang tepat.

Proses pembelajaran membutuhkan rangsangan untuk diri yang menukung dalam proses belajar sehingga optimal, maka proses tidak melibatkan hanya satu pihak.

pembelajaran kooperatif untuk proyek kelas, di mana peserta didik bekerja dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan tugas.

**Metode Pembelajaran** Metode pembelajaran merujuk pada cara spesifik yang digunakan guru untuk mengajarkan materi. Misalnya, guru mungkin memilih untuk menggunakan metode ceramah untuk mengajarkan sejarah, atau metode penelitian berbasis proyek untuk mengajarkan sains.

**Teknik Pembelajaran** Teknik pembelajaran adalah alat, aktivitas, atau prosedur spesifik yang digunakan oleh guru untuk membantu peserta didik dalam proses belajar. Misalnya, guru mungkin menggunakan teknik diskusi kelompok untuk mendorong partisipasi peserta didik dan pemikiran kritis, atau teknik pemodelan untuk mengajarkan keterampilan baru.

**Taktik Pembelajaran** Taktik pembelajaran adalah langkah-langkah spesifik atau tindakan yang diambil oleh guru atau peserta didik dalam konteks strategi pembelajaran yang lebih luas. Misalnya, dalam diskusi kelas, guru mungkin menggunakan taktik seperti penanyaan terbuka untuk mendorong peserta didik berpikir lebih dalam tentang topik, atau taktik seperti memberikan umpan balik konstruktif untuk membantu peserta didik memahami konsep dengan lebih baik.

Dalam prakteknya, model, pendekatan, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran sering digunakan bersama-sama dalam proses pembelajaran yang kompleks. Keputusan tentang model, pendekatan, strategi, metode, teknik, dan taktik mana yang digunakan seringkali bergantung pada berbagai faktor, termasuk tujuan pembelajaran, kebutuhan peserta didik, dan konteks pembelajaran.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Barrett, P., Davies, F., Zhang, Y., & Barrett, L. (2015). The impact of classroom design on pupils' learning: Final results of a holistic, multi-level analysis. *Building and Environment*, 89, 118-133.
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.). (2000). *How people learn: Brain, mind, experience, and school*. National Academy Press.
- Colburn, A. (2000). An Inquiry Primer. *Science Scope*, 23(6), 42-44.
- Ertmer, P. A., & Newby, T. J. (1993). Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective. *Performance improvement quarterly*, 6(4), 50-72.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn?. *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational researcher*, 38(5), 365-379.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching* (8th ed.). Pearson.
- Munawaroh, M. (2009). *Metode pembelajaran pendidikan agama islam*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Ormrod, J. E. (2008). *Educational Psychology: Developing Learners* (6th ed.). Pearson.
- Reigeluth, C. M. (Ed.). (1999). *Instructional-design theories and models: A new paradigm of instructional theory* (Vol. 2). Routledge.

- Rosenshine, B. (1987). Explicit Teaching and Teacher Training. *Journal of Teacher Education*, 38(3), 34–36.
- Tomlinson, C. A., & McTighe, J. (2006). Integrating differentiated instruction and understanding by design: Connecting content and kids. ASCD.
- Westwood, P. (2008). What teachers need to know about teaching methods. Aust Council for Ed Research.
- Woolfolk, A. E. (2007). *Educational Psychology* (10th ed.). Allyn and Bacon.

## PROFIL PENULIS



### **Sisca Septiani, S.Pd., M.Pd.**

Penulis mengenyam Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Pasundan Bandung dan berhasil lulus pada tahun 2008. Penulis kemudian melanjutkan S2 pada Prodi Administrasi Pendidikan dengan konsentrasi Manajemen Pendidikan Makro di Universitas Islam Nusantara Bandung. Penulis sekarang berstatus sebagai mahapeserta didik S3 pada Prodi Manajemen Kependidikan di Universitas Negeri Semarang. Penulis memulai terjun dalam dunia Pendidikan dengan menjadi guru di Sekolah Menengah Pertama dari tahun 2010 di SMPN 3 Purwakarta sampai dengan tahun 2019. Mulai tahun 2015 sampai dengan saat ini penulis tercatat sebagai dosen tetap di PTS di STIE Wibawa Karta Raharja Purwakarta. Penulis aktif pada penelitian dan penulisan karya ilmiah.

# BAB 3

## KARAKTERISTIK BAHAN AJAR

**Winda Novianti, M.Pd.I.**  
STAI TebingTinggi Deli

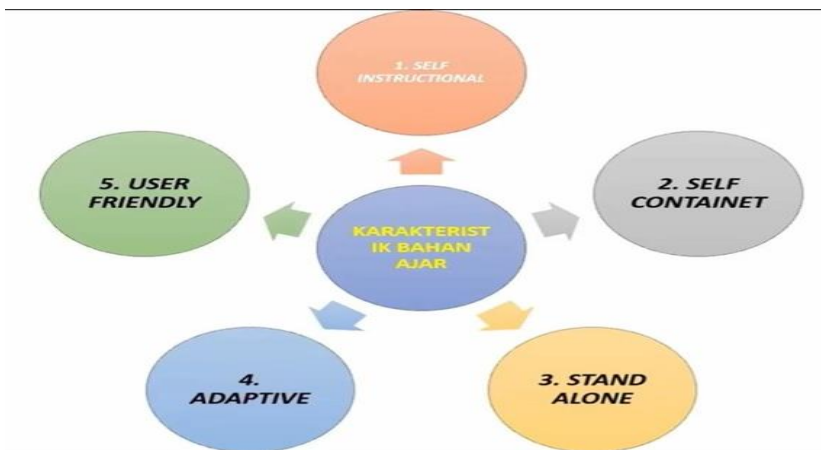
### **Pengertian Bahan Ajar**

Terdapat beberapa pengertian bahan ajar yang disampaikan para ahli, yaitu:

1. Bahan ajar adalah setiap dan seluruh sumber daya, seperti alat informasi dan teks, yang disusun secara sistematis untuk menampilkan gambaran utuh tentang kompetensi yang akan dikuasai peserta didik dan dimanfaatkan dalam proses pembelajaran untuk keperluan perencanaan, pelaksanaan, dan pengkajian pembelajaran tersebut (Prastowo, 2012).
2. Bahan ajar adalah kumpulan bahan tertulis dan tidak tertulis yang digunakan oleh guru atau instruktur untuk memperlancar proses pembelajaran di kelas, seperti yang didefinisikan oleh Pusat Pelatihan Berbasis Kompetensi Nasional (Prastowo, 2007).
3. Widodo dan Jasmadi mendefinisikan bahan ajar dalam bukunya Lestari sebagai seperangkat alat yang berisi bahan pembelajaran, metode, batasan, dan penilaian yang dirancang secara sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi pembelajaran yang utuh. (Lestari, 2013).
4. Sumber belajar adalah kumpulan konten instruksional yang dimaksudkan untuk membimbing siswa menuju penguasaan keterampilan dasar dan pencapaian tingkat kemahiran yang ditetapkan (Lestari, 2013).

Jadi, dapat disimpulkan secara sederhana bahwa:

- a. *Self Instructional* yaitu dapat digunakan sebagai bahan untuk belajar secara mandiri, dapat dipelajari siswa secara mandiri.
- b. *Self Contained*, seperti kontainer, isinya lengkap, ada kompetensi yang ingin dicapai, ada tujuannya, ada materi, ada tugas, dan segala macam.
- c. *Stand Alone*, mandiri, berdiri sendiri, tidak bergantung dengan sumber belajar lainnya, katanya.
- d. Adaptif, dapat disesuaikan dengan perkembangan, terutama teknologi, pengetahuan, dan sebagainya sehingga mudah disesuaikan. Seringkali kalau buku atau bahan ajar misalnya, itu pasti ada edisi revisi, jadi mengimplementasikan dari karakteristik adaptif ini.
- e. *User Friendly*, bersahabat, gampang dipakai, mudah dipahami, artinya mudah bersahabat dengan pemakainya.



**Gambar 3.1: Karakteristik Bahan Ajar**

Sumber: Diolah Penulis, 2023

### **Kelebihan Dan Kekurangan Dari Bahan Ajar**

Menurut (Mulyasa, 2006) bahan ajar memiliki 3 keunggulan, yaitu:

1. Berpusat pada kemampuan siswa yang beragam
2. Memiliki kontrol terhadap pencapaian hasil belajar

## Karakteristik Bahan Ajar

3. Memiliki relevansi dengan kurikulum dalam hal tujuan dan cara pencapaiannya.

Tiga kendala sumber daya pendidikan:

1. Membutuhkan keahlian tertentu dalam menyusun bahan ajar yang baik. Bahan ajar yang baik tidak hanya berisi tujuan dan alat ukur pencapaiannya saja namun juga tertulis tentang pengalaman belajar siswa.
2. Membutuhkan manajemen pendidikan yang berbeda dibanding pembelajaran konvensional, karena sulit menentukan proses penjadwalan dan kelulusan masing-masing siswa yang memiliki kemampuan beragam.
3. Membutuhkan sumber belajar pendukung yang sangat mahal dibanding pembelajaran konvensional.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Depdiknas. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Dunia Pengertian. *Pengertian Dan Karakteristik Bahan Ajar*. Last modified 2016. Accessed September 2, 2023. <https://www.duniapengertian.com/2016/03/pengertian-dan-karakteristik-bahan-ajar.html>.
- Kemendiknas. *Pengembangan Pendidikan Budaya Dan Karakter: Pedoman Untuk Sekolah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2010.
- Lestari, Ika. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi (Sesuai Dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*. Padang: Akademia Permata, 2013.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar*

- Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Yang Disempurnakan: Pengembangan Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Sitepu, B.P. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Tarigan, Henry Guntur. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2008.

## PROFIL PENULIS



### **Winda Novianti, M.Pd.I.**

Penulis lahir di Binjai Sumatera Utara pada tanggal 20 Juni 1987. Penulis adalah Dosen Tetap pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di STAI Tebing Tinggi Deli Kota Tebing Tinggi, Sumatera Utara. Ketertarikan penulis dalam dunia pendidikan tidak terlepas dari inspirasi dari para guru penulis. Sehingga penulis memilih Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara, di fakultas Tarbiyah pada

Prodi Pendidikan Agama Islam dan sebagai sarana untuk mewujudkan ketertarikan sebagai pendidik. Penulis berhasil menyelesaikan pendidikan jenjang S1 pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang strata 2 dan memilih Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara dan sekarang dikenal dengan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Dengan berbekal ijazah S1 keguruan, penulis mengajar di SD Harapan II Binjai yang merupakan almamater dari penulis. Penulis menyelesaikan S2 pada tahun 2013, kemudian mengajar di STAI Tebing Tinggi Deli Kota Tebing Tinggi. STAI Tebing Tinggi Deli merupakan homebase penulis hingga kini dan merupakan kampus pertama yang menerima penulis sebagai awal mengajar sebagai dosen. Untuk mewujudkan karir sebagai dosen profesional maka, penulis juga aktif menulis di beberapa jurnal, baik jurnal di kampus homebase, kampus sejawat, juga jurnal internasional.

Email Penulis: [windaku20@gmail.com](mailto:windaku20@gmail.com)

# BAB 4

## KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR

Irfan, S.Pd.

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### **Pengertian Keterampilan Dasar Mengajar**

Kemampuan dasar mengajar (*Teaching skills*) merupakan kemampuan atau keterampilan yang khusus (*Most specific instructional behaviors*) yang perlu dimiliki oleh guru atau dosen agar dapat melaksanakan tugas mengajar dengan efektif, efisien, dan sikap professional (Rahman dkk., t.t.). Maka dari itu, keterampilan dasar mengajar berkaitan dengan beberapa keterampilan atau kemampuan yang mendasar dan harus dikuasai oleh para pendidik dalam melaksanakan tugas mengajar mereka. Dalam proses pengajaran, terdapat dua kemampuan pokok yang harus dimiliki oleh seorang pendidik, yaitu:

1. Memiliki pemahaman yang mendalam terhadap materi atau konten pembelajaran yang akan diajarkan (*Content to teach*).
2. Memiliki pemahaman yang mendalam terhadap metodologi atau strategi untuk proses pembelajaran (*How to teach*) (As. Gilcman, 1991, hlm. 12).

Keahlian fundamental dalam mengajar merupakan keharusan bagi para pendidik, sebab melalui keterampilan ini akan terbentuk pemahaman yang lebih mendalam dalam proses mengajar. Proses pengajaran tidak hanya berfokus pada transfer informasi, melainkan

## **Melatih Keterampilan Dasar Pelaksanaan Pembelajaran**

Memiliki kemampuan untuk secara profesional menerapkan berbagai jenis keterampilan dasar dalam proses pembelajaran tidak hanya bergantung pada penghafalan semata. Tiap keterampilan dasar mengajar memiliki hubungan yang kuat dengan kemampuan praktis. Oleh karena itu, untuk benar-benar menguasai setiap jenis keterampilan dasar mengajar, dibutuhkan latihan berkelanjutan yang dilakukan secara teratur melalui mekanisme yang terarah (Trinova dkk., t.t.).

Pelatihan yang bertujuan untuk menguasai dan meningkatkan kemampuan dalam menerapkan berbagai jenis keterampilan dasar mengajar dalam proses pembelajaran tidak hanya terbatas pada calon guru. Ini juga merupakan kesempatan untuk meningkatkan profesionalisme bagi mereka yang telah berperan sebagai fasilitator pembelajaran. Khususnya dalam ranah pendidikan, pelatihan keterampilan dasar mengajar diadakan untuk melatih serta mengembangkan keterampilan-keterampilan dalam mengajar (Damanik, Rabukit, Rakhmat Wahyudin Sagala, and Tri Indah Rezeki, 2021).

Dengan merujuk pada pelatihan keterampilan dasar dalam mengajar, dapat disarikan bahwa guru dalam konteks pembelajaran perlu menjalani latihan terlebih dahulu mengenai keterampilan dasar mengajar. Tujuan dari latihan tersebut adalah untuk memastikan bahwa guru memiliki pemahaman yang mendalam mengenai keterampilan dasar mengajar. Dengan pemahaman ini, guru dapat menerapkannya dalam proses pembelajaran, sehingga dapat dengan lancar mengkomunikasikan materi kepada siswa dengan cara yang lebih mudah dimengerti.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Alma, B. (2010). *Guru Profesional-Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Alfabeta.
- As. Gilcman. (1991). *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*. Rineka Cipta.
- Buchari, A. (2018). Peran Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), 106.
- Damanik, Rabukit, Rakhmat Wahyudin Sagala, and Tri Indah Rezeki. (2021). *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*. Umsu Press.
- Djamarah dan Aswan Zain, S. B. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Fitriani, Jatul, & Siti Zulpa Zahra. (2022). Problematika Mahasiswa Calon Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Micro Teaching di STIQ Amuntai. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(3), 259–267.
- Ingtyas, dkk, F. T. (2020). *Model Micro Teaching Berorientasi Kecerdasan Emotional*. CV. Sarnu Untung.
- Muzakkir. (2012). *Microteaching Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*. Alauddin University Press.
- Purba, H., Sitepu, A., & Silaban, P. (2020). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2), 242–247.
- Rahman, F. R., Agustina, I. O., Fauziah, I. N. N., & Saputri, S. A. (t.t.). *Pentingnya Keterampilan Dasar Mengajar untuk menjadi Guru Profesional Sekolah Dasar*.
- Rusman. (2013). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajagrafindo Persada.
- Rusman, dkk. (2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sutrisno, T. (2019). *Keterampilan Dasar Mengajar*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A. (t.t.). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*.
- Wati, W. (2010). *Keterampilan Dasar Guru. Konsentrasi Pendidikan Fisika*. Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang.

## PROFIL PENULIS



### Irfan, S.Pd.

Penulis memiliki ketertarikan terhadap ilmu Pendidikan semenjak mengikuti program *Ta'limu Tadris* pada jenjang SMA di Pondok Pesantren Modern (PPM) Al-Ikhlas Lubuklinggau. Berawal dari itu penulis memantapkan diri untuk mengambil jurusan Pendidikan yaitu prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di UIN Raden Fatah

Palembang dengan rentang penyelesaian studi 3.5 Tahun. Pada rentang 2020-2022 penulis aktif mengajar: *Pertama*, Menjadi Guru Tahfidz di SD IT Azizah Palembang selama 3 bulan. *Kedua*, Menjadi Wali Kelas di SD Islam Al-Fahd Banyuasin selama 1 tahun 7 bulan dan *Ketiga*, Menjadi guru ekstrakurikuler tutor ceramah di SMAN 06 Palembang selama 1 bulan. Dengan perjalanan pengabdian pada Lembaga Pendidikan, tidak menyurutkan penulis untuk memiliki *ghirah*/semangat dalam mengenyam Pendidikan lanjutan sehingga penulis memantapkan untuk belajar di program magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang sampai detik ini masih *on progress* dalam menyelesaikan tugas akhir berupa thesis ini. Aktivitas menjadi pengajar ataupun menjadi mahasiswa kembali tidak terlepas dari aktivitas menulis, Adapun hasil tulisan penulis: *Pertama*, Berupa artikel ilmiah dengan jumlah terbit ada 15 artikel baik sebagai penulis pertama ataupun kolaborasi teman sejawat. *Kedua*, Berupa buku dengan jumlah 4 buku sekaligus pada tulisan ini. Dengan beberapa karya ini mudah-mudahan menjadi bahan acuan penulis agar lebih produktif untuk menyumbangkan gagasan dan pemikirannya.

# BAB 5

## PEMILIHAN STRATEGI PEMBELAJARAN

**Dra. Henny Sri Astuty, M.Pd.**  
Universitas PGRI Ronggolawe Tuban

### **Pendahuluan**

Proses belajar baik formal maupun nonformal selalu menuntut pendidik untuk memiliki keterampilan, metode, cara, atau strategi agar selama proses pembelajaran berlangsung dapat menyenangkan dan mengembangkan kemampuan peserta didik sesuai harapan diinginkan oleh pendidik. Kemampuan dimiliki oleh peserta didik cenderung heterogen, sehingga saat itu guru harus memiliki strategi akan dilakukan untuk mendapatkan kemampuan siswa secara efektif dan efisien. Sebagaimana disampaikan oleh (Sanjaya, 2010) bahwa apa akan dicapai ditentukan oleh cara bagaimana mencapainya.

Cara bagaimana mencapainya ini memerlukan beberapa pertimbangan perlu diperhatikan untuk memperoleh dasar pertimbangan dalam memilih strategi tepat. Tujuan pembelajaran mengarah pada aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik akan selalu berbeda strategi pembelajarannya. Strategi tepat dapat berfungsi sebagai dasar dalam menyajikan, menguraikan, memberi contoh hingga latihan atau tugas kepada siswa untuk mencapai tujuan tertentu (Sutikno, 2013). Sehingga strategi pembelajaran disiapkan secara rinci dan terstruktur dapat menyuguhkan materi pembelajaran kepada peserta didik dengan baik.

## Pemilihan Strategi Pembelajaran

5. Siswa tidak memiliki motivasi untuk materi pelajaran yang diajarkan
6. Mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Djalal, F. (2017). Optimalisasi pembelajaran melalui pendekatan, strategi, dan model pembelajaran. *Sabilarrasyad: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kependidikan*, 2(1).
- Hamid, A. (2017). Guru profesional. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 17(2), 274–285.
- Hasriadi, H. (2022). *Strategi Pembelajaran*. Mata Kata Inspirasi.
- Prastowo, A. (2019). *Analisis pembelajaran tematik terpadu*. Prenada Media.
- Riyanto, H. Y. (2014). *Paradigma Baru pembelajaran: Sebagai referensi bagi pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan berkualitas*. Prenada Media.
- Sanjaya, W. (2010). Strategi pembelajaran berorientasi standar proses. *Pendidikan. Jakarta: Prenada Media Group*.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*.
- Sumar, W. T., Lamatenggo, N., & Abd Razak, I. (2020). *Strategi Guru dalam Implementasi Pembelajaran Abad 21 Melalui Model Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Kompetensi Guru*. *Jambura Elementary Education Journal*, 1(2), 100–110.
- Sutikno, M. (2013). *Strategi Pembelajaran*. In *Biosel: Biology Science and Education* (Vol. 2, Issue 2). <https://doi.org/10.33477/bs.v2i2.376>

## PROFIL PENULIS



### **Dra. Henny Sri Astuty, M.Pd.**

Penulis memiliki ketertarikan pada dunia pendidikan sejak tahun 1989 di bidang pembelajaran ekonomi dan akuntansi hingga saat ini. Baik S1 dan S2 nya penulis peroleh di kota Surabaya. Berbekal dari pendidikan ekonomi murni kemudian ke dunia pendidikan memang mengasyikkan.

Proses pembelajaran bersama peserta didik membutuhkan energi dan kreativitas tinggi jika menginginkan tujuan pembelajaran tercapai. Keterbatasan waktu penyampaian materi ajar dengan kondisi siswa seperti yang tidak diharapkan benar-benar butuh kejelian dalam pemilihan strategi pembelajaran. Tetapi jika celah pemahaman karakter dan kondisi siswa sudah ditemukan, akan didapatkan strategi pembelajaran yang dapat membuat suasana pembelajaran yang komunikatif, terarah, dan ketercapaian tujuan pembelajaran. Identifikasi apa yang diharapkan, pemilihan sistem pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran yang sesuai merupakan unsur yang harus diperhatikan oleh guru dan ini sangat dipengaruhi oleh kompetensi dasar materi pelajaran, pencapaian tujuan pembelajaran, sifat materi, dan kemampuan peserta didik. Strategi yang tepat akan memperoleh tujuan pembelajaran tercapai dengan waktu yang kurang dari ketentuan, dapat memotivasi pendidik untuk selalu mencari celah strategi yang tepat bagi peserta didiknya.

Email: [hennysriastuty@gmail.com](mailto:hennysriastuty@gmail.com)

# BAB 6

## STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI

**Ita Handayani, S.Pd., M.Pd.**  
Universitas Pamulang

### **Pengertian Strategi Pembelajaran Ekspositori**

Strategi pembelajaran ekspositori menunjukkan persamaan dengan pendekatan ceramah, karena fokusnya pada penyampaian informasi (Jihad & Haris, 2008). Perbedaan antara pendekatan ekspositori dan ceramah terletak pada pengurangan dominasi peran guru. Dalam strategi ekspositori, guru menyampaikan informasi pada saat-saat yang dianggap penting bagi peserta didik, seperti di awal sesi pembelajaran atau saat memperkenalkan topik baru. Pada awalnya, guru menjelaskan konten yang akan dipelajari dan memaparkan konsep-konsep yang relevan dengan materi tersebut. Setelah itu, guru memberikan soal Latihan yang berkaitan dengan materi yang dipaparkan.

Pendapat tersebut sejalan dengan pandangan Jihad dan Haris, sebagaimana yang disampaikan oleh Purwoto (Purwoto, 1997). Strategi pembelajaran ekspositori serupa dengan metode ceramah (yakni, cara penyampaian informasi secara lisan oleh guru kepada sekelompok peserta didik dalam ruang kelas), dalam hal bahwa fokus interaksi terpusat pada guru sebagai penyampai informasi. Namun, dalam pendekatan ekspositori, peran dominan guru mengalami pengurangan, bukan hanya berbicara terus-menerus. Dalam strategi ekspositori, guru memaparkan pokok bahasan dan memberikan beberapa contoh soal yang berkaitan dengan pokok bahasan. Peserta didik mendengarkan pemaparan guru dan menulis informasi yang

materi, komunikasi, manajemen kelas, dan motivasi. Jika guru tidak memiliki kualitas yang memadai, pembelajaran ekspositori mungkin tidak efektif.

e) Komunikasi Satu Arah

Strategi ekspositori cenderung melibatkan komunikasi satu arah, di mana guru berbicara dan peserta didik mendengarkan. Ini dapat mengakibatkan keterbatasan dalam pemberian tanggapan dan interaksi aktif peserta didik.

f) Keterbatasan Peningkatan Pengetahuan

Keterbatasan interaksi dan kesempatan untuk berpartisipasi dapat mengakibatkan keterbatasan dalam peningkatan pengetahuan peserta didik. Mereka mungkin hanya menerima informasi yang disampaikan oleh guru tanpa mampu menerapkan pengetahuan secara lebih aktif.

Dengan memahami kelemahan-kelemahan ini, guru dapat mengambil langkah-langkah untuk mengatasi keterbatasan strategi pembelajaran ekspositori atau menggabungkannya dengan metode lain untuk memaksimalkan pembelajaran yang efektif dan beragam.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

Barry, K., & King, L. (1994). *Beginning Teaching: A Development Text For Effective Teaching*, Wentworth Falls. Social Science Press.

Gurusinga, & Sibarani. (2011). *Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Fakultas Teknik Universitas Satya Negara Indonesia*. 2(1), 29-31.

Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Ghalia Indonesia.

Jihad, A., & Haris, A. (2008). *Evaluasi Pembelajaran*. Multi Presindo.

- Liyusri, & Situmorang, J. (2013). Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(1), 64–78.
- Purwoto. (1997). *Strategi Belajar Matematika*. UNS Press.
- Sanjaya, W. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.
- Suherman. (2003). *Strategi Belajar Mengajar Matematika Kontemporer*. Depdiknas.
- Suyadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. PT. Remaja Rosda Karya
- Syahbana, A. (2012). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning. *Edumatika*, 2(1), 45–57.

## PROFIL PENULIS



### **Ita Handayani, S.Pd., M.Pd.**

Penulis lahir pada tanggal 9 September 1990 di Wonogiri, Jawa Tengah. Lulus SDN II Kerjo Kidul, Wonogiri pada tahun 2003. Kemudian melanjutkan pendidikan ke tingkat sekolah menengah pertama di SMPN 44 Jakarta dan lulus pada tahun 2006. Selanjutnya melanjutkan pendidikan ke tingkat sekolah menengah atas di SMAN 22 Jakarta lulus pada tahun 2009. Melanjutkan pendidikan di Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo dengan program studi pendidikan matematika dan lulus serta mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Maret 2013. Pada tahun 2014 melanjutkan pendidikan di program Magister Pendidikan Matematika Universitas Negeri Jakarta dan lulus pada tahun 2016 dengan predikat cumlaude,

Penulis pernah mengajar di SMA dan SMK Kebangsaan salah satu Sekolah swasta di Tangerang selatan sejak 2013-2014. Mengajar di Universitas Pamulang sejak 2017 sampai saat ini. Dalam mewujudkan karir sebagai dosen profesional, penulis pun aktif sebagai peneliti di bidang kepakarannya tersebut. Beberapa penelitian yang telah dilakukan didanai oleh internal perguruan tinggi dan juga Kemenristek DIKTI. Sejak tahun 2016 sebagai pemakalah di berbagai Seminar Nasional. Dari tahun 2017 sampai saat ini telah menulis beberapa artikel baik di jurnal terakreditasi maupun tidak.

# BAB 7

## STRATEGI PEMBELAJARAN

### INKUIRI

Cyndi Prasetya, S.Pd., M.Pd.  
Universitas Samudra

#### **Strategi Pembelajaran Inkuiri**

Pembelajaran inkuiri, juga dikenal sebagai pembelajaran berbasis inkuiri, adalah suatu pendekatan dalam proses pembelajaran dimana siswa aktif terlibat dalam eksplorasi, investigasi, dan penemuan pengetahuan melalui interaksi langsung dengan materi pembelajaran. Pendekatan ini menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran, memungkinkan mereka untuk mengembangkan pemahaman yang lebih dalam tentang konsep dan fenomena dengan cara yang lebih aktif dan mendalam.

“Inkuiri” berasal dari kata bahasa Inggris *“inquiry”*, yang dalam kamus berarti “pertanyaan” atau “penyelidikan”. Inkuiri mendorong siswa untuk mempertanyakan mengapa sesuatu terjadi, kemudian mengajari siswa untuk menggunakan pengetahuan dan prinsip umum untuk mengaturnya. Siswa menyelesaikan latihan, mengumpulkan data dan menganalisisnya, hingga akhirnya menemukan jawaban atas pertanyaan (Latukau, 2022). Mencari informasi adalah tindakan manusia (Trianto, 2010). Sanjaya juga mengatakan bahwa pembelajaran inkuiri bertumpu pada proses berpikir, yang melibatkan mencari dan menemukan solusi untuk masalah (Winanto & Makahube, 2016).

dibandingkan secara langsung. Ini bisa membuat proses penilaian menjadi lebih subjektif.

#### **6. Keterbatasan Sumber Daya**

Pembelajaran inkuiri sering memerlukan akses ke berbagai sumber daya, seperti perpustakaan, bahan penelitian, atau teknologi. Tidak semua institusi pendidikan mungkin memiliki sumber daya yang cukup untuk mendukung pendekatan ini dengan sepenuhnya.

#### **7. Ketidakpastian Hasil**

Hasil pembelajaran inkuiri tidak selalu dapat diprediksi dengan pasti. Siswa mungkin menemukan berbagai hasil atau jawaban yang tidak terduga, yang bisa membingungkan atau menantang bagi beberapa siswa.

#### **8. Kesiapan Siswa**

Beberapa siswa mungkin merasa kurang nyaman dengan pendekatan inkuiri yang mengharuskan mereka mengambil inisiatif dalam pembelajaran mereka sendiri. Beberapa siswa mungkin lebih suka pendekatan pembelajaran yang lebih terstruktur dan berpandu.

Meskipun memiliki kelemahan ini, metode pembelajaran inkuiri tetap sangat berharga dalam membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan kemampuan menyelesaikan masalah. Penting bagi para pendidik untuk mempertimbangkan baik manfaat maupun tantangan dalam mengintegrasikan pendekatan inkuiri ke dalam lingkungan pembelajaran mereka.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Al-Tabany, T. I. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Cipta.
- Latukau, M. (2022). Pembelajaran IPA Dengan Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(23), 351–362. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7397601>
- Lazonder, A. W., & Harmsen, R. (2016). Meta-Analysis of Inquiry-Based Learning: Effects of Guidance. *Review of Educational Research*, 86(3). <https://doi.org/10.3102/0034654315627366>
- Maisarah, M. (2023). Penerapan Guided Inquiry Model Pada Materi Ciri-ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup untuk Siswa Sekolah Dasar. *JUARA SD: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 88–95. <https://ojs.unm.ac.id/jsd/article/view/45665>
- Moon, A. (2017). Analysis of Inquiry Materials To Explain Complexity of Chemical Reasoning in Physical Chemistry Students' Argumentation. *Journal of Research in Science Teaching*, 54(10), 1322–1346. <https://doi.org/10.1002/tea.21407>
- Prasetya, C., Maisarah, & Mulyani. (2023). The Implementation of Guided Inquiry Model in Basic Chemistry Courses. *Journal of Educational Chemistry (JEC)*, 5(1). <https://doi.org/10.21580/jec.2023.5.1.16132>
- Sanjaya, A. (2014). *Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran IPA Materi Peristiwa Alam*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Winanto, A., & Makahube, D. (2016). Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD Negeri Kutowinangun 11 Kota Salatiga. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(2), 119–138. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i2.p119-138>

## PROFIL PENULIS



### **Cyndi Prasetya, S.Pd., M.Pd.**

Penulis memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Pendidikan Kimia di Universitas Syiah Kuala pada tahun 2015. Pada tahun 2016, penulis berkeinginan untuk melanjutkan pendidikan Magister di kampus yang sama dan memperoleh gelar magister pendidikan pada tahun 2018. Kecintaan penulis terhadap ilmu pengetahuan, keguruan, dan riset diaplikasikan melalui penulisan berbagai karya ilmiah seperti buku ber-ISBN dan artikel jurnal terakreditasi.

Pengalaman penulis di bidang pendidikan dan pengajaran cukup banyak. Penulis pernah mengajar sebagai guru di SMAS Sukma Bangsa Pidie pada tahun 2015 sampai dengan tahun 2017, dan selanjutnya menjadi guru di SD Fatih Bilingual School sejak tahun 2018 hingga tahun 2020, dan sebagai pimpinan PT. Ganesha operation Unit Langsa sejak tahun 2021 hingga tahun 2022, dan sebagai dosen tetap PNS di Universitas Samudra sejak tahun 2022. Dari pengalaman mengajar tersebut, tercatat bahwa penulis pernah mengampu beberapa mata pembelajaran, yaitu: pembelajaran kimia di level SMP dan SMA, pembelajaran IPA dan Matematika Dasar di SD, strategi pembelajaran kimia di SMA, pembelajaran tes potensial skolastik, dll. Selain sebagai pengajar, penulis juga pernah berperan sebagai event organizer, negotiator, motivator, leader dan konsultan karir dan Pendidikan bagi siswa SMA.

Email Penulis: [prasetya.cyndi@unsam.ac.id](mailto:prasetya.cyndi@unsam.ac.id)

# BAB 8

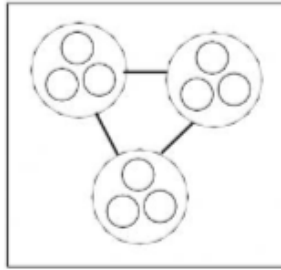
## STRATEGI PEMBELAJARAN TEMATIK

Maisarah, S.Pd., M.Pd.  
Universitas Samudra

### **Strategi Pembelajaran Tematik**

Strategi pembelajaran adalah cara guru merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran, implementasi kurikulum, dan mencapai tujuan pembelajaran. Implementasi kurikulum harus merujuk empat komponen, yaitu: tujuan, materi, strategi, dan evaluasi (Devianty et al., 2023). Keberhasilan pembelajaran bergantung pada strategi dan media yang digunakan guru (Maisarah et al., 2023). Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa strategi mempunyai peran penting dalam penerapan kurikulum dan pencapaian tujuan. Strategi pembelajaran sangat beragam, namun tidak semua strategi sesuai materi pelajaran, tahapan kognitif, maupun karakteristik lingkungan (Prasetya, 2022). Guru harus menentukan strategi pembelajaran yang tepat agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Penentuan strategi harus disertai analisis secara mendalam mengenai setiap strategi yang ada. Strategi juga berkaitan erat dengan teknis kegiatan pembelajaran (Fatimah & Sari, 2018). Dalam proses pembelajaran dibutuhkan perencanaan yang baik dan sesuai sasaran, salah satu komponen perencanaan pembelajaran yaitu pemilihan strategi yang tepat (Utami, 2021). Salah satu strategi dalam pembelajaran yaitu strategi pembelajaran tematik.

Strategi pembelajaran tematik merupakan strategi yang paling sering dan dianggap sesuai untuk Kurikulum 2013 dan Kurikulum



**Gambar 8.10 Ilustrasi Materi Pada *Networked Model***

Sumber: (Fogarty, 1991)

Dari gambar 8.10 dapat dimisalkan siswa belajar tema Indahnya Keragaman di Negeriku berkaitan dengan tema lain seperti tema Daerah Tempat Tinggalku dan tema Kayanya Negeriku. Tiga tema tersebut dibahas pada Kurikulum 2013 untuk siswa kelas 4 semester genap. Indikator mata pelajaran pada tiga tema tersebut saling berkaitan satu dengan lainnya begitu juga dengan materi yang dibahas dan kegiatan pembelajaran. Hal tersebut merupakan contoh penggunaan model jaringan (*networked model*) dalam pembelajaran.

Dari sepuluh model pembelajaran tematik, guru diharapkan memahami teknis pembelajaran dari semua model karena beda model beda teknis. Walaupun semuanya menggunakan satu tema yang sama dalam menggabungkan beberapa materi pelajaran. Guru juga diperbolehkan menggunakan berbagai model pembelajaran tematik dalam satu kelas namun waktu pelaksanaannya yang berbeda.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Devianty, R., Wahyuni, S., Maisarah, & Sakulpimolrat, S. (2023). Kurikulum berparadigma Wahdatul 'Ulum pada Prodi Tadris Bahasa Indonesia Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. *KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 9(1), 176–185. <https://doi.org/10.22219/kembara.v9i1.23708>
- Fatimah, & Sari, R. D. K. (2018). Strategi Belajar & Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa. *PENA LITERASI: Jurnal PBSI*, 1(2), 108–113. <https://doi.org/10.24853/pl.1.2.108-113>
- Fogarty, R. (1991). *How to Integrate the Curricula*. Illinois: Skylight Publishing.
- Halik, A. (2019). Penerapan Metode Pembelajaran Tematik pada Peserta Didik Tuna Grahita di Sekolah Luar Biasa (SIB) ABCD Muhammadiyah Palu Kelurahan Lere Kecamatan Palu Barat. *IQRA: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 14(1), 39–43. <https://doi.org/10.56338/iqra.v14i1.1555>
- Hernawan, A. H., Resmini, N., & Andayani. (2016). *Pembelajaran Terpadu di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Hidayah, R., & Fajari, L. E. W. (2021). *Modul Belajar Pengembangan Kurikulum Tematik*. <https://spada.uns.ac.id/mod/resource/view.php?id=130426#:~:text=Metakurikulum adalah keterpaduan dan kontrol,materi pelajaran atau bahan pembelajaran.>
- Maisarah, Ayudia, I., Prasetya, C., & Mulyani. (2023). Analisis Kebutuhan Media Digital Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 1(2). <https://journals.eduped.org/index.php/jpsd/index>
- Prasetya, C. (2022). Rencana Pembelajaran. In Maisarah (Ed.), *Kajian Kurikulum Sekolah Dasar dan Pengembangannya*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Sukadari. (2020). Pembelajaran Tematik Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Kelas Rendah. *G-COUNS: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(2). <https://doi.org/10.31316/g.couns.v4i2.820>
- Utami, S. (2021). Strategi Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Muatan Heuristic dalam Membentuk Kompetensi Siswa di MI Plus Walisongo Trenggalek. *Jurnal Jurdikbud*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.55606/jurdikbud.v1i1.314>

## PROFIL PENULIS



### **Maisarah, M.Pd.**

Penulis memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 PGSD di Universitas Negeri Medan pada tahun 2014. Penulis melanjutkan pendidikan magister pada Universitas yang sama, dan memperoleh gelar magister pendidikan di tahun 2016. Kecintaan penulis terhadap ilmu pengetahuan, keguruan dan riset telah diaplikasikan melalui penulisan berbagai karya ilmiah seperti buku ber-ISBN dan artikel jurnal terakreditasi nasional maupun internasional.

Pengalaman penulis di bidang pendidikan dan pengajaran cukup banyak. Penulis pernah mengajar di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara sejak tahun 2016 hingga 2021, sebagai tutor tatap muka di Universitas Terbuka Medan sejak tahun 2019, dan penulis diberikan amanah menjadi dosen tetap PNS di Universitas Samudra sejak tahun 2022 hingga sekarang. Selain sebagai pengajar, penulis juga berperan sebagai manajer, editor, dan juga reviewer pada jurnal terakreditasi nasional, dan aktif sebagai konten kreator pada channel youtube pribadinya yang mengulas tentang pembelajaran dan trik menulis karya ilmiah. Penulis juga aktif mengikuti kegiatan Tridarma Perguruan Tinggi seperti melaksanakan penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan menjadi narasumber pada acara seminar atau workshop skala nasional.

Email Penulis: [maisarah@unsam.ac.id](mailto:maisarah@unsam.ac.id)

# BAB 9

## STRATEGI

### PEMBELAJARAN AKTIF

**Ir. Norbertus Tri Suswanto Saptadi, S.Kom., MT., MM., IPM.**  
Universitas Atma Jaya Makassar

#### **Pendahuluan**

Roma Y.B. Mangunwijaya (1929-1999), seorang penulis, arsitek, budayawan, dan Imam Diosesan Keuskupan Agung Semarang (KAS) pernah menyampaikan bahwa pendidikan merupakan perjalanan seumur hidup melalui pemikiran mengenai belajar sepanjang hayat atau *true learning* dan *everything* (Mesra *et al.*, 2023). Konsep "*belajar yang sebenarnya*" merupakan belajar seumur hidup tanpa batas dan sadar akan diri sendiri. Pendidikan berkontribusi dalam pembentukan kebudayaan untuk memperteguh harkat dan martabat manusia dengan proses yang membutuhkan waktu dan terus berjalan seumur hidup oleh setiap insan manusia di muka bumi (Nana Sudjana, 2014).

Era *Society 5.0* memiliki dinamika di bidang pendidikan. Terdapat 3 (tiga) *point* yang saling terkait dan perlu dicermati, yaitu kurikulum (*update*), kualitas pembelajaran (*increase*), dan strategi pembelajaran (*effectiveness*). Keberadaan dan dukungan strategi pembelajaran mempunyai pengaruh yang berpengaruh dalam kegiatan belajar-mengajar di sekolah. *Skills* yang diharapkan dapat dipenuhi oleh peserta didik akan berhubungan dan berpengaruh dalam penggunaan strategi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Pembaharuan pembelajaran membutuhkan aktivitas yang bersifat inovasi dan kreatif sehingga memerlukan strategi yang dapat diterapkan dan berguna meskipun masih terdapat lembaga

1. Pemanfaatan pertemuan dan interaksi perdana antara peserta didik dalam memperkenalkan aktif warga kelas. Menciptakan kesepakatan (kontrak) melalui norma yang harus dipatuhi.
2. Merancang formasi tata letak meja, kursi, desain interior, dan perabot kelas sesuai kebutuhan warga kelas.
3. Menyiapkan berbagai perangkat yang dapat dimanfaatkan dalam ruang kelas sebelum mengawali pembelajaran.
4. Memulai proses belajar-mengajar dengan konten yang relatif ringan tetapi berkualitas yang mampu menginspirasi peserta didik untuk proaktif dan berpikir.
5. Mengawasi dan mengakhiri pembelajaran secara disiplin serta dengan menyampaikan salam yang simpatik.
6. Menggunakan bahasa formal, santun, hormat, dan dengan nada komunikasi yang menghargai perasaan.
7. Mengetahui dan menghargai terhadap perbedaan yang terjadi.
8. Menjunjung tinggi kerahasiaan setiap peserta didik.
9. Menghindari sikap negatif yang meremehkan, mencemooh dan mengandung unsur SARA dalam beraktivitas.
10. Memberikan peluang yang sama kepada peserta didik untuk melakukan komunikasi dan tidak menginterupsi pembicaraan.
11. Mengusahakan peserta didik untuk menyampaikan ide, gagasan dan pendapat serta menjadi pendengar yang baik dengan memberikan peluang.
12. Memahami dan menghormati pendapat setiap peserta didik yang menyampaikan kritik dengan menanggapi bahasa yang mengayomi, dan bila suatu kritik bersifat pribadi seyogyanya dilakukan di ruang khusus.
13. Memberikan waktu kepada peserta didik untuk menyampaikan saran atau kritik bagi perbaikan proses pembelajaran.
14. Mendedikasikan waktu untuk berelasi dengan peserta didik.
15. Menjadikan peserta didik memiliki sikap mumpuni-melayani.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Djamaluddin, A. and Wardana (2019) *Belajar Dan Pembelajaran, CV Kaaffah Learning Center.*
- Hidayat, R., Ag, S. and Pd, M. (2019) *Ilmu Pendidikan Konsep Teori dan Aplikasinya.* Medan.
- Maaruf, Z. (2009) 'Implementasi Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) untuk Pendidikan Sains di Sekolah', *Junal Geliga Sains*, 2(2), pp. 19–28.
- Mesra, R. *et al.* (2023) *Teknologi Pendidikan.* Serang-Banten: Sada Kurnia Pustaka.
- Munir (2008) *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Journal of Chemical Information and Modeling.*
- Nasikhah, U. (2020) 'Strategi Pembelajaran Aktif sebagai Upaya dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar di Kelas', *Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*, 1(1), pp. 51–64. Available at: [http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya\\_Islamica/index](http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index).
- Supriani, Y., Supiana, S. and Zaqiah, Q.Y. (2022) 'Pemanfaatan Information and Communication Technology', *Jurnal Basicedu*, 6(5), pp. 8395–8404. Available at: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3830>.
- Zaimah (2019) 'Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di MTsN Langsa', *At- Tarbawi*, 11(1), pp. 66–79. Available at: <https://doi.org/10.32505/tarbawi.v11i2.1031>.
- Zulfatmi (2018) 'Penerapan Contextual Teaching Learning (CTL) Dalam Perkuliahan Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 8(1), pp. 25–45. Available at: <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/mudarrisuna/article/view/3149/2305>.

## PROFIL PENULIS



**Ir. Norbertus Tri Suswanto Saptadi,  
S.Kom., MT., MM., IPM.**

Lahir di Cirebon Jawa Barat, tanggal 7 Juni 1975. Memiliki Jabatan Fungsional Lektor Kepala, Pembina Tingkat I (IV/b). Berpendidikan Sarjana Komputer (S.Kom.) di Universitas Teknologi Digital Indonesia (UTDI) tahun 1998, Magister Manajemen (M.M.) di Universitas Hasanuddin (UNHAS) tahun 2004, Magister Teknologi Informasi (M.T.) di Universitas Gadjah Mada (UGM) tahun 2007, Insinyur (Ir.) di Pendidikan Profesi Insinyur UNHAS tahun 2020, Insinyur Profesional Madya (IPM.) di Persatuan Insinyur Indonesia (PII) tahun 2021, Program Pendidikan Reguler Angkatan (PPRA) LX Lemhannas RI tahun 2020. Kuliah Doktorat di Fakultas Teknik UNHAS 2020-sekarang. Menjadi tenaga pengajar (Dosen) pada Program Studi Teknik Informatika Fakultas Teknologi Informasi Universitas Atma Jaya Makassar (UAJM). Peraih Poster terbaik DPRM Dikti tahun 2016. Dosen berprestasi IKDKI tahun 2020 dan 2021. Pernah menjabat Kepala UPT Komputer, Kepala BAPSI, Wakil Dekan FT, Dekan FT dan FTI, Wakil Rektor III, Ketua Penjaminan Mutu. Tim PAK Dosen dan Asesor BKD UAJM. Reviewer International Conference dan Jurnal SINTA. Pemenang Hibah Kemdikbud Penelitian Dosen Pemula, Bersaing, Fundamental, dan Strategi Nasional. Penulis artikel media massa Tribun Timur, Koinonia, Bisnis Sulawesi, Sesawi.net, Mirifica.net, HidupKatolikCom, OMKNet, KatolikanaTV, Jalan Hidup Katolik, dll. Aktivis organisasi IKA Lemhannas RI LX, IARMI, DPP ISKA, BAPOMI Sulsel, LP3KD Sulsel, IKDKI SulSelTraBar, Komkep KAMS, Komsos KAMS, PUKAT KAMS, TPP KAMS, FMKI KAMS, Pengurus Kebun Sawit Laimbo, PII Makassar, Depas Paroki dan Ayo Sekolah Mariso, dll.

Email Penulis: [ntsaptadi@gmail.com](mailto:ntsaptadi@gmail.com)

# BAB 10

## STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF

Fadhil Zil Ikram, S.Pd., M.Pd.  
Universitas Sulawesi Barat

### **Pendahuluan**

Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Pembelajaran ini merupakan pembelajaran yang beberapa tahun ke belakang sudah banyak digunakan oleh banyak guru sebagai alternatif dan pengganti dari pembelajaran metode ceramah yang dahulu sering diimplementasikan oleh para guru.

Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang melibatkan pembentukan beberapa kelompok kecil yang saling bekerja sama untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Dalam implementasi dan perkembangannya, terdapat dua ide besar yang memengaruhinya, yaitu siswa sebagai partisipan aktif dalam mengonstruksi pengetahuan mereka sendiri dan interaksi dalam kelas yang sangat memengaruhi proses konstruksi dan bagaimana siswa membuat makna dari pengalaman interaksi tersebut (Arends, 2014).

### **Pengertian Pembelajaran Kooperatif**

Rusman (2011:204) mengemukakan “*Cooperative learning* adalah teknik pengelompokan yang di dalamnya siswa bekerja terarah pada tujuan belajar bersama dalam kelompok kecil yang umumnya terdiri dari 4-5 orang”. Lain halnya Jones (1989:1) yang mengemukakan “*Cooperative learning refers to instructional methods which involve small groups of students working together to achieve both group and individual goals.*” Artinya bahwa pembelajaran kooperatif mengacu

Kita dapat melihat bahwa pembelajaran kooperatif ini sangat efektif untuk diterapkan di kelas. Telah banyak bukti empiris yang menunjukkan keberhasilan penerapan pembelajaran tersebut dari berbagai mata pelajaran maupun berbagai tingkatan sekolah. Namun, perlu diperhatikan kembali bahwa keberhasilan penerapan strategi pembelajaran kooperatif ini bergantung kepada bagaimana kemampuan guru tersebut untuk dapat menerapkan pembelajaran kooperatif.

### **Kesimpulan**

Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu alternatif pembelajaran yang dapat diterapkan di kelas. Pembelajaran ini ditandai dengan adanya pembentukan kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang. Dalam berbagai penelitian, pembelajaran ini telah terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa atau mahasiswa. Namun, perlu diingat bahwa pembelajaran ini hanya menjadi alternatif dan bukan menjadi pembelajaran yang harus diterapkan di kelas untuk setiap pertemuan. Pembelajaran ini diterapkan ketika tujuan guru bukan hanya hasil belajar kognitif namun juga untuk melatih kemampuan sosial siswa seperti kemampuan bekerja sama dan berdiskusi.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Arends, R. I. (2014). *Learning to Teach (Edisi Ke-10)*. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Asmaria, A. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar PPKn Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di Kelas VIII-A MTsN 3 Aceh Barat. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(3), 89-96. <https://doi.org/10.51276/edu.v1i3.80>
- Budi, A. D., & Hartoto, S. (2020). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe team games tournament (TGT) terhadap hasil belajar renang gaya bebas (crawl) pada siswa kelas xi sma negeri 2 Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Jasmani*, 8(1), 31-35.
- Ilahi, B. R., Syafrial, S., & Hiasa, F. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Pada Mahasiswa Pendidikan Jasmani Universitas Bengkulu. *Halaman Olahraga Nusantara: Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 3(2), 207-213.
- Jones, R. M. (1989). Cooperative Learning in the Elementary Science Methods Course. *Journal of Science Teacher Education*, 1(1), 1-3
- Nurfaizah, AP. & Anis, M. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V. JIKAP PGSD: *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 4(3), 283-292.
- Purba, I. R. (2020). Studi Eksperimen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) pada Materi Ekosistem. *Jurnal Metabio*, 2(1), 63-68.
- Rusman, R. (2011). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slavin, R. E. 1991. Cooperative Learning and Group Contingencies. *Journal of Behavioral Education*, 1(1), 105-115
- Waci, D., Yati, & Nuraya, N. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Alat Pencernaan Manusia Pada Siswa Kelas V di SDN 2 Suranenggala Lor Kec. Suranenggala Kab. Cirebon Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Sains*, 3(1), 13-20. <https://doi.org/10.52188/jpfs.v3i1.77>

## PROFIL PENULIS



### **Fadhil Zil Ikram, S.Pd., M.Pd.**

Ketertarikan penulis terhadap ilmu Pendidikan mulai muncul semenjak lulus SMA. Hal ini menuntun Penulis untuk kemudian melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi pada bidang Pendidikan matematika pada tahun 2013 di Universitas Negeri Makassar dan berhasil memperoleh gelar sarjana pada tahun 2016. Skripsi yang disusun penulis membahas terkait perbandingan model pembelajaran kooperatif dan model pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan kemampuan penalaran adaptif peserta didik. Dua tahun kemudian, penulis melanjutkan studi ke jenjang magister pada program studi S2 Pendidikan Matematika di Universitas Negeri Malang dan menyelesaikannya pada tahun 2020. Tesis yang penulis susun membahas seputar kesalahan konstruksi konsep statistika yang dimiliki oleh mahasiswa non-matematika berdasarkan identitas matematis mereka.

Penulis memiliki kepakaran di bidang Strategi Pembelajaran Matematika, Proses Berpikir Matematis, dan Identitas Matematis. Beberapa artikel ilmiah hasil penelitian telah ditulis dan dipublikasikan pada beberapa tempat, mulai dari jurnal nasional sampai jurnal nasional terakreditasi. Salah satu artikel penulis telah dipublikasikan pada Jurnal *South East Asian Mathematics Education Journal* (SEAMEJ) yang terakreditasi SINTA 2 dan membahas terkait rintangan-rintangan yang dihadapi guru matematika selama masa pandemi dan bagaimana mereka mengatasinya.

Email Penulis: [fadhilzikram@unsulbar.ac.id](mailto:fadhilzikram@unsulbar.ac.id)

# BAB 11

## STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

**Fildza Malahati, S.Pd.**  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### **Konsep Dasar Strategi Pembelajaran Kontekstual**

Menurut (Djamarah & Zain, 2015), suatu proses dimana siswa terlibat dalam kegiatan belajar untuk memaksimalkan potensi yang dimilikinya. Guru harus mengembangkan teknik pembelajaran untuk mempersiapkan kegiatan pembelajaran, karena siswa berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan kegiatan di kelas (Aini et al., 2021). Secara khusus, strategi pembelajaran kontekstual (contextual teaching and learning), yang menerapkan gagasan belajar, menghubungkan materi yang diajarkan dengan situasi kehidupan nyata siswa. Sehingga dapat membantu mereka untuk mengingat dan menyimpan informasi yang diperoleh (Zubaidah, 2017). Pembelajaran kontekstual mengarahkan siswa pada upaya untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan penguasaan bahan pelajaran. Dalam hal ini, pengetahuan tidak diperoleh dengan memberi atau ditransfer dari orang lain tapi disusun dan dibangun oleh siswa sendiri, sehingga dapat berkembang intelektualitas (Serepinah & Marini, 2023).

Teori konstruktivisme, menurut Lefrida, (2016); Hamruni, (2015); Irawan & Febriyanti, (2010), berfungsi sebagai dasar metodologi pembelajaran kontekstual yang dibuat dan digunakan oleh instruktur. Taktik ini mendorong siswa untuk menerapkan pengetahuan mereka dalam berbagai keadaan dan menghubungkannya dengan masalah dunia nyata. Pembelajaran

- Dan Luas Persegipanjang Dan Segitiga. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 221–230.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2015). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Hamruni, H. (2015). Konsep Dasar Dan Implementasi Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 12(2), 177–187. <https://doi.org/10.14421/jpai.2015.122-04>
- Hamzah. (2022). *Strategi Pembelajaran Guru Edukatif*. CV Azka Pustaka.
- Irawan, A., & Febriyanti, C. (2010). Penerapan Strategi Pembelajaran Kontekstual Berpikir Kritis Matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22(1), 9–17.
- Jannah, F. (2015). Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Kualitas Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional PS2DM UNLAM*, 1(2), 19–24.
- Johnson, E. B. (2011). *Contextual Teaching and Learning*. Mizan.
- Kadir, A. (2013). Konsep Pembelajaran Kontekstual di Sekolah. *Dinamika Ilmu*, 13(1), 17–38. [http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika\\_ilmu/article/view/20](http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/20)
- Komalasari, Y., Tasya, R. N. N., Maryani, N., Nursalamah, F., Marlina, N., & Hidayat, W. (2019). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas VIII di Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 187–196. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i1.93>
- Kurniawan, A., Zulkifli, Muyassaroh, I., Sitopu, J. W., Mashudi, I., Nurmawati, Hartiningsari, D. P., & Jamaludin. (2023). *Model Pembelajaran di Era Society 5.0*. PT Global Eksekutif Teknologi.
- Lefrida, R. (2016). Efektifitas penerapan pembelajaran kontekstual dengan strategi REACT (Relating , Experiencing , Applying , Cooperating , dan Transferring) untuk meningkatkan pemahaman pada materi Logika Fuzzy. *Jurnal Pendidikan MIPA FKIP UNTAD*, 16(3), 35–40.
- Mazidah, N. R., & Sartika, S. B. (2023). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di SDN Grabagan. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(1), 9–16.

- <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v5i1.3192>
- Muslich, M. (2016). *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Bumi Aksara.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Serepinah, M., & Marini, A. (2023). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di Sekolah Dasar. *EduBase: Journal of Basic Education*, 4(1), 64–72.
- Sudarmanto, E., Mayratih, S., Kurniawan, An., & Abdillah, L. A. (2021). *Model Pembelajaran Era Society 5.0*. Insania.
- Tahya, D., & Saija, M. (2023). *Buku Ajar Pembelajaran Inovatif*. CV Feniks Muda Sejahtera.
- Trianingsih, R. (2018). *Aplikasi Pembelajaran Kontekstual yang Sesuai Perkembang Anak Usia Sekolah Dasar*. LPPM Institut Agama Islam Ibrahimy.
- Zubaidah, S. (2017). *Pembelajaran Kontekstual Berbasis Pemecahan Masalah untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis*. 1(5), 4.

## PROFIL PENULIS



### **Fildza Malahati, S.Pd.**

Penulis adalah seorang mahasiswa S2 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis lahir di Tenggarong pada tanggal 11 Juli 1997. Selain itu, penulis juga aktif berkolaborasi melakukan penelitian yang diterbitkan di berbagai jurnal nasional. Kemudian, penulis juga menerbitkan buku antologi cerpen sebanyak 11 buku. Adapun buku antologi puisi yang berhasil diterbitkan sebanyak 4 buku dan 3 buku teori. Baginya menulis adalah hal mengasyikkan, karena dengan menulis, kita akan abadi dalam kenangan dan sebagai bentukantisipasi agar tidak melupakan sebuah kisah dan mengabadikannya dengan sebuah karya. *Our Life is our choice and we can make our happiness for ourself* pesan sederhana dari dirinya yang sedang bekerja keras untuk menggapai satu persatu impiannya.

Email Penulis: [malahatifildza@gmail.com](mailto:malahatifildza@gmail.com)

# BAB 12

## STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH

**Rahmi Hayati, M.Pd.**  
Universitas Almuslim

### **Pengantar Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah**

PBL adalah singkatan dari *Problem-Based Learning*, yang dalam bahasa Indonesia dapat diterjemahkan sebagai "pembelajaran berbasis masalah". PBL adalah pendekatan pembelajaran di mana siswa diajak untuk aktif mengatasi masalah dunia nyata sebagai pusat pengalaman belajar mereka. Dalam PBL, siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menganalisis, memecahkan, dan memahami masalah yang kompleks, seringkali terkait dengan mata pelajaran tertentu. Pendekatan ini mendorong pemikiran kritis, kolaborasi, serta pengembangan keterampilan pemecahan masalah dan penelitian siswa. PBL bertujuan untuk mempersiapkan siswa untuk menghadapi situasi dunia nyata dengan lebih baik melalui pemahaman yang mendalam dan keterampilan yang relevan. Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem-Based Learning* atau PBL) adalah pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa di pusat pengalaman pembelajaran mereka dengan memberikan mereka masalah dunia nyata yang terbuka untuk diselesaikan (Hayati et al., 2022). Ini adalah pedagogi yang berpusat pada siswa yang mendorong pemikiran kritis, kolaborasi, dan keterampilan pemecahan masalah (Hayati, Surya, et al., 2023). Berikut adalah pengantar mengenai strategi dan prinsip utama pembelajaran berbasis masalah:

- b. Monitoring dan Evaluasi: Mengawasi kemajuan siswa dalam pembelajaran berbasis masalah bisa menjadi sulit. Guru harus memastikan bahwa siswa benar-benar memahami konsep yang diajarkan dan mencapai tujuan pembelajaran.
- c. Pengelolaan Kelas: Pembelajaran berbasis masalah memerlukan pengaturan kelas yang berbeda daripada pendekatan pembelajaran tradisional. Guru perlu mengelola kelompok kerja, mendorong diskusi, dan memberikan dukungan saat diperlukan.
- d. Waktu yang Diperlukan: Pembelajaran berbasis masalah mungkin membutuhkan lebih banyak waktu daripada metode pengajaran lainnya. Ini bisa menjadi tantangan dalam jadwal pembelajaran yang ketat.
- e. Ketidakpastian: Dalam pemecahan masalah nyata, tidak selalu ada satu jawaban yang benar. Siswa harus belajar untuk menghadapi ketidakpastian dan mengambil keputusan yang didasarkan pada bukti dan pemikiran kritis.

Meskipun ada beberapa tantangan dalam pembelajaran berbasis masalah, manfaatnya dalam mengembangkan keterampilan kritis dan pemahaman yang mendalam membuatnya menjadi pendekatan yang berharga dalam pendidikan (Satira et al., 2023). Dengan dukungan dan pembimbingan yang tepat, pembelajaran berbasis masalah dapat menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan pembelajaran siswa

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Fachrurazi, F., Hayati, R., Karim, A., Siti Habsari, P., Marzuki, M., & Hasratuddin, H. (2023). Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(3), 212–220. <https://doi.org/10.51574/judikdas.v1i3.484>
- Fitriani, Hayati, R., Sugeng, Srimuliyati, & Herman, T. (2022). Students' Ability to Solve Mathematical Problems Through Polya Steps. *Journal of Engineering Science and Technology, Spesial Issue*, 25–32. [http://jestec.taylors.edu.my/Special\\_Issue\\_ICMScE2022/ICMScE2022\\_04.pdf](http://jestec.taylors.edu.my/Special_Issue_ICMScE2022/ICMScE2022_04.pdf)
- Hayati, R. (2019). Pendekatan Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Trigonometri. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 3(1), 44. <https://doi.org/10.22373/jppm.v3i1.5142>
- Hayati, R., Armanto, D., & Zuraini, Z. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Model Problem Based Learning Berbantuan Multimedia Interaktif. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1). <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6534>
- Hayati, R., Fachrurazi, F., Karim, A., & Marzuki, M. (2022). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Menggunakan Model Problem Based Learning Berbantuan Video Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Absis*, 5(1), 621–629. <https://doi.org/https://doi.org/10.30606/absis.v5i1.1558>
- Hayati, R., & Husnidar. (2018). Penerapan Metode Quantum Learning dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Sains Ekonomi Dan Edukasi (JSEE)*, 6(2), 17–20. <https://www.journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/parole/article/view/3480>
- Hayati, R., & Husnidar, H. (2022). *Studi Kepustakaan: Keterkaitan Kemampuan Komunikasi Matematis Model Problem Based Learning dan Teori Konstruktivisme*. 14(2018), 179–185.
- Hayati, R., Karim, A., & Marianus, M. (2023). *Control Of The Learning Process At District 5 July Elementary School , BIREUEN Table 1 : Corelation and Covarians Matrix*. 06(01), 8–13.

- Hayati, R., Marzuki, M., Fachrurazi, F., Karim, A., Dewi, R., & Habsari, S. P. (2023). *Penerapan Filsafat Pendidikan oleh Tenaga Pendidik di Sekolah Dasar*. 10(1), 35–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.37598/pjpp.v10i1,%20April.1702>
- Hayati, R., Nuri, B., Novianti, N., Wahyuni, R., & Husnidar, H. (2023). Pelatihan Pengolahan Sampah Kertas Koran Menjadi Alat Peraga Matematika di SMP Negeri 3 Bireuen. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.51179/pkm.v6i1.1570>
- Hayati, R., Surya, E., Kartika, Y., Karim, A., & Fachrurazi. (2023). Penggunaan Langkah Polya Untuk Menganalisis Kemampuan Pemecahan Masalah di Sekolah Dasar. *Kadikma*, 14(1), 39–45. <https://doi.org/https://doi.org/10.19184/kdma.v14i1.39033>
- Husnidar, H., & Hayati, R. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Asimetris: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 2(2). <https://doi.org/10.51179/asimetris.v2i2.811>
- Husnidar, H., & Hayati, R. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Spldv Melalui Model Pembelajaran Think Talk Write. *Asimetris: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 3(1). <https://doi.org/10.51179/asimetris.v3i1.1274>
- Misnawati, M., Zuraini, Z., Dewi, S. L., Misnar, M., & Hayati, R. (2021). Pemberdayaan Guru Dalam Penggunaan Platform Google Classroom Pada Masa New Normal di MTSS Nurul Qur'an. *Rambideun : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 153–162. <https://doi.org/https://doi.org/10.51179/pkm.v4i3.772>
- Satira, U., Hayati, R., & Husnidar, H. (2023). *Strategi Pembelajaran Number Head Together Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Trigonometri*. 4(1), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.51179/asimetris.v4i1.1973>
- Zubainur, C. M., Johar, R., Hayati, R., & Ikhsan, M. (2020). Teachers' understanding about the characteristics of realistic mathematics education. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 14(3). <https://doi.org/10.11591/edulearn.v14i3.8458>

## PROFIL PENULIS



### **Rahmi Hayati, M.Pd.**

Ketertarikan penulis terhadap ilmu Pendidikan matematika dimulai pada tahun 2006 lalu. Hal tersebut menjadikan penulis pada tahun 2007 masuk ke jurusan S1 Pendidikan Matematika Universitas Syiah Kuala dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan Magister Pendidikan Matematika Juga di Universitas Syiah Kuala pada tahun 2012 dan lulus tahun 2016. Pada Saat ini 2022-sekarang penulis melanjutkan Program Doktor Pendidikan Dasar di Universitas Negeri Medan. Saat ini penulis merupakan dosen tetap di Universitas Almuslim yang mengampu mata Kuliah di Prodi Pendidikan Matematika dan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Penulis aktif menulis artikel yang dipublikasi di jurnal Nasional Terakreditasi dan jurnal Internasional. Baik di bidang pendidikan Umum maupun di Bidang Pendidikan Matematika. Penulis juga aktif mengikuti program penelitian yang didanai oleh Universitas Almuslim atau Hibah Internal Perguruan Tinggi dan Kemenristek Dikti. Penulis menaruh harapan agar buku ini dapat bermanfaat bagi pembaca untuk menambahkan wawasannya dan referensi terhadap penulis lain. Terima kasih yang tak terhingga kepada penerbit buku ini dan juga pembaca.

Email Penulis: [hayatirahmi@yahoo.com](mailto:hayatirahmi@yahoo.com)

# BAB 13

## STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES*

Dr. Reina A. Hadikusumo, S.E., M.M., M.Kom.  
Universitas Surabaya

### **Pendahuluan**

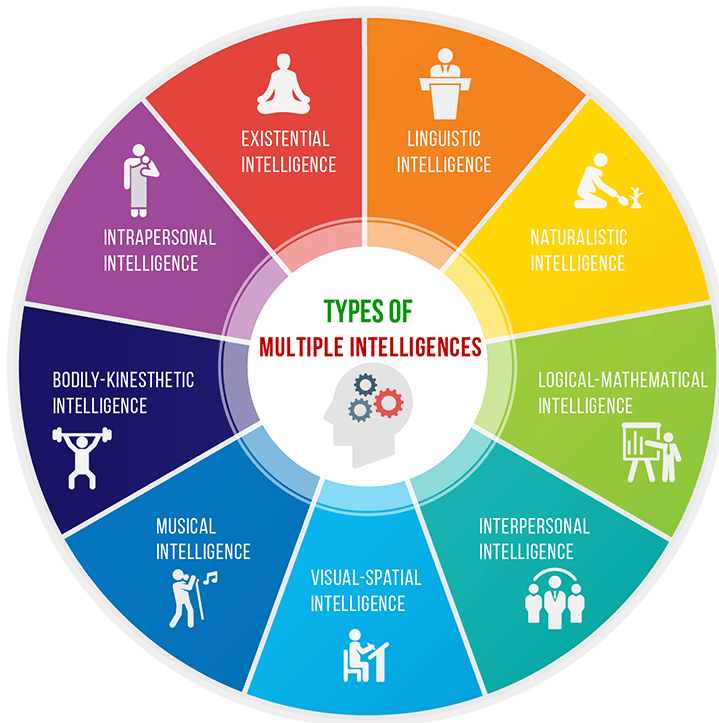
Dunia pendidikan saat ini tidak hanya menekankan pada strategi pembelajaran yang memerlukan kedisiplinan dan niat belajar, namun menekankan pada strategi pembelajaran yang berbasis *Multiple Intelligences* (kecerdasan majemuk, kecerdasan ganda, berbagai macam kecerdasan) agar ilmu yang dipelajari dapat lebih maksimal. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2023), kecerdasan adalah kesempurnaan perkembangan akal budi manusia, seperti ketajaman pikiran dan kepandaian.

*Multiple Intelligences* diperkenalkan oleh Howard Earl Gardner (11 Juli 1943) yang merupakan seorang pakar psikologi di Universitas Harvard, Amerika Serikat. Gardner sangat aktif melakukan penelitian dan hingga saat ini telah menulis lebih dari 400 ratus artikel penelitian dan lebih dari 30 buku yang telah diterjemahkan ke dalam lebih dari 30 bahasa di seluruh dunia. Gardner sangat terkenal dengan teorinya tentang *Multiple Intelligences*, yang ditulis dalam buku berjudul *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* pada tahun 1983. Dalam buku ini, Gardner menjelaskan cara berpikir baru tentang kecerdasan manusia, yang menentang pandangan tradisional bahwa hanya ada satu jenis tes atau uji kecerdasan yang dapat diukur (Strauss, 2013).

## ***Multiple Intelligences***

Terdapat sembilan macam kecerdasan majemuk (*Multiple Intelligences*) yang dikemukakan oleh Howard Garner (2011):

1. *Spatial Intelligence (Picture Smart)*;
2. *Linguistic Intelligence (Word Smart)*;
3. *Interpersonal Intelligence (People Smart)*;
4. *Musical Intelligence (Music Smart)*;
5. *Naturalistic Intelligence (Nature Smart)*;
6. *Bodily-kinesthetic Intelligence (Body Smart)*;
7. *Intrapersonal Intelligence (Self Smart)*;
8. *Logical-mathematical Intelligence (Number/Reasoning Smart)*;
9. *Existential Intelligence (Life Smart)*.



**Gambar 13.1: Howard Gardner's Multiple Intelligences**

Sumber: <https://edubuk.co.in/mitest/miit-screening>

kecerdasan yang lain dapat dikembangkan dengan baik, maka kemampuannya akan semakin besar dan memudahkannya untuk mengatasi dan memecahkan berbagai macam masalah.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

Gardner, Howard. (2011). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books, New York.

Howard Gardner's Multiple Intelligences. (2023).  
<https://edubuk.co.in/mitest/miit-screening>

KBBI. (2023). Kamus Besar Bahasa Indonesia.  
<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/kecerdasan>

Strauss, V. (2013). Howard Gardner: 'Multiple intelligences' are not 'learning styles'. *The Washington Post*.  
<https://www.washingtonpost.com/news/answersheet/wp/2013/10/16/Howard-gardner-multiple-intelligences-are-not-learning-styles/>

## PROFIL PENULIS



**Dr. Reina A. Hadikusumo, S.E., M.M., M.Kom.**

Penulis lahir di kota Jakarta. Saat usianya baru 8 bulan, orang tuanya pindah ke Surabaya dan penulis tumbuh hingga dewasa di kota tersebut. Saat ini penulis bekerja sebagai dosen di Universitas Surabaya, guru piano, guru vokal, dan trainer musik. Cita-cita sebagai dosen diinginkan Reina sejak kecil mengikuti jejak ibunda tercinta, yaitu ibu Cherry L.

Hadikusumo. Penulis giat mengikuti banyak sertifikasi agar dapat bekerja lebih maksimal.

Penulis aktif menulis cerita pendek (cerpen) sejak kecil dan memenangkan beberapa penghargaan. Saat ini, beberapa karya tulis telah dihasilkan penulis dengan tema seputar pendidikan, motivasi, dan musik. Selain menulis, penulis gemar bernyanyi sambil bermain piano ataupun gitar. Bakat bermain musik didapatkan dari sang ayah, bapak Suryo Hadikusumo yang menguasai berbagai macam alat musik. Saat berumur tujuh tahun penulis belajar piano klasik, kemudian belajar juga piano pop dan jazz. Kegemaran bermain musik membuat penulis menghasilkan beberapa karya lagu, di antaranya untuk universitas tempatnya bekerja yaitu Himne Ika Ubaya, Mars Ika Ubaya, Himne Politeknik Ubaya, Mars ADI Politeknik Ubaya, dan Ubaya Satu. Reina juga dipercaya menciptakan Himne Pelita dan Mars Pelita (Perkumpulan Politeknik Swasta Indonesia). Penulis memiliki motto hidup *"Belajar dan Berkarya Sepanjang Masa"*. Penulis memiliki channel YouTube dengan nama channel Reina A. Hadikusumo. Penulis dapat dihubungi di alamat email [reina\\_hadikusumo@yahoo.com](mailto:reina_hadikusumo@yahoo.com).

# BAB 14

## STRATEGI PEMBELAJARAN AFEKTIF

**Rosalinda, S. Pd. I., MA.**

Sekolah Tinggi Kependidikan dan Ilmu Pendidikan (STKIP)  
Al Washliyah Banda Aceh

### **Pengertian Strategi Pembelajaran Afektif**

Kata "strategi" berasal dari kata Yunani "*strategia*", yang terkadang diterjemahkan sebagai "seni jenderal" atau "seni seorang komandan" yang biasanya digunakan dalam konflik. Dalam arti luas, strategi adalah suatu cara untuk mencapai keberhasilan atau suatu tujuan. Katakanlah taktik juga digunakan dalam bidang pendidikan, khususnya ketika mengajar baik di dalam maupun di luar kelas. Strategi pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang telah direncanakan sebelumnya yang mencakup penggunaan berbagai sumber atau kekuatan di kelas beserta pendekatannya. Berdasarkan tercapainya hasil pembelajaran yang diinginkan, maka harus diciptakan langkah-langkah efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran (Hj. St. Fatimah Kadir, 2015).

Menurut Kemp, strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus diselesaikan baik oleh guru maupun siswa agar berhasil menyelesaikan tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran adalah suatu rencana yang mencakup sejumlah kegiatan yang dimaksudkan untuk mencapai tujuan pendidikan, menurut J. R. David. Strategi pembelajaran menurut Dick dan Carey adalah kumpulan informasi dan tata cara atau tahapan pembelajaran

Anak-anak yang meniru pahlawannya atau seseorang yang mereka hormati merupakan proses yang dikenal dengan modeling. Di sini perilaku yang ditampilkan atau ditunjukkan sang idola ditiru. Dorongan untuk meniru merupakan salah satu kualitas yang membedakan siswa yang sedang berkembang. Tingkah laku sang idola, entah itu dirinya sendiri atau orang lain, itulah yang ditiru. Yang dimaksud dengan pemodelan adalah prinsip peniruan. Anak meniru orang lain yang menjadi teladannya atau yang mereka hormati dengan menjadi teladan.

Pemodelan biasanya dimulai dengan emosi takjub. Anak terpesona dengan kecerdasan orang lain, seperti instruktur yang mereka yakini mampu melakukan segalanya. Perlahan-lahan, anak akan meniru tindakan idolanya, seiring dengan kekaguman yang lambat laun membentuk emosinya.

\*\*\*\*\*

### Daftar Pustaka

- Akbar Al Masjid. (2002). Penerapan Strategi Pembelajaran Afektif dalam Pembelajaran Unggah-Ungguh Bahasa Jawa. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 9-14.
- Eveline Siregar, H. N. (2010). *Teori belajar dan pembelajaran*. Bogor: : Ghalia Indonesia.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan Pendekatan Pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 3-17.
- Haudi, S.Pd., .M.M., D.B.A. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Sumatera Barat: CV INSAN CENDEKIA MANDIRI.
- Hj. St. Fatimah Kadir. (2015). Strategi Pembelajaran Afektif Untuk Investasi Pendidikan Masa Depan. *Jurnal Al-Ta'dib*, 135-149.
- Nunung Suryana Jamin. (2020). *Pengembangan afektif anak usia dini*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Sanjaya, w. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

## PROFIL PENULIS



### **Rosalinda, S. Pd. I., MA.**

Penulis lahir di Lhokseumawe, 01 November 1987. Penulis merupakan seorang pengajar di Perguruan Tinggi STKIP Al Washliyah Banda Aceh. Penulis menempuh pendidikan diawali dengan pendidikan Kanak-kanak di TK Swasta PT. Pupuk Iskandar Muda (PT. PIM) pada tahun 1992-1994. Dilanjutkan ke Pendidikan Dasar di SD Swasta PT. Pupuk Iskandar Muda (PT. PIM) pada tahun 1994-2000. Kemudian melanjutkan pendidikan tingkat Tsanawiyah dan Aliyah di MTs dan MA Swasta Madrasah Ulumul Qur'an Langsa tahun 2000-2006. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) di Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry (IAIN) Banda Aceh tahun 2006-2011. Selanjutnya penulis menempuh Program Pascasarjana) di UIN Ar-Raniry Banda Aceh dan selesai pada tahun 2014. Penulis memiliki keahlian dibidang Pendidikan Bahasa Arab. Untuk meningkatkan karier sebagai dosen profesional, penulis pun aktif melakukan penelitian sesuai dengan keahliannya. Beberapa penelitian yang telah dilakukan didanai oleh internal perguruan tinggi dan juga Kemenristek DIKTI. Di antara judul penelitiannya adalah Analisis Kebutuhan Terhadap Bahasa Arab Dalam Pengembangan Pariwisata Halal Di Banda Aceh Dan Aceh Besar, Desain Bahan Ajar Muhadatsah Bahasa Arab Dalam Perspektif Cefr Di Google Classroom, Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Canva. Selain itu, penulis juga aktif menulis buku atau modul dengan harapan dapat memberikan kontribusi positif bagi pembaca.

Email Penulis: [rosalindatba06@gmail.com](mailto:rosalindatba06@gmail.com)

# BAB 15

## STRATEGI PEMBELAJARAN

### *BLENDED LEARNING*

Ledy Nurlely, M.Pd.

Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

#### **Pendahuluan**

*Blended Learning* dapat didefinisikan sebagai "pendekatan yang menggabungkan elemen-elemen pembelajaran daring dan tatap muka dalam sebuah rangkaian pembelajaran yang koheren" seperti yang dijelaskan oleh Garrison dan Vaughan dalam buku mereka yang berjudul "*Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*" (2008). Selain itu, Dr. Charles R. Graham, seorang ahli dalam bidang pendidikan *online*, menjelaskan bahwa *blended learning* adalah "kombinasi yang cermat antara komponen pembelajaran *online* dan tatap muka, sehingga menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih dinamis dan interaktif" (Graham, 2006). Dalam berbagai studi, seperti yang dilakukan oleh Hogan & McKnight (2007), terungkap bahwa adopsi *blended learning* telah meluas di berbagai institusi pendidikan tinggi dan telah terbukti efektif dalam meningkatkan prestasi akademik serta keterlibatan siswa. Meskipun definisi dan interpretasi *blended learning* bervariasi, konsensusnya mengarah pada pendekatan yang berfokus pada integrasi sinergis antara pembelajaran daring dan tatap muka.

Relevansi dan pentingnya strategi pembelajaran yang efektif dalam konteks *blended learning* ditegaskan oleh Dr. Ruth Clark, seorang ahli dalam bidang desain pembelajaran. Ia menjelaskan,

## Kesimpulan

Penerapan *blended learning* sebagai strategi pembelajaran telah membawa dampak positif yang signifikan dalam konteks pendidikan. Kesimpulan dari analisis ini adalah sebagai berikut:

### 1. Manfaat Strategi Pembelajaran *Blended Learning*

*Blended Learning* menghadirkan sejumlah manfaat bagi siswa, guru, dan institusi pendidikan. Dengan menggabungkan pembelajaran daring dan tatap muka, siswa dapat merasakan fleksibilitas dalam akses materi, meningkatkan keterlibatan dalam pembelajaran, serta mengembangkan keterampilan teknologi yang penting. Guru dapat merancang pengalaman pembelajaran yang variatif dan mendukung pemahaman yang lebih baik. Selain itu, institusi pendidikan dapat memanfaatkan potensi *blended learning* dalam meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran.

### 2. Dorongan untuk Mengadopsi Pendekatan Ini

Adopsi *blended learning* didorong oleh perkembangan teknologi, tuntutan adaptasi terhadap pembelajaran modern, dan keinginan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Dorongan ini muncul dari kesadaran akan pentingnya menggabungkan fleksibilitas pembelajaran *online* dengan interaksi tatap muka yang mendalam.

### 3. Pentingnya Adaptasi Terus-Menerus

*Blended Learning* adalah pendekatan yang dinamis, memerlukan adaptasi terus-menerus terhadap perkembangan teknologi, kebutuhan siswa, dan tantangan pendidikan. Adaptasi kontinu dalam desain, teknologi, dan strategi adalah kunci untuk menjaga kualitas *blended learning* seiring berjalannya waktu.

Penting untuk diingat bahwa *blended learning* bukanlah solusi tunggal, tetapi merupakan kerangka kerja yang fleksibel untuk merancang pengalaman pembelajaran yang kaya, adaptif, dan responsif terhadap perubahan. Dengan mengakui manfaat, dorongan, dan pentingnya adaptasi, *blended learning* dapat terus menjadi motor pengembangan pendidikan menuju masa depan yang lebih baik.

## Daftar Pustaka

- Aini, Y. I. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran quizizz untuk pembelajaran jenjang pendidikan dasar dan menengah di Bengkulu. *Kependidikan*, 2(25).
- Boettcher, J. V., & Conrad, R. M. (2021). *The online teaching survival guide: Simple and practical pedagogical tips*. John Wiley & Sons.
- Bonk, C. J., & Khoo, E. (2014). *Adding some TEC-VARIETY: 100+ activities for motivating and retaining learners online* (pp. 1-368). OpenWorldBooks.com and Amazon CreateSpace.
- Carman, J. M. (2005). Blended learning design: Five key ingredients. *Agilant Learning*, 1(11), 1-10.
- Clark, R. E. (1983). Reconsidering research on learning from media. *Review of educational research*, 53(4), 445-459.
- Conrad, D., & Openo, J. (2018). *Assessment strategies for online learning: Engagement and authenticity*. Athabasca University Press.
- Dron, J. (Ed.). (2007). *Control and Constraint in E-Learning: Choosing When to Choose: Choosing When to Choose*. IGI Global.
- Dziubian, C., Hartman, J., & Moskal, P. D. (2005). Blended learning: Online learning enters the mainstream. *Handbook of blended learning environment: Global perspectives, local designs*, 127-148.
- Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines*. John Wiley & Sons.
- Graham, C. R. (2006). Blended learning systems. *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*, 1, 3-21.
- Hogan, R. L., & McKnight, M. A. (2007). Exploring burnout among university online instructors: An initial investigation. *The internet and higher education*, 10(2), 117-124.
- Khlaisang, J., & Likhitdamrongkiat, M. (2015). E-learning system in blended learning environment to enhance cognitive skills for

- learners in higher education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 174, 759-767.
- Moldovan, A. M., Capraro, R. M., & Capraro, M. M. (2021). Navigating (and disrupting) the digital divide: Urban teachers' perspectives on secondary mathematics instruction during COVID-19. *The Urban Review*, 1-26.
- Müller, C., & Mildenerger, T. (2021). Facilitating flexible learning by replacing classroom time with an online learning environment: A systematic review of blended learning in higher education. *Educational Research Review*, 34, 100394.
- Palloff, R. M., & Pratt, K. (2007). *Building online learning communities: Effective strategies for the virtual classroom*. John Wiley & Sons.
- Palloff, R. M., & Pratt, K. (2008). *Assessing the online learner: Resources and strategies for faculty* (Vol. 7). John Wiley & Sons.
- Palloff, R. M., & Pratt, K. (2011). *The excellent online instructor: Strategies for professional development*. John Wiley & Sons.
- Picciano, A. G. (2021). Theories and frameworks for online education: Seeking an integrated model. In *A guide to administering distance learning* (pp. 79-103). Brill.
- Picciano, A. G., Dziuban, C. D., & Graham, C. R. (Eds.). (2013). *Blended Learning: Research Perspectives, Volume 2*.
- Richardson, J. C., Koehler, A. A., Besser, E. D., Caskurlu, S., Lim, J., & Mueller, C. M. (2015). Conceptualizing and investigating instructor presence in online learning environments. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 16(3), 256-297.
- Tucker, C. R., Wycoff, T., & Green, J. T. (2016). *Blended learning in action: A practical guide toward sustainable change*. Corwin Press.
- Yuzer, T. V. (Ed.). (2014). *Handbook of research on emerging priorities and trends in distance education: Communication, pedagogy, and technology: Communication, pedagogy, and technology*. IGI Global.

## PROFIL PENULIS



### **Ledy Nurlely, M.Pd.**

Sejak kecil, penulis sudah memiliki kebiasaan membaca. Beragam Jenis bacaan, mulai dari fiksi seperti cerita rakyat, sampai yang berkaitan dengan pengetahuan umum, menjadi hal yang menarik bagi penulis. Penulis menempuh Pendidikan SI Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Lampung tahun 1995. Lima tahun kemudian, yakni pada tahun 2000, penulis menyelesaikan strata I. Pada tahun 2010, Penulis melanjutkan pendidikan S2 di Universitas Negeri Jakarta. Setelah dua tahun, tepatnya bulan Juli 2012, penulis menyelesaikan studi dan mendapatkan gelar magister Pendidikan Bahasa Inggris.

Sebagai seorang akademisi, penulis telah menulis berbagai jenis kajian, baik secara mandiri, kolaborasi maupun tim khususnya yang berkaitan latar belakang pendidikannya yakni Pendidikan Bahasa Inggris. Beberapa diantaranya yaitu kajian mengenai ilmu linguistik murni dan terapan, *misalnya the use of picture sequence, pictionary game, challenge in students perspective towards English teaching, critical review on English developing skills, designing ESP, syllabus for editing course, revitalizing the importance of language assessment literacy*, dan evaluasi program perkuliahan berbasis proyek pada mata kuliah *learning planning*. Saat ini, penulis aktif mengajar di Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Banten, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

Email Penulis: [ledy@untirta.ac.id](mailto:ledy@untirta.ac.id)

# BAB 16

## STRATEGI PEMBELAJARAN PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

**Nadia Kurnia Fauziah, M.Pd.**

Pondok Pesantren Manarul Huda 3 Majalengka

### **Pendahuluan**

Pada hakikatnya Manusia adalah setiap makhluk hidup yang menjalani hidupnya dengan cara tumbuh dan berkembang setiap saat, dimulai dari dalam kandungan sampai mengakhiri hidupnya pasti manusia mengalami yang namanya pertumbuhan dan perkembangan. Adapun tumbuh kembangnya manusia yaitu mencakupi beberapa sudut pandang, yaitu tumbuh kembang dari fisik dan psikis. Tumbuh kembang dalam diri manusia jika dilihat dari sudut pandang fisik diantaranya yaitu berkembangnya tubuh, berkembangnya otot-otot, syaraf, dan berkembangnya otak. Selain itu, terdapat perkembangan lain yang dilihat dari sudut pandang selain fisik setiap manusia berbeda-beda, tumbuh kembang manusia bisa dengan cepat ataupun lambat tergantung individu itu sendiri. Lambat atau cepatnya tumbuh kembang manusia bisa terjadi dikarenakan dari beberapa sebab, bisa karena usianya, gennya, sesuatu yang dimakannya ataupun lingkungan tempat individu itu hidup (Bujuri 2018:39).

Pada dasarnya anak pasti akan mengalami kesulitan dalam belajar, kesulitan kesulitan setiap anak pasti akan berbeda-beda. Akan tetapi kesulitan itu akan ada jalan keluarnya. Meskipun setiap anak memiliki keistimewaan masing-masing, bukan berarti anak yang tidak

- b. Tidak hanya pengembangan kecerdasan intelektual saja, tetapi juga mengembangkan kecerdasan emosional.
- c. Berorientasi pada proses perubahan, konten dan produk (Dermawan 2018).

Model layanan yang bisa diberikan kepada anak berbakat, yaitu model pelayanan perkembangan afektif, nilai, moral, kreativitas dan kognitif bidang khusus.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Bujuri, Dian Andesta. 2018. Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar Dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 9(1):37. doi: 10.21927/literasi.2018.9(1).37-50.
- Dermawan, Oki. 2018. Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB." *Psymphathic : Jurnal Ilmiah Psikologi* 6(2):886-97. doi: 10.15575/psy.v6i2.2206.
- Dr.H.Amka, M. s. 2020. *Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Vol. 5.
- Krik, S. Gallagher, J. J. Coleman M. R. dan Anastasiow, N. 2009. *Children Who Are Deaf or Hard of Hearing. In Educating Exceptional Children*.
- Nur Eva. 2015. *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. edited by M. Irtadji. Malang.
- Perry, D., Hammond, L., Marston, G., Gaskell, S., & Eva, J. 2011. *Caring for the Physical and Mental Health of People with Learning Disabilities*. Jessica Kingsley Publishers.
- Shobihah, Ida Fitri. 2018. Strategi Pembelajaran Pada Siswa dengan Intellectual Disability. *Seminar Nasional Unisla*.
- Uyu Mua'wwanah, Dkk. 2015. *Strategi Pembelajaran Bagi Anak*

*Berkebutuhan Khusus*. Vol. 1. Media Madani.

Winarsih, S., Hendra, J., Idris, F. H., & Adnan, E. 2013. *Panduan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus Bagi Pendamping (Orang Tua, Keluarga, Dan Masyarakat)*. Kementerian Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Republik Indonesia.

## PROFIL PENULIS



### **Nadia Kurnia Fauziah, M.Pd.**

Ketertarikan penulis terhadap pendidikan dimulai sejak kecil. Penulis mengenyam pendidikan Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Manarul Huda Pusat Singaparna Tasikmalaya dengan Jurusan IPS dan Lulus tahun 2016. Penulis kemudian melangsungkan Sarjana S1 di Institut Agama Islam Cipasung Tasikmalaya dengan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) dan lulus tahun 2020. Setelah Lulus S1, penulis melanjutkan Pendidikan S2 di Institut Agama Islam Darussalam Ciamis dengan jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI). Dan pada tahun 2023 penulis melangsungkan Pendidikan S3 di Universitas Islam Negeri Sunan (UIN) Gunung Djati Bandung dengan Jurusan Ilmu Pendidikan Islam.

Penulis memiliki keahlian dalam bidang *Tarbiyah* khususnya Pendidikan Agama Islam. Untuk mewujudkan karir sebagai guru profesional, penulis mencoba menulis buku kolaborasi dengan harapan dapat memberikan kontribusi positif bagi bangsa dan negara tercinta. Penulis juga berharap dengan menulis buku kolaborasi ini, menjadi awal yang baik bagi penulis untuk mengembangkan keterampilan menulis pada bidang pendidikan serta bidang lainnya.

Email Penulis: [nadiakurniafauziah86@gmail.com](mailto:nadiakurniafauziah86@gmail.com)

# STRATEGI PEMBELAJARAN

Strategi pembelajaran mengacu pada rencana dan pendekatan yang direncanakan secara sadar untuk membantu peserta didik memahami, mengasimilasi, dan mengaplikasikan informasi serta keterampilan baru. Tujuan utamanya adalah untuk meningkatkan proses pembelajaran dan mencapai hasil yang diinginkan. Penting untuk merencanakan dan memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, serta mempertimbangkan kebutuhan dan karakteristik siswa yang sedang belajar. Buku yang disusun dalam 16 bab merupakan karya yang sangat menarik untuk dibaca dan dipahami. Adapun pembahasan dalam buku ini tentang Pengertian, Tujuan, dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran, Perbedaan Model, Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Taktik Pembelajaran, Karakteristik Bahan Ajar, Keterampilan Dasar Mengajar, Dasar Pertimbangan Pemilihan Strategi Pembelajaran, Strategi Pembelajaran Ekspositori, Strategi Pembelajaran Inkuiri, Strategi Pembelajaran Tematik, Strategi Pembelajaran Aktif, Strategi Pembelajaran Kooperatif, Strategi Pembelajaran Kontekstual, Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah, Strategi Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences*, Strategi Pembelajaran Afektif, Strategi Pembelajaran *Blended Learning*, Strategi Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus.