

اللغة العربية
للمرحلة الجامعية



BAHASA ARAB

Untuk Tingkat Perguruan Tinggi

Direview oleh:

Dr. Mohammad Hasan Umar Mohammad

(Dosen Fakultas Bahasa Arab International University of Africa, Sudan)

BAHASA ARAB

Untuk Tingkat Perguruan Tinggi

2

Disusun oleh:
Oman Karya Suhada

Direview oleh:
Dr. Mohammaad Hasan Umar Mohammad
(Dosen Fakultas Bahasa Arab University International of Africa, Sudan)



اللغة العربية للمرحلة الجامعية

BAHASA ARAB 2 Untuk Tingkat Perguruan Tinggi

Penulis:

Oman Karya Suhada, M.Ed

Editor dan Reviewer : **Dr. Mohammad Hasan Umar Mohammad**
Prof. Dr. Muhammad Dawud Muhammad Dawud

Tata Letak : **Dadan Nugraha, M.Pd**

Desain Cover : **Dadan Nugraha, M.Pd**

Ukuran : **A5 14,8 x 21 cm**

Halaman : **vi, 139**

ISBN : **978-623-09-0452-3 (no.jil.lengkap)**
978-623-09-2312-8 (jil.2)

Terbit Pada : **Februari 2023**

PENERBIT PT SADA KURNIA PUSTAKA

Jl. Warung Selikur Km.6 Sukajaya – Carenang, Kab. Serang Banten

Email : sadapenerbit@gmail.com

Website : sadapenerbit.com & repository.sadapenerbit.com

Telpon/WA : +62 838 1281 8431

Hak Cipta 2023 @ Sada Kurnia Pustaka dan Penulis

Hak cipta dilindungi undang-undang Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa izin tertulis dari penerbit dan penulis.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penyusun haturkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan karunia dan rahmat-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan buku sederhana ini.

Buku ini diberi nama “*Al-Lughah al-Arabiyah li al-Marhalah al-Jami’iyah*” (Bahasa Arab untuk Tingkat Perguruan Tinggi). Buku ini disusun sebagai diktat/pegangan dosen dan mahasiswa dalam Mata Kuliah Bahasa Arab, yang oleh Departemen Agama ditetapkan sebagai Mata Kuliah Umum (MKU) di Perguruan Tinggi Islam.

Tujuan dan sistematika penulisan buku ini, secara substansi tidak jauh berbeda dengan buku “*al-Arabiyah li thulab al-jamiah*” yang disusun oleh Kopertais Wilayah 1/DKI & Banten. Hanya saja, terdapat beberapa penambahan dan pengurangan, khususnya dari isi materi yang disesuaikan dengan kemampuan mahasiswa di Perguruan Tinggi Agama Islam.

Selain itu, penyusun mengelaborasi buku ini dengan buku “*al-qowaid al-Arabiyah al-muyassaroh*” karya Dr. Mahmud Ismail Sinni dari Universitas Malik Su’ud, Arab Saudi, yang menurut penyusun, buku itu sangat relevan dan efektif dalam pengajaran bahasa Arab untuk non Arab, khususnya dalam pendekatan “*fahm al-maqrû*” (pemahaman teks) dan “*qowaid*” (tata bahasa), dimana kedua aspek itu yang menjadi tujuan utama pengajaran bahasa Arab dalam MKU di Perguruan Tinggi Agama Islam, yaitu “mahasiswa diharapkan dapat:

1. Membaca teks-teks keagamaan berbahasa Arab secara benar, sesuai dengan kaidah bahasa Arab.
2. Mengartikan kosakata-kosakata yang terkandung didalamnya.



3. Memahami isi kandungan teks-teks tersebut dengan menerjemahkannya dan menyimpulkannya.
4. Mengenali jabatan atau bentuk kata yang terkandung didalam teks.

Dalam buku ini, terdapat 13 materi, adapun sistematika penulisan pada setiap materinya sebagai berikut;

1. *An-nash al-asasy* (teks inti); yaitu teks *qiro'ah* (dengan berbagai tema) yang berkaitan dengan tata bahasa yang dipelajari beserta dengan makna beberapa kosakata dari teks tersebut.
2. *Al-fahmu wa al-isti'ab* (pemahaman dan pendalaman); yaitu pertanyaan berkaitan dengan teks dan analisis "*taradhuf/muradif*" (sinonim) pada beberapa kosakata bahasa Arab dalam teks.
3. *Al-mulahazah* (analisis tata bahasa); yaitu menampilkan *tarkib/pola* contoh kalimat dari tata bahasa yang dipelajari dalam teks.
4. *Qowaid* (tata bahasa); yaitu memberikan penjelasan dari tata bahasa .
5. *Tadribaat* (Latihan-latihan) untuk memantapkan pemahaman tata bahasa, bacaan teks dan terjemah.
6. *Aqwal hikmah* (kata-kata mutiara Arab) yang memiliki *tarkib* (pola kalimat) yang sesuai dengan tata bahasa yang dipelajari.

Penyusun menyadari, buku ini masih jauh dari sempurna. Tentu banyak kekurangan dan kelemahannya, baik dari segi penyajian materi, maupun dari sistematika penulisannya. Oleh karena itu, saran dan kritik dari pembaca sangat diharapkan agar buku ini menjadi lebih baik.

Penyusun mengutip untaian kalimat dari Al-'Imad al-Ashfahani yang juga sudah banyak dikutip oleh penulis/penyusun buku lain.

إني رأيت أنه لا يكتب إنسان كتابا في يومه إلا قال في غده :

“لو غيّر هذا لكان أحسن، لو زيد هذا لكان يستحسن، لو قدّم هذا لكان أفضل، لو ترك هذا لكان أجمل، وهذا من أعظم العبر”

Aku melihat seorang penulis buku hari ini, pasti keesokan harinya ia akan berkata :

“Andaikan yang ini dirubah, pasti lebih baik. Andaikan yang ini ditambah, pasti lebih bagus, andaikan yang ini didahulukan, pasti lebih pas, andaikan yang ini ditiadakan, pasti lebih tepat. Dan ini adalah ungkapan yang agung maknanya”.

Selanjutnya, tidak lupa penyusun haturkan terimakasih kepada Dr. Mohammad Hasan Umar Mohammad (Dosen Fakultas Bahasa Arab, University International Of Africa), yang di sela-sela kesibukannya bersedia meluangkan waktu untuk mereview buku ini, juga kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku ini.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT penyusun berharap, semoga karya sederhana ini bisa bermanfaat bagi mahasiswa/pelajar khususnya dalam memahami bahasa Arab sebagai kunci untuk membuka pintu-pintu ilmu pengetahuan keislaman.

Serang, 19 September 2021

Oman Karya Suhada, M.Ed



DAFTAR ISI

Kata pengantar	II
Daftar isi	VII

الصفحة	القواعد	موضوع النص	الدرس
١	الفعل الصحيح والمعتل	دور الرسل المطر	.١
١٢	الفعل اللازم والمتعدي	مكانة المرأة في الإسلام أبو بكر الصديق	.٢
٢٢	اسم المبني والمعرب	رحلة النبي إلى الطائف نزول الوحي	.٣
٣٢	جوازم المضارع	نصيحة المعلم الوصية	.٤
٤١	اسم كان وأخواتها	سر النبي صلى الله عليه وسلم صبر أيوب عليه السلام	.٥
٥٠	اسم إن وأخواتها	العمل الابتلاء	.٦
٥٩	النعث	من أحكام الصوم بغداد	.٧
٧١	العطف	عمار بن ياسر الصبي وللصوص	.٨
٨١	الحال	المركب والخشبة الصلاة في الإسلام	.٩

٩١	المفعول المطلق	صبر في الطاعة إدارة الوقت	.١٠
٩٩	ظرف الزمان والمكان	أهمية الماء الأعمى واللصّ	.١١
١٠٩	المفعول لأجله	القرآن الشيخ وتلاميذه السبعة	.١٢
١١٩	التمييز	الصحراء العلم والجهل	.١٣
١٣٠		المصادر والمراجع	
١٣٢		قائمة المفردات والتعبيرات	
١٣٩		سيرة ذاتية	

الدرس الأول

الألف: النص الأساسي

دور الرسل

بعث الله الرسل هداية للبشرية، ولذلك قضى كل رسول عمره يُثبِت للناس صحّة رسالة ربّه، وهي رسالة غوى عنها النَّاسُ، ولم يعرفوا أنّها تضمّنت أموراً يتمّ بها إصلاح الحياة وتقدّمها، كما تُساعد على إنشاء حياةٍ عاديّةٍ طبيعيّةٍ يطمئنّ فيها المرء على أهله ونفسه وماله.

وكانت دعوة كلِّ رسول رهنًا بقومه، فهذا نوح عليه السلام يُنقلُّ إلى قومه رسالة ربّهم ويرجوهم أن يؤمنوا بها. ولكنّهم كانوا أقرب إلى الكفر، وبعد أن عاش معهم فترةً طويلةً وجد أنّه ليس بينهم إلّا مكذب أو كافر، وأنّ الذين استجابوا لأوامر الله عددهم قليل. عندها دعا نوح ربّه أن يوقّع بهم أسوأ عقاب فقال (رَبِّ لَا تَذَرْ عَلَيَّ الْأَرْضَ مِنَ الْكَافِرِينَ دَيًّا) (نوح : ٢٦)

عندها أوحى الله إلى نوح أن يَصْنَعِ الْفُلْكَ، وأن يَصْصَع فيها من آمن ويترك من كذب وكفر، وأخرجت الأرض ماءها. فلم يبق خمر أو عين إلّا وفاض ماؤها، وأمطرت السماء عليهم، قال تعالى (وَهِيَ يَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ) . فوصف الله شكل الأمواج بأنّه كالجبال وهو تشبيهه دقيق.

وكذلك كان كلُّ رسول يأتي قومه ويقول لهم "فُولُوا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ تُفْلِحُوا" ويدعوهم إلى شريعة ربّهم، هكذا فعل إبراهيم وموسى و سيّدنا محمد عليهم الصلاة والسلام فرسلات الله تعالى واحدةً من ناحية العقيدة، ولكنّها مختلفة من ناحية التشريع والرسل جميعا سلسلة على طريق واحد.

(بتصرف "القراءة العربية للمسلمين للكتاب الثاني")



معاني المفردات

Mengutus	:	بَعَثَ يُبْعِثُ	Kemanusiaan	:	بَشَرِيَّةٌ
Menghabiskan	:	فَقَضَى يُفْقِضِي	Kebenaran	:	صِحَّةٌ
Membuktikan	:	أَثَبَتْ يُثَبِّتُ	pesan, ajaran	:	رِسَالَةٌ
Keliru, sesat	:	عَوَى يُعْوِي	Perahu	:	فُلٌّ
Mengandung	:	تَضَمَّنَ يَتَضَمَّنُ	Mata air	:	عَيْنٌ
Membawa	:	نَقَلَ يُنْقَلُ	Ombak, gelombang	:	مَوْجٌ
Terpenuhi	:	تَمَّ يَتِمُّ	Perumpamaan	:	تَشْبِيهٌ
Mengalir	:	فَاضَ يُفِيضُ	Aspek	:	نَاحِيَةٌ
Hujan	:	أَمْطَرَ يُمَطِّرُ	Rangkaian	:	سِلْسِلَةٌ
Mendesripsikan	:	وَصَفَ يَصِفُ	Memberi petunjuk	:	هُدَاةٌ ج هَادٌ

الباء: الفهم والاستيعاب

الأول: أجب عن الأسئلة التالية :

١. لماذا بعث الله الرّسل؟
٢. ماذا كان يقول كلّ نبيّ لقومه؟
٣. بماذا شبّه الله تعالى الأمواج في زمن نوح؟
٤. إلى من أرسل الله كلّ رسول؟
٥. بماذا أمر الله نوحا؟

الثاني: ضع علامة صحيح (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة

الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ :

١. رسالات الله تعالى واحدة من التشريع والعقيدة () :
٢. كلّ الرّسل كانت رسالاتهم عامة للنّاس جميعا () :
٣. شريعة الله تضمنت للنّاس حياة هادئة مطمئن () :
٤. دعا نوح ربّه أن يغفر لقومه ويهديهم () :
٥. كلّ الرّسل دَعَوْا إلى أمر واحد هو عبادة الله وحده () :

الثالث: اختر من (أ - ب - ج - د) الترادفَ للمفردات التي تحتها خط:

١. بعث الله الرسل هداة للبشرية:

أ. أوصى ب. حكم ج. أرسل د. نصح

٢. ولم يعرفوا أُمَّهَا تضمّنت أموراً يتّمّ بها إصلاح الحياة وتقدّمها

أ. عَلِمَتْ ب. قالت ج. نادَتْ د. شَمَلَتْ

٣. دعا نوح ربّه أن يوقع بهم أسوأ عقاب

أ. أشدّ ب. أخفّ ج. أحسن د. أطول

٤. فاض ماء النهر

أ. امتلأ ب. سال ج. نزل د. ارتفع

٥. فقال (رَبِّ لَا تَنْدُرْ عَلَيَّ عَلَى الْأَرْضِ مِنَ الْكَافِرِينَ دَيَّارًا)

أ. ترفع ب. تنزل ج. تقتل د. تعمل

الجيم: الملاحظة

	المعتل			الصحيح	
الناقص	الأجوف	المثال	السالم	المضعف	المهموز
قضي	عاش	وجد	بعث	تم	أتى
غوى	قال	وصف			
دعا	كان				
جرى					
رجا					

الدال: القواعد

الفعل من حيث بنينه نوعان:

الفعل الصحيح هو ما خلت حروفه الأصلية من حروف العلة.

وينقسم الفعل الصحيح إلى ثلاثة أقسام:

- المهموز: وهو ما كان أحد حروفه الأصلية همزة، مثل: أخذ، سأل، قرأ
 - المضعف: وهو ما كان ثانيه وثالثه من جنس واحد، مثل: شدّ، ردّ،
 - السالم: وهو ما سلمت حروفه الأصلية من الهمزة والتضعيف، مثل: فتح، كتب، فهم
- الفعل المتعل هو ما كان في حروفه الأصلية حرف أو اثنان من حروف العلة وهي: صام - وثب - رمى

وينقسم الفعل المتعل ثلاثة أقسام:

- المثال: وهو ما كان أول حروفه الأصلية حرف العلة، مثل: وجد، يئس
- الأجوف: وهو ما كان ثاني حروفه الأصلية حرف العلة: قال، طاب
- الناقص: وهو ما كان آخر حروفه الأصلية حرف العلة: دنا - رمى - لقي

الهاء: التدريبات

الأول: اقرأ النص التالي مع الضبع بالشكل !

المطر

سأل شريف والده عن المطر، فقال الوالد : المطر نعمة من الله، ينزل من السماء، وهو مصدر الحياة للإنسان والحيوان والنبات، وكل الكائنات الحية.
إذا نزل المطر: سال الماء، وملاً الجدول، وفرح الفلاح، وأسرع إلى حقله يسقي الأرض، فينمو الزرع ويمدّ فروعه ومن هنا يأتي الخير.
وعد الوالد ابنه بالحديث عن المطر – فيما بعد – لأنه كان مشغولاً.

الثاني: أجب عن الأسئلة التالية :

١. سأل شريف والده عن

- المطر

- مصدر الحياة

- الماء

٢. ينزل المطر من ...

- الجداول

- السماء

- الأرض

٣. من فوائد المطر للإنسان ...

- سبيل الماء

- فيضان

- غبار

الثالث: عيّن كلاً من الفعل الصحيح والفعل المعتل في الفقرة السابقة :

١. الفعل الصحيح

أ. المهموز :

ب. المضعّف :

ج. السالم :

٢. الاسم المعتل

أ. المثال :

ب. الأجواف :

ج. الناقص :

الرابع: بيّن نوع الفعل الذي تحته خط فيما يأتي (صحيحاً أم معطلاً) كما في المثالين التاليين:

- | | | |
|--------|---------------------------|-------|
| المثال | طاف المؤمن حول الكعبة | معتل |
| | نجح محمد في الامتحان | صحيح |
| ١. | مات رجل بعد أن عاش طويلاً | ..... |
| ٢. | كتبت فاطمة الدرس | ..... |
| ٣. | صام المسلم رمضان | ..... |
| ٤. | وصل سعيد من القاهرة | ..... |
| ٥. | دلّ المؤمن أخاه على خير | ..... |
| ٦. | نجح محمد في الامتحان | ..... |
| ٧. | فاز خالد بجائزة الجامعة | ..... |

الخامس: املاً الفراغ بوضع الفعل الصحيح المناسب ممّا بين القوسين، كما في المثال التالي :

- | | | |
|----------|-------------------------|-------------------|
| المثال : | شكر محمد ربّه | (شكر - دعا) |
| ١. | القائد جنوده في المعركة | (نصح - قاد) |
| ٢. | الطفلة | (تبكي - تأكل) |
| ٣. | عليّ علي الكرسي | (جلس - أكل) |
| ٤. | الطائرة في الجو | (طارت - ارتفعت) |
| ٥. | زيد بيته | (دخل - باع) |

السادس: املأ الفراغ بوضع الفعل المعتل المناسب كما في المثال التالي :

نام الطفل في الحجرة

١. المؤمن ربّه
٢. محمّد بيت صديقه
٣. شريف في مسابقة القرآن الكريم
٤. اللاعب في الميدان
٥. الموظّف الزبالة في المنزل
٦. محمّد بيت صديقه

السابع: املأ الفراغ بوضع الفعل الصحيح المناسب كما في المثال التالي :

فهم الطالب الدرس

١. خالد الرسالة
٢. الطالب إلى الفصل
٣. المريض الدّواء
٤. المسلم ربّه
٥. التّلميذ إلى الفصل
٦. العمّال من الشركة

الثامن: املأ الفراغ بوضع فعل مناسب، وبيّن نوعه (صحيحاً أم معتلاً) كما في المثال التالي

نوع الفعل	الجملة
معتل	دعا المؤمن ربّه فغفر له
.....	١. الرسول الكريم: إنّما المؤمنون إخوة
.....	٢. المسلم صلاة الظهر
.....	٣. المهندس إلى الشركة
.....	٤. خالد في المعهد
.....	٥. الطبيب في المستشفى

أقوال الحكمة:

أَنْ تَتَّعَبَ فِي الْبِرِّ فَإِنَّ التَّعَبَ يَزُولُ، وَالْبِرَّ يَبْقَى

Berlelah-lelahlah dalam kebaikan, karena rasa lelah akan hilang dan kebaikan akan kekal (Ali bin Abi Thalib R.A)

مَنْ شَكَأَ إِلَى سُوءِ خُلُقٍ غَيْرِهِ دَلَّ ذَلِكَ عَلَى سُوءِ خُلُقِهِ

Orang yang mengeluhkan buruknya orang lain, maka ia menunjukkan akan keburukan akhlaknya

يَقُولُ لَكَ الْمُرْشِدُونَ : اِقْرَأْ مَا يَنْفَعُكَ وَلَكِنِّي أَقُولُ بَلْ اِنْتَفِعْ بِمَا تَقْرَأُ

Para penasehat berkata : “ bacalah sesuatu yang bermanfaat bagimu”. Tetapi aku berkata “ ambillah manfaat dari sesuatu yang kau baca!” (Abbas Mahmud Aqqad)



الدّرس الثّانيّ

الألف: النصّ الأساسيّ

مكانة المرأة في الإسلام

قال اليهودي: المرأة سببُ شقاءِ الإنسان، فهي أخرجت آدمَ من الجنة، والمرأة عندهم لا ترث إذا كان لها أخٌ أكبر.

أخذ النصارى هذه الفكرةَ عن اليهود، فاحتقروا النساء، وجعلوا مكانتهنَّ أقلَّ من مكانة الرجال.

جاء الإسلامُ فجعل المساواةَ كاملةً بين الرجال والنساء في الإنسانية وفي الجزاء. كانت المرأة مظلومةً في الجاهلية يملكها الرجلُ مثلَ متاعه فرفع عنها الإسلامُ الظلمَ، وكانوا يقتلون البنات، قال تعالى (وَإِذَا الْمَوْؤُودَةُ سُئِلَتْ، بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ؟)

وأعطها الإسلامُ حقَّ التملك، وأمر النبيُّ بعدم ظلم المرأة بمعاملتها معاملة حسنة، فقال: "خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي" وحدد الإسلامُ حقوقَ الزوج والزوجة، فمن حقوق الزوج على زوجته الطاعة، ومن حقوقها عليه معاملتها بالمعروف وهي أمانة عنده.

(بتصرف القراءة للمسلمين " الكتاب الأول)

		معاني المفردات	
Mengeluarkan	: أخرج يُخرج	Kesengsaraan	: شقاء
Menerima warisan	: ورث يرث	Pemikiran/ide	: فكرة
Menghina	: احتقر يحتقر	Kedudukan	: مكانة
Memiliki	: ملك يملك	Persamaan	: مساواة
Menentukan	: حدد يحدد	Kemanusiaan	: إنسانية

الباء: الفهم والاستيعاب

الأول: أجب عن الأسئلة التالية :

١. ما سبب شقاء الإنسان برأي اليهود ؟
٢. متى لا ترث المرأة عند اليهود ؟
٤. في أي شيء ساوى الإسلام بين الرجل والمرأة ؟
٥. ما منزلة المرأة في الجاهلية ؟
٦. بماذا أوصى النبي ؟

الثاني: ضع علامة صحيح (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة

الخطأ وفقاً للنص السابق ثم صحح الخطأ :

١. يقول اليهودي: المرأة سبب سعادة الإنسان () :
٢. كانت المرأة مظلومة في الجاهلية () :
٣. وأمر النبي بعدم ظلم المرأة () :
٤. من حقوق الزوج على زوجته الظلم () :

الثالث: اختر من (أ - ب - ج - د) الترادف للمفردات التي تحتها خط:

١. يقول اليهودي : المرأة سبب شقاء الإنسان :

أ. سعادة ب. تعب ج. راحة د. عذاب

٢. احتقر اليهود النساء :

أ. أكرم ب. أهان ج. أحت د. رفع

٣. وجعلوا مكانتهنّ أقلّ من مكانة الرجال.

أ. مكان ب. منزلة ج. ميزان د. احترام

٤. وإِذَا الْمَوْؤُودَةُ سُئِلَتْ

أ. المضروبة ب. المدفونة ج. المقتولة د. المحترمة

٥. فجعل المساواة كاملة بين الرجال والنساء في الإنسانية وفي الجزاء

أ. الثواب ب. العقاب ج. الحسنة د. الثواب والعقاب

الجيم: الملاحظة

نوع الفعل	مفعول به ثاني	مفعول به	فاعل	فعل
لازم	.....	.....	الْيَهُودِيُّ	قَالَ
لازم	.....	.....	الْإِسْلَامُ	جَاءَ
متعدّي بمفعول واحد	.....	آدَمَ	الْمَرْأَةُ	أَخْرَجَتْ
متعدّي بمفعول واحد	.....	هَذِهِ الْفِكْرَةَ	النَّصَارَى	أَخَذَ
متعدّي بمفعول واحد	.....	النِّسَاءَ	الْيَهُودُ	إِحْتَقَرَ
متعدّي بمفعولين أصلها المبتدأ والخبر	كَامِلَةً	الْمُسَاوَاةَ	الْإِسْلَامُ	جَعَلَ
متعدّي بمفعولين ليس أصلها المبتدأ والخبر	حَقَّ التَّمَلُّكِ	الْمَرْأَةَ	الْإِسْلَامُ	أَعْطَى

الدال: القواعد

ينقسم الفعل بالنظر إلى معموله قسمين: لازم ومتعدّي

الفعل اللازم هو ما يكتفي بفاعله ولا يحتاج إلى مفعول به، مثل: قام زيد، حضر عمرو، جلس الرجل

الفعل المتعدّي هو الذي لا يكتفي بفاعله ويحتاج إلى مفعول به واحد أو أكثر. مثل:

فهم التلاميذ الدرس، حسبت المجد سهل المنال

الأفعال التي تنصب مفعولين نوعان:

- أفعال تنصب مفعولين أصلها المبتدأ والخبر.

وهذه الأفعال هي:

أفعال الظنّ: ظنّ - خال - حسب - زعم - جعل (بمعنى ظنّ) مثل : ظننْتُ

الرَّجُلَ نَائِمًا

أفعال اليقين: رأى - علم - وجد - ألقى - تعلّم (بمعنى أعلم) مثل : رأيت اللغة

العربية سهلة

أفعال التحويل: صيّر - حوّل - جعل - ردّ - اتّخذ، مثل : اتّخذ الله إبراهيم خليلًا

- أفعال تنصب مفعولين ليس أصلها المبتدأ والخبر.

ومن هذه الأفعال: كسا - ألبس - منح - سأل - منع

تعديّة الفعل

الفعل الثلاثي اللازم قد يتعدّي إلى مفعول به بزيادة همزة في أوله أو بتضعيف ثانيه

مثل : نجا الصدق : أنجى الصِدْقُ صَاحِبَهُ - نَجَّى الصِدْقُ صَاحِبَهُ

كما يتعدّي الفعل الثلاثي اللازم بزيادة ألف بعد الحرف الأول منه تسمّى ألف المفاعلة