

# MANAJEMEN PENGELOLAAN KELAS

Tim Penulis:

Mudatsir  
Norbertus Tri Suswanto Saptadi  
Ledy Nurlely  
Reina A. Hadikusumo  
Randitha Missouri  
Erna Fitriani Hamda  
Tri Hutami Wardoyo  
Agustinus Talindong  
Raden Giovanni Ariantara  
Putu Satya Narayanti  
Evi Mauliza  
Syamsi Edi  
Aprinalistria  
Yanti Rusmiati  
Sutrisno Sadjji Evenddy

Editor : Andri Cahyo Purnomo

# **MANAJEMEN PENGELOLAAN KELAS**

**Mudatsir**

**Norbertus Tri Suswanto Saptadi**

**Ledy Nurlely**

**Reina A. Hadikusumo**

**Randitha Missouri**

**Erna Fitriani Hamda**

**Tri Hutami Wardoyo**

**Agustinus Talindong**

**Raden Giovanni Ariantara**

**Putu Satya Narayanti**

**Evi Mauliza**

**Syamsi Edi**

**Aprinalistria**

**Yanti Rusmiati**

**Sutrisno Sadji Evenddy**

# MANAJEMEN PENGELOLAAN KELAS

## **Tim Penulis:**

Mudatsir  
Norbertus Tri Suswanto Saptadi  
Ledy Nurlery  
Reina A. Hadikusumo  
Randitha Missouri  
Erna Fitriani Hamda  
Tri Hutami Wardoyo  
Agustinus Talindong  
Raden Giovanni Ariantara  
Putu Satya Narayanti  
Evi Mauliza  
Syamsi Edi  
Aprinalistria  
Yanti Rusmiati  
Sutrisno Sadji Evenddy

**Editor** : Andri Cahyo Purnomo, M.Pd., C.Ed.  
**Tata Letak** : Asep Nugraha, S.Hum.  
**Desain Cover** : Septimike Yourintan Mutiara, S.Gz.  
**Ukuran** : UNESCO 15,5 x 23 cm  
**Halaman** : viii, 280  
**ISBN** : 978-634-7021-21-2  
**Terbit Pada** : Februari 2025  
**Anggota IKAPI** : No. 073/BANTEN/2023

## **Hak Cipta 2025 @ Sada Kurnia Pustaka dan Penulis**

*Hak cipta dilindungi undang-undang dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa izin tertulis dari penerbit dan penulis.*

## **PENERBIT PT SADA KURNIA PUSTAKA**

Jl. Warung Selikur Km.6 Sukajaya – Carenang, Kab. Serang-Banten  
Email : sadapenerbit@gmail.com  
Website : sadapenerbit.com & repository.sadapenerbit.com  
Telpon/WA : +62 838 1281 8431

# KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku yang berjudul **Manajemen Pengelolaan Kelas** ini dapat diselesaikan. Buku ini hadir sebagai upaya untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai manajemen kelas, sebuah aspek yang sangat penting dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif, kondusif, dan menyenangkan bagi siswa.

Manajemen pengelolaan kelas bukan hanya sekadar kegiatan administratif, tetapi merupakan suatu proses strategis yang melibatkan berbagai elemen, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi kegiatan pembelajaran. Dalam dunia pendidikan yang terus berkembang, pemahaman dan penerapan manajemen kelas yang tepat sangat diperlukan untuk menciptakan lingkungan yang mendukung pembelajaran, serta untuk memfasilitasi tercapainya tujuan pendidikan yang berkualitas.

Buku ini ditujukan untuk para pendidik, pengelola lembaga pendidikan, mahasiswa, dan semua pihak yang berkepentingan dalam bidang pendidikan, khususnya dalam hal pengelolaan kelas. Dengan harapan, buku ini dapat memberikan panduan praktis dan wawasan yang mendalam mengenai prinsip-prinsip serta teknik-teknik manajerial yang dapat diterapkan di kelas, guna meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang berlangsung.

Harapan penulis, semoga buku ini dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan kompetensi profesional para pendidik dan menjadi referensi yang berguna dalam kajian manajemen pengelolaan kelas. Kami juga ingin mengucapkan terima kasih kepada penerbit PT Sada Kurnia Pustaka yang telah memfasilitasi penerbitan karya ini, serta kepada rekan-rekan sejawat yang telah memberikan saran dan pemikiran berharga dalam penyusunan buku ini.

Penulis

# DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB 1 KONSEP DASAR PENGELOLAAN KELAS .....</b>	<b>1</b>
Pendahuluan .....	2
Konsep Manajemen Pembelajaran .....	3
Konsep Dasar Manajemen Kelas .....	4
Kegiatan Manajemen Kelas .....	8
Tujuan Manajemen Kelas .....	12
Daftar Pustaka .....	14
Profil Penulis .....	15
<b>BAB 2 PERAN GURU DALAM MANAJEMEN PENGELOLAAN KELAS .....</b>	<b>16</b>
Pendahuluan .....	17
Pemimpin Kelas .....	18
Perencana dan Pengelola .....	19
Fasilitator dan Motivator .....	20
Pengendali Disiplin dan Konflik .....	22
Evaluator dan Reflektor .....	23
Penutup .....	24
Daftar Pustaka .....	26
Profil Penulis .....	28
<b>BAB 3 TEKNIK MANAJEMEN KELAS YANG EFEKTIF .....</b>	<b>29</b>
Definisi dan Pentingnya Manajemen Kelas yang Efektif .....	30
Prinsip-prinsip Manajemen Kelas yang Efektif .....	31
Teknik Pengendalian dan Pencegahan Gangguan Kelas .....	34
Strategi Penguatan Perilaku Positif .....	35
Teknik Membangun Interaksi Positif di Kelas .....	36
Manajemen Kelas Berbasis Teknologi .....	37
Evaluasi dan Refleksi Manajemen Kelas .....	38
Daftar Pustaka .....	40
Profil Penulis .....	46

<b>BAB 4 PENDEKATAN DAN STRATEGI PENGELOLAAN KELAS .....</b>	<b>47</b>
Pendahuluan .....	48
Definisi Pengelolaan Kelas Menurut Para Ahli .....	48
Pendekatan Pengelolaan Kelas.....	50
Strategi Pengelolaan Kelas .....	54
Kesimpulan .....	57
Daftar Pustaka.....	58
Profil Penulis.....	60
<b>BAB 5 STRATEGI GURU DALAM MENUMBUHKAN IKLIM KELAS YANG KONDUSIF .....</b>	<b>61</b>
Pendahuluan .....	62
Pentingnya Menumbuhkan Iklim Kelas Kondusif.....	63
Ciri-ciri Iklim Kelas Kondusif.....	66
Faktor yang Mempengaruhi Iklim Kelas Kondusif .....	67
Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Iklim Kelas Kondusif.....	70
Indikator Keberhasilan Iklim Kelas Kondusif .....	78
Daftar Pustaka.....	81
Profil Penulis.....	82
<b>BAB 6 PERAN KOMUNIKASI DALAM INTERAKSI GURU DAN SISWA .....</b>	<b>83</b>
Pengertian Komunikasi.....	84
Pengertian Interaksi.....	84
Komunikasi Dalam Pembelajaran.....	85
Interaksi Guru dan Siswa Dalam Komunikasi.....	87
Proses Komunikasi Dalam Interaksi Guru dan Siswa .....	89
Strategi Dalam Membangun Interaksi yang Produktif di Kelas	91
Komunikasi Guru Dengan Siswa Membangun Motivasi Belajar .....	92
Daftar Pustaka.....	94
Profil Penulis.....	95
<b>BAB 7 MANAJEMEN KONFLIK DI DALAM KELAS DAN SEKOLAH</b>	<b>96</b>
Pendahuluan .....	97
Jenis-Jenis Konflik di Kelas dan Sekolah.....	97
Tahapan Dalam Manajemen Konflik.....	99
Pendekatan Dalam Manajemen Konflik.....	100
Contoh Penerapan Manajemen Konflik di Kelas dan Sekolah	110

Kesimpulan .....	113
Daftar Pustaka .....	114
Profil Penulis .....	116
<b>BAB 8 MEMBANGUN HUBUNGAN YANG BAIK ANTARA GURU DAN SISWA .....</b>	<b>117</b>
Pendahuluan .....	118
Konsep Dasar Hubungan Guru dan Siswa.....	119
Manfaat Hubungan yang Baik Antara Guru dan Siswa .....	134
Strategi Membangun Hubungan yang Baik Antara Guru dan Siswa .....	136
Mengatasi Tantangan Dalam Hubungan Guru dan Siswa .....	139
Faktor-faktor yang Mempengaruhi Komunikasi Siswa Dengan Guru .....	149
Kesimpulan .....	152
Daftar Pustaka .....	155
Profil Penulis .....	158
<b>BAB 9 MANAJEMEN DAN PENGELOLAAN KELAS BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI .....</b>	<b>159</b>
Pendahuluan .....	160
Dampak Teknologi Informasi Terhadap Perubahan Perilaku Peserta Didik.....	160
<i>Blended Learning</i> Sebagai Solusi Manajemen dan Pengelolaan Kelas Berbasis Teknologi Informasi .....	162
Konsep Utama Dalam Merancang Kelas <i>Blended Learning</i> .....	165
Manajemen Waktu Untuk Guru dan Siswa.....	169
Daftar Pustaka .....	171
Profil Penulis .....	173
<b>BAB 10 TATA RUANG KELAS, MANAJEMEN KELAS, DAN LINGKUNGAN BELAJAR AKTIF .....</b>	<b>174</b>
Tata Ruang Kelas.....	175
Manajemen Kelas .....	179
Lingkungan Belajar Aktif.....	181
Daftar Pustaka .....	185
Profil Penulis .....	186

<b>BAB 11 MANAJEMEN WAKTU DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA DI SEKOLAH .....</b>	<b>187</b>
Pendahuluan .....	188
Pengertian Manajemen Waktu .....	188
Faktor yang Mempengaruhi Manajemen Waktu .....	189
Aspek-aspek Manajemen Waktu .....	190
Dampak Manajemen Waktu.....	193
Strategi Manajemen Waktu Bagi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran di Sekolah.....	195
Daftar Pustaka.....	198
Profil Penulis.....	200
<b>BAB 12 MANAJEMEN KELAS <i>HYBRID</i> PADA PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK .....</b>	<b>201</b>
Manajemen Kelas <i>Hybrid</i> .....	202
Pembelajaran Berbasis Proyek .....	204
Penggunaan <i>Google Classroom</i> Dalam <i>Hybrid learning</i> dan Model Pembelajaran Berbasis Proyek .....	207
Penutup .....	224
Daftar Pustaka.....	225
Profil Penulis.....	228
<b>BAB 13 MANAJEMEN PENGELOLAAN KELAS PAUD .....</b>	<b>229</b>
Pendahuluan .....	230
Teori-teori Manajemen Pengelolaan Kelas .....	230
Komponen Utama Dalam Manajemen Pengelolaan Kelas PAUD .....	232
Tantangan Dalam Manajemen Pengelolaan Kelas PAUD .....	237
Strategi Efektif Dalam Mengelola Kelas PAUD.....	238
Evaluasi dan Refleksi Dalam Pengelolaan Kelas PAUD .....	240
Studi Kasus Pengelolaan Kelas PAUD .....	241
Kesimpulan dan Rekomendasi.....	243
Daftar Pustaka.....	245
Profil Penulis.....	246
<b>BAB 14 IMPLEMENTASI PENGELOLAAN KELAS DALAM MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN SISWA .....</b>	<b>247</b>
Pendahuluan .....	248
Pengertian Implementasi.....	248

Pengertian Pengelolaan Kelas .....	249
Tujuan Pengelolaan Kelas.....	251
Fungsi Pengelolaan Kelas.....	252
Ruang Lingkup Pengelolaan Kelas.....	253
Prinsip-Prinsip Pengelolaan Kelas .....	254
Pendekatan-Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas.....	255
Masalah-Masalah Pengelolaan Kelas.....	257
Pengertian Efektivitas Pembelajaran.....	259
Macam-macam Metode Pembelajaran .....	259
Faktor-faktor yang Memengaruhi Efektivitas Pembelajaran Siswa .....	260
Kesimpulan .....	261
Daftar Pustaka.....	262
Profil Penulis.....	264
<b>BAB 15 EVALUASI PENGELOLAAN KELAS.....</b>	<b>265</b>
Pengertian, Tujuan, dan Manfaat Evaluasi Dalam Pengelolaan Kelas .....	266
Aspek yang Dievaluasi Dalam Pengelolaan Kelas .....	267
Metode Evaluasi Pengelolaan Kelas.....	269
Indikator Keberhasilan Pengelolaan Kelas .....	271
Tantangan Dalam Evaluasi Pengelolaan Kelas .....	272
Teknik Membangun Interaksi Positif di Kelas .....	274
Daftar Pustaka.....	276
Profil Penulis.....	280



# **BAB 1**

# **KONSEP DASAR**

# **PENGELOLAAN KELAS**

---

**Mudatsir, S.Pd., M.Pd.**  
Universitas Musamus



## Pendahuluan

Manajemen pengelolaan kelas merupakan salah satu aspek fundamental dalam proses pembelajaran yang efektif memerlukan perencanaan yang matang serta pelaksanaan yang terstruktur dengan tujuan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, terorganisir, dan mendukung pencapaian hasil yang optimal bagi siswa.

Keberhasilan siswa dalam suatu pembelajaran sangat dipengaruhi oleh strategi yang diterapkan oleh guru. Peran guru dalam membentuk dan mengelola lingkungan pembelajaran menjadi sangat penting, tidak hanya sebagai fasilitator yang membimbing siswa, tetapi juga sebagai perancang pembelajaran yang bertanggung jawab atas keberhasilan implementasi pendidikan.

Pengelolaan metode, strategi, dan sarana pembelajaran merupakan aspek integral dari manajemen pembelajaran yang harus dirancang dan dilaksanakan oleh guru secara efektif. Pada konteks pendidikan di Sekolah Dasar, pengelolaan lingkungan fisik yang kondusif dan memenuhi standar pedagogis menjadi faktor penting dalam meningkatkan intensitas dan kualitas pembelajaran siswa. Lingkungan fisik yang terorganisasi dengan baik dapat memberikan dampak positif terhadap pencapaian tujuan pembelajaran.

Manajemen kelas di tingkat sekolah dasar tidak hanya terbatas pada pengaturan proses pembelajaran, pemanfaatan fasilitas fisik, dan pelaksanaan rutinitas sekolah. Manajemen ini juga mencakup penciptaan kondisi kelas dan lingkungan sekolah yang mendukung kenyamanan serta efektivitas proses belajar. Dengan demikian, pengelolaan sekolah dan kelas harus dirancang secara sistematis untuk menciptakan iklim belajar yang kondusif dan memotivasi siswa untuk belajar secara aktif.

Dalam upaya mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan, kolaborasi antara guru, siswa, dan manajemen sekolah menjadi sangat penting. Pengelolaan yang baik tidak hanya akan meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi juga membangun lingkungan pendidikan yang holistik dan berkelanjutan.

## Konsep Manajemen Pembelajaran

Manajemen kelas yang efektif merupakan salah satu komponen kunci dalam mendukung keberhasilan proses pembelajaran di sekolah. Lingkungan fisik yang terkelola dengan baik memberikan dampak positif terhadap intensitas dan kualitas pembelajaran siswa.

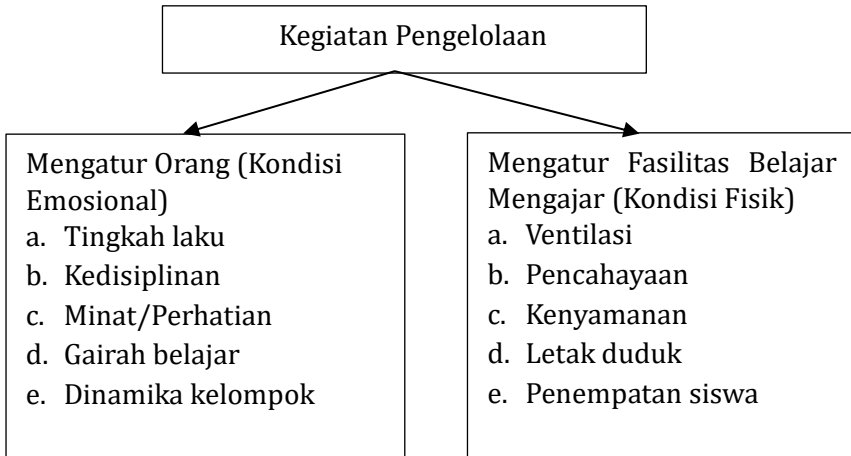
Lingkungan yang kondusif tidak hanya membantu siswa dalam mencapai tujuan pengajaran, tetapi juga menciptakan suasana belajar yang nyaman dan produktif. Oleh karena itu, sekolah perlu memastikan pengelolaan kelas dan lingkungan sekolah dilakukan secara optimal guna membangun iklim belajar yang mendukung. Guru memiliki peran penting dalam memahami berbagai faktor yang dapat mempengaruhi proses belajar siswa.

Faktor-faktor tersebut meliputi kondisi fisik, aspek sosial-emosional, dan faktor organisasi. Semua faktor ini perlu diperhatikan agar proses pembelajaran berjalan dengan baik dan tujuan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) tercapai secara optimal. Lingkungan fisik yang memenuhi standar pedagogis, seperti ruangan yang nyaman, pencahayaan yang memadai, dan ventilasi yang baik, sangat berkontribusi terhadap keberhasilan pembelajaran.

Pengelolaan lingkungan fisik sekolah harus direncanakan secara sistematis oleh guru untuk menciptakan kondisi belajar yang kondusif. Ruang kelas perlu memenuhi berbagai persyaratan, seperti ukuran yang memadai untuk memberikan keleluasaan bergerak, pengaturan sirkulasi udara yang baik, serta tata letak perabotan yang rapi agar siswa dapat bergerak dengan nyaman. Selain itu, pencahayaan ruangan sebaiknya berasal dari sisi kiri untuk menghindari silau, dan ventilasi yang cukup harus disediakan untuk memastikan sirkulasi udara yang sehat.

Dalam pengaturan ruang kelas, terdapat berbagai pola formasi tempat duduk, seperti pola berderet, pola berjajar, atau pola melingkar. Setiap pola memiliki keunggulan masing-masing dalam mendukung proses pembelajaran. Pola melingkar, misalnya, memungkinkan interaksi lebih intens antara guru dan siswa, terutama dalam kegiatan tanya jawab. Selain itu, fleksibilitas tata letak kursi dapat disesuaikan dengan aktivitas tertentu, seperti duduk di karpet untuk kegiatan bermain atau diskusi kelompok.

Manajemen kelas yang efektif dan efisien akan berakhir pada pencapaian tujuan pembelajaran yang diinginkan, dengan produktivitas kerja yang tinggi baik dari pihak guru maupun siswa. Untuk memperjelas pemahaman, pengaturan siswa dan fasilitas kelas dapat digambarkan secara sistematis dalam bagan berikut ini:



**Gambar 1.1: Kegiatan Dalam Pengelolaan Kelas**

Sumber: Diolah Penulis.

Secara lebih rinci, terdapat serangkaian kegiatan yang harus dilaksanakan oleh guru dalam rangka manajemen kelas, yang selaras dengan aspek-aspek yang diuraikan dalam petunjuk pengelolaan kelas. Kegiatan-kegiatan tersebut mencakup tahapan-tahapan yang krusial dalam menciptakan kondisi pembelajaran yang kondusif dan efektif, serta mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Adapun tahapan-tahapan tersebut antara lain:

1. Mengecek kehadiran siswa untuk memastikan partisipasi mereka dalam proses pembelajaran.
2. Mengumpulkan hasil pekerjaan siswa, memeriksa, dan menilai hasil tersebut sebagai bentuk evaluasi terhadap pemahaman materi.
3. Pendistribusian bahan dan alat ajar secara adil dan teratur guna mendukung kegiatan belajar siswa.

Ini menunjukkan bahwa perilaku guru yang baik dan konsisten akan membentuk pola perilaku yang baik pula pada siswa. Dengan kata lain, perilaku guru dalam kelas memiliki dampak yang signifikan terhadap perilaku dan kinerja siswa.

Selain itu, indikator keberhasilan lainnya mencakup terciptanya suasana belajar yang kondusif, yakni suasana yang tertib, lancar, disiplin, dan bergairah. Keberhasilan ini juga dapat dilihat dari terbentuknya hubungan interpersonal yang baik, baik antara guru dan siswa, maupun antar siswa itu sendiri. Suasana yang harmonis dan hubungan yang baik akan mendukung tercapainya tujuan pembelajaran dan memungkinkan siswa untuk mengembangkan potensi mereka secara optimal.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Dirjen POUD dan Dirjen Dikdasmen. (1996). *Pengelolaan Kelas, Seri Peningkatan Mutu 2*. Jakarta: Depdagri dan Depdikbud.
- Erwinsyah, A. (2017). Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 87–105.
- Jasin, A. (1996). *Pengelolaan Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Sunhaji. (2014). Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, Vol. II No.2 November 2014.

## PROFIL PENULIS




### **Mudatsir, S.Pd., M.Pd.**

Lahir di Makassar, 11 November 1994. Penulis adalah anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Alm. H. Muhammad Rusdi dan Hj. Marawiah. Penulis mempunyai istri bernama Musyahidah. Penulis menyelesaikan studi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Makassar dan berhasil lulus pada tahun 2013. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi dan berhasil menyelesaikan studi S1 di prodi Administrasi Pendidikan Universitas Negeri Makassar pada tahun 2018.

Dua tahun kemudian, penulis menyelesaikan studi S2 di prodi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar. Penulis memiliki kepakaran di bidang Manajemen Pendidikan dan Media Pembelajaran. Dan untuk mewujudkan karir sebagai dosen profesional, penulis pun aktif sebagai peneliti di bidang kepakarannya tersebut. Beberapa penelitian yang telah dilakukan didanai oleh internal perguruan tinggi dan juga Kemenristek DIKTI. Dengan harapan dapat memberikan kontribusi positif bagi bangsa dan negara yang sangat tercinta ini.

Email Penulis: [mudatsir@unmus.ac.id](mailto:mudatsir@unmus.ac.id).



# **BAB 2**

## **PERAN GURU DALAM MANAJEMEN PENGELOLAAN KELAS**

---

**Dr. Ir. Norbertus Tri Suswanto Saptadi, S.Kom., M.T., M.M., IPM.**  
Universitas Atma Jaya Makassar



## Pendahuluan

Manajemen pengelolaan kelas merupakan salah satu aspek penting dan utama dalam proses pendidikan yang berfungsi untuk menciptakan suasana belajar yang tertib, nyaman, dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran (Mustajib, 2020). Guru sebagai pengelola kelas memiliki peran sentral dalam mengatur berbagai elemen di dalam kelas, mulai dari penetapan aturan, pengelolaan waktu, hingga penciptaan iklim kelas yang positif.

Tanpa manajemen yang efektif dan terukur, proses pembelajaran dapat terganggu oleh berbagai kendala, seperti perilaku siswa yang tidak teratur atau kurangnya keterlibatan dalam aktivitas belajar. Pengelolaan kelas yang baik tidak hanya berkaitan dengan menjaga ketertiban, tetapi juga berfokus pada upaya menciptakan lingkungan yang mendorong siswa untuk belajar secara aktif dan partisipatif (Isnanto, Pomalingo and Harun, 2020).

Guru harus memiliki kemampuan untuk merencanakan, mengorganisasi, dan mengevaluasi berbagai aktivitas pembelajaran secara holistik. Hal ini mencakup strategi untuk memotivasi siswa, mengelola konflik, serta memberikan penguatan secara positif yang dapat terus mendukung perkembangan karakter siswa.

Dalam bab ini, akan dibahas secara mendalam peran guru dalam manajemen pengelolaan kelas yang meliputi: sebagai pemimpin, perencana dan pengelola, fasilitator dan mediator, pengendali disiplin dan konflik, serta evaluator dan reflektor. Melalui pemahaman yang komprehensif, diharapkan guru dapat mengembangkan keterampilan pengelolaan kelas yang efektif dan terukur untuk menciptakan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa.

Dalam menghadapi dinamika kelas, guru juga dituntut untuk menjadi mediator dan pengendali konflik (Ritaiuw, 2020). Konflik yang terjadi antara siswa atau antara siswa dengan guru harus ditangani dengan bijaksana agar tidak mengganggu proses belajar. Guru perlu mengembangkan strategi penyelesaian konflik yang konstruktif dan mendukung pengembangan keterampilan sosial siswa. Dengan peran yang beragam ini, guru tidak hanya menjadi pengajar, tetapi juga menjadi manajer yang bertanggung jawab atas keseluruhan ekosistem pembelajaran di kelas.

Keberhasilan pengelolaan kelas tidak hanya ditentukan oleh aturan yang diterapkan, tetapi hubungan yang dibangun antara guru dan siswa. Hubungan yang positif, inklusif, dan saling menghormati akan menciptakan suasana iklim kelas yang mendukung pertumbuhan intelektual dan emosional siswa. Melalui pendekatan yang humanis dan partisipatif, guru dapat mengembangkan potensi siswa secara maksimal dan membangun karakter yang kuat. Hal ini tidak hanya berdampak pada prestasi akademik, tetapi pembentukan pribadi siswa sebagai individu yang bertanggung jawab dan mandiri.

Dalam menghadapi tantangan yang dinamis di lingkungan kelas, guru harus terus beradaptasi dan berusaha mengembangkan keterampilan manajemennya. Penggunaan teknologi, metode pembelajaran inovatif, serta strategi pengelolaan yang fleksibel menjadi hal penting untuk diintegrasikan dalam proses pengelolaan kelas. Selain itu, guru juga perlu melakukan refleksi secara berkala untuk mengevaluasi efektivitas praktik pengajaran dan mencari cara untuk terus memperbaikinya secara periodik. Dengan demikian, guru dapat memastikan bahwa proses pembelajaran selalu relevan dengan kebutuhan siswa dan perkembangan zaman.

Akhirnya, peran guru dalam manajemen pengelolaan kelas tidak hanya terbatas pada aspek teknis, tetapi juga mencakup upaya membentuk lingkungan belajar yang memotivasi, inspiratif, dan inklusif. Guru adalah agen perubahan yang memiliki pengaruh besar dalam kehidupan siswa. Dengan dedikasi dan komitmen yang tinggi, guru dapat menciptakan generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki karakter yang unggul dan siap menghadapi tantangan di masa depan.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Elita, L., Maulida, M. and Wahyuni, W. (2024). Penanaman Sikap Toleransi pada Peserta Didik dalam Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), pp. 1–14.
- Habbah, E.S.M. and Husna, E.N. (2023). Strategi Guru dalam Pengelolaan Kelas yang Efektif untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *HOLISTIKA: Jurnal Ilmiah PGSD*, 7(1), pp. 18–26.
- Harjali (2016). *Membangun Penataan Lingkungan Belajar yang Kondusif Studi Fenomenologi Pada Sekolah Menengah Pertama di Ponorogo*.
- Hodner Kuanine, M. et al. (2023). Upaya Guru Menciptakan Lingkungan Yang Nyaman Melalui Manajemen Budaya Sekolah Yang Positif, *Jurnal Manajemen Pendidikan Kristen*, 3(1), pp. 1–14.
- Iskandar, S., Rosmana, P.S. and Putri, H.I. (2024). Peran Guru dalam Membangun Lingkungan Belajar yang Positif di Kelas, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), pp. 25762–25770.
- Isnanto, I., Pomalingo, S. and Harun, M.N. (2020). Strategi Pengelolaan Kelas di Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Glasser*, 4(1), pp. 7–24.
- Laia, A. (2023). Peran Guru PPKn Sebagai Evaluator Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Amandraya, 4(2), pp. 16–29.
- M Reihan Hardisyah et al. (2024). Identifikasi Kesulitan Guru dalam Pengelolaan Kelas di SMK Ihyaul Ulum Dukun Gresik, *Madaniyah*, 14(1), pp. 74–92.
- Magdalena, I., Fauzi, H.N. and Putri, R. (2020). Pentingnya Evaluasi dalam Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya, *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2(2), pp. 244–257.
- Mustajib (2020). Manajemen Kelas: Upaya Mencapai Tujuan Hasil Belajar, *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 1(2), pp. 113–127.
- Nadlir, N. et al. (2024). Peran Perencanaan Pembelajaran dalam Meningkatkan Kualitas Pengajaran, *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(2), pp. 1–15.
- Nawantara, R.D. (2017). Interpersonal Conflict Resolution Skill, *Peran Bimbingan dan Konseling dalam Penguatan Pendidikan Karakter*, pp. 179–187.

- Nisa, Y.K. and Sulianto, J. (2024). Refleksi Mata Kuliah Pemahaman Peserta Didik dan Pembelajarannya Pada Program PPG Prajabatan, *Jurnal Basicedu*, 8(2), pp. 3124–3136.
- Nisrokha. (2018). Authentic Assessment (Penilaian Otentik), *Jurnal Madaniyah*, 8(2), pp. 209–229.
- Ritiauw, S.P. (2020). Peran Guru IPS Dalam Pembelajaran Resolusi Konflik Berbasis Nilai Budaya Pela di Kota Ambon, *SOSIO-DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 6(2), pp. 83–95.
- Siti Suprihatin. (2019). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal PROMOSI: Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), pp. 73–82.
- Sriyanto, H. (2024). Gambaran Praktik Reflektif di Kalangan Guru, *Prosiding Seminar Nasional Sanata Dharma Berbagi (USDB)*, 2, pp. 84–105.
- Sulistiani, I. and Nursiwi Nugraheni. (2023). Makna Guru Sebagai Peranan Penting Dalam Dunia Pendidikan, *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(4), pp. 1261–1268.
- Widiasanti, I. et al. (2023). Pemanfaatan Sarana Multimedia dan Media Internet sebagai Alat Pembelajaran Efektif, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(3), pp. 1355–1370.
- Wulandari, A.D. and Nurjaman, A.R. (2023). Analisis Peran Guru dalam Menciptakan Lingkungan Belajar yang Kondusif di Kelas 2 SDN Cimekar, *Daya Nasional: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial dan Humaniora*, 1(1), p. 28.
- Zabrina, R. (2023). Analisis Penggunaan Penguatan (Reinforcement) Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Peserta Didik, *JOIES: Journal of Islamic Education Studies*, 8(1), pp. 87–105.
- Zuryati, Djailani AR, N.U. (2015). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Masa Pandemi, *Equity In Education Journal*, 3(2), pp. 38–48.

## PROFIL PENULIS



**Dr. Ir. Norbertus Tri Suswanto Saptadi,  
S.Kom., M.T., M.M., IPM.**

Lahir di Cirebon Jawa Barat, tanggal 7 Juni 1975. Memiliki Jabatan Fungsional Lektor Kepala, Pembina Tingkat I (IV/b). Berpendidikan Sarjana Komputer (S.Kom.) di Universitas Teknologi Digital Indonesia (UTDI) tahun 1998, Magister Manajemen (M.M.) di Universitas Hasanuddin (UNHAS) tahun 2004, Magister Teknologi Informasi (M.T.) di Universitas Gadjah Mada (UGM) tahun 2007, Insinyur (Ir.) di Pendidikan Profesi Insinyur UNHAS tahun 2020, Insinyur Profesional Madya (IPM.) di Persatuan Insinyur Indonesia (PII) tahun 2021, Doktor (Dr.) di Fakultas Teknik UNHAS tahun 2023, dan Program Pendidikan Reguler Angkatan (PPRA) LX Lemhannas RI tahun 2020.

Menjadi tenaga pengajar (Dosen) pada Program Studi Teknik Informatika Fakultas Teknologi Informasi Universitas Atma Jaya Makassar (UAJM). Peraih Poster terbaik DPRM Dikti tahun 2016. Dosen berprestasi IKDKI tahun 2020, 2021, 2023, dan 2024. Pernah menjabat Kepala UPT Komputer, Kepala BAPSI, Wakil Dekan FT, Dekan FT, Pj. Dekan FTI, Wakil Rektor III, Ketua Penjaminan Mutu. Tim PAK Dosen dan Asesor BKD UAJM. *Reviewer International Conference* dan Jurnal SINTA. Pemenang Hibah Kemdikbud Penelitian Dosen Pemula, Bersaing, Fundamental, dan Strategi Nasional. Penulis artikel media massa Tribun Timur, Koinonia, Bisnis Sulawesi, Sesawi.net, Mirifica.net, HidupKatolikCom, OMKNet, KatolikanaTV, Jalan Hidup Katolik, dll. Penulis Buku di Kanisius, Sada Kurnia Pustaka, Aksara Sastra Media, *Future Science*, HEI Publishing, Mifandi Mandiri Digital, Rey Media Grafika, Widina Salemba, dan Cendikia Mulia Mandiri.

Aktifis organisasi IKA Lemhannas RI LX, IARMI, DPP ISKA, BAPOMI Sulsel, LP3KD Sulsel, IKDKI SulSelTraBar, Komkep KAMS, Komsos KAMS, PUKAT KAMS, TPP KAMS, FMKI KAMS, UPS KAMS, Pengurus Kebun Sawit Laimbo, FDI, PII Makassar, INAPR, Dewan Keuangan Paroki dan Program Ayo Sekolah Mariso, Animator Laudato Si', dll.

Email Penulis: [ntsaptadi@gmail.com](mailto:ntsaptadi@gmail.com).



# **BAB 3**

## **TEKNIK MANAJEMEN KELAS YANG EFEKTIF**

---

**Ledy Nurlely, M.Pd.**  
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa



## **Definisi dan Pentingnya Manajemen Kelas yang Efektif**

Manajemen kelas yang efektif merupakan pendekatan esensial dalam pendidikan yang bertujuan menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan siswa. Pendekatan ini mencakup pengelolaan perilaku siswa, tata letak fisik kelas, serta pengaturan kurikulum dan instruksional. Pengelolaan kelas yang baik berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa, mencerminkan hubungan langsung antara manajemen yang efektif dan prestasi akademik (Rizqa et al., 2024).

Pandangan ini diperkuat oleh Niayah yang menyoroti pentingnya suasana kelas yang kondusif, di mana guru berkualitas dapat memfasilitasi pembelajaran secara optimal (Niayah, 2022). Strategi manajemen kelas yang efektif dirancang untuk menciptakan kondisi yang mendukung pencapaian tujuan pembelajaran secara efisien. Tujuan utama pengelolaan kelas adalah menyediakan lingkungan belajar yang kondusif untuk keberhasilan siswa (Isiami et al., 2022).

Tidak hanya fokus pada pengelolaan perilaku, keberhasilan manajemen kelas juga memerlukan kemampuan guru membangun hubungan positif dengan siswa dan menciptakan interaksi produktif dalam kegiatan pembelajaran. Fitriani et al. menekankan bahwa profesionalisme guru dalam mengelola kelas memainkan peran penting dalam keberhasilan proses belajar mengajar (Fitriani et al., 2022).

Menurut Arfani dan Sugiyono, manajemen kelas yang efektif mencakup tiga elemen utama: pengelolaan perilaku, pengelolaan lingkungan, dan pengelolaan kurikulum serta instruksional (Arfani & Sugiyono, 2014). Di antara ketiga elemen tersebut, pengelolaan perilaku dan lingkungan dianggap lebih berperan dalam menciptakan suasana belajar yang optimal dibandingkan dengan pengelolaan kurikulum. Sementara itu, Wahidin et al. menekankan bahwa evaluasi terhadap standar proses pembelajaran juga memiliki peran penting dalam mendukung efektivitas manajemen kelas (Wahidin et al., 2023).

Dengan demikian, implementasi strategi manajemen kelas yang baik dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar dan mendukung pencapaian akademik mereka (Siti Shoimah & Khuriyah, 2024). Dewi menggarisbawahi pentingnya keterampilan guru dalam

sistematis mengevaluasi dan memperbaiki praktik pengajaran mereka. Refleksi dan perbaikan berkelanjutan adalah kunci untuk mencapai manajemen kelas yang efektif.

Dalam konteks ini, penting bagi guru untuk melibatkan orang tua dan masyarakat dalam proses evaluasi dan pengembangan kurikulum, seperti yang diungkapkan dalam penelitian mengenai pendidikan inklusif (Hairit, 2024). Dengan melibatkan berbagai pihak, guru dapat memperoleh perspektif yang lebih luas tentang kebutuhan siswa dan tantangan yang dihadapi dalam manajemen kelas. Selain itu, pelatihan guru yang berkelanjutan juga diperlukan untuk meningkatkan keterampilan manajerial mereka dalam mengelola kelas (Ira Restu Kurnia et al., 2023).

Rekomendasi untuk meningkatkan kualitas manajemen kelas mencakup pengembangan kurikulum yang responsif terhadap kebutuhan peserta didik dan konteks lokal. Pengembangan kurikulum yang berorientasi pada standar nasional pendidikan dan diversifikasi sesuai dengan potensi daerah dapat membantu menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif dan efektif (Andini, 2019).

Selain itu, penerapan audit manajemen dalam evaluasi sumber daya manusia di sekolah dapat memberikan wawasan tentang efisiensi dan efektivitas operasi manajemen kelas (Sembiring & Budiarta, 2018). Dengan demikian, kombinasi dari teknik evaluasi yang tepat, refleksi yang mendalam, dan pengembangan kurikulum yang responsif dapat meningkatkan kualitas manajemen kelas secara signifikan.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Agustiani, S., Aryanti, R., Wahyuni, T., Saepudin, A., Ramadhanti, P. H., & Roy Prasetya, A. (2023). Pemanfaatan Teknologi Informasi Sebagai Media Penyimpanan Digital Pada Remaja Masjid Baitul Halim (Rbh). *Jurnal Sinergi*, 5(01), 27–34. <https://doi.org/10.59134/sinergi.v5i01.301>.
- Agustina, Y., Setiadi, I., & Nurcahyo, W. (2022). Pelatihan Pemanfaatan Teknologi Seluler Dalam Pengelolaan Keuangan Usaha Mikro Kecil Menengah (UMKM). *Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(2), 268. <https://doi.org/10.30651/aks.v6i2.5593>.
- Algivari, A., & Mustika, D. (2022). Teknik Ice Breaking pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 6(4), 433–439. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i4.53917>.
- Al-Smadi, O. A., Ab Rashid, R., Saed, H., & Zrekat, Y. H. (2023). A Linguistic Ethnography of Negotiation of Meaning In English For Medical Purposes Classrooms. *International Journal of English Language and Literature Studies*, 12(4), 330–341. <https://doi.org/10.55493/5019.v12i4.4901>.
- Andini, G. T. (2019). Manajemen Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 3(2), 42–52. <https://doi.org/10.15575/isema.v3i2.5008>.
- Arfani, J. W., & Sugiyono, S. (2014). Manajemen Kelas Yang Efektif: Penelitian Di Tiga Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 2(1), 44–57. <https://doi.org/10.21831/amp.v2i1.2408>.
- Azizah, N., & Murtafi'ah, A. (2021). Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Homeroom Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Kelas Vii Mts Roudlotun Nasyiin Mojokerto. *International Virtual Conference on Islamic Guidance and Counseling*, 1(1), 218–227. <https://doi.org/10.18326/iciegc.v1i1.65>.
- Azkiyani, R. N., Wiyani, N. A., & Sahnan, A. (2020). Manajemen Kelas Unggulan di MTS Negeri 3 Pernalang. *Idarah (Jurnal Pendidikan Dan Kependidikan)*, 4(2), 105–120. <https://doi.org/10.47766/idarah.v4i2.1036>.

- Cahyani, E. R., Raya, W. T., Anggraini, A., & Watini, S. (2023). Peningkatan Keterampilan Mengajar dalam Memberikan Penguatan bagi Mahasiswa S2 PAUD Universitas Panca Sakti Bekasi melalui Implementasi Model ASYIK di PAUD. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(6), 3897–3903. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i6.2109>.
- Chalimi, M. K. (2017). Implementasi Teknik Behavior Contract untuk Memotivasi Siswa dalam Penyelesaian Pekerjaan Rumah (PR) di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Pilangkenceng Madiun. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 7(1), 82–89. <https://doi.org/10.33367/intelektual.v7i1.362>.
- Farid, N., Khan, G. A., Ullah, E., Parveen, R., Khalid, T., Ullah, A., & Noor, I. (2023). Effectiveness of Verbal and Non-Verbal Communication for Teaching and Learning at University Level. *Journal of Education and Social Studies*, 4(3), 635–644. <https://doi.org/10.52223/jess.2023.4323>.
- Fitriani, D., Iyan, A., Iskandar, M. F., & Windayana, H. (2022). Penerapan Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa PGSD UPI Kampus Cibiru. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5(1), 87–91. <https://doi.org/10.31004/aulad.v5i1.255>.
- Hairit, A. (2024). Implementasi Manajemen Kurikulum Pendidikan Inklusif Di Ma Mambaul Ulum Bata-Bata Panaan Pamekasan: Tinjauan Praktis Dan Evaluatif. *Journal Creativity*, 2(1), 133–143. <https://doi.org/10.62288/creativity.v2i1.15>.
- Hanaris, F. (2023). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa: Strategi Dan Pendekatan Yang Efektif. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Psikologi*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.61397/jkpp.v1i1.9>.
- Haris, A. (2021). Dinamika Kelompok Pendidikan di Lembaga Pondok Pesantren Jaisyul Quran Nagreg. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(1), 45–59. <https://doi.org/10.30603/tjmpi.v9i1.1923>.
- Heryawan, A. (2022). Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kemampuan Manajemen Kelas Guru Sekolah Dasar. Edukasiana: *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(2), 80–86. <https://doi.org/10.56916/ejip.v1i2.22>.

- Hidayat, W., Jahari, J., & Nurul Shyfa, C. (2020). Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Di Madrasah. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 14(1), 308. <https://doi.org/10.52434/jp.v14i1.913>.
- Indari, T. (2023). Konseling Individu Teknik Behavior Contract untuk Mengurangi Perilaku Membolos Sekolah di SMK. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 3(1), 12–21. <https://doi.org/10.17977/um065v3i12023p12-21>.
- Ira Restu Kurnia, Putra, M., Barokah, A., & Umah, R. N. (2023). Pengenalan Manajemen Kelas Dalam Upaya Efektifitas Pembelajaran. *Lentera Pengabdian*, 1(03), 354–360. <https://doi.org/10.59422/lp.v1i03.116>.
- Isiami, A. N., Sayekti, S. P., Rianda, K., & Baydhowy, A. F. (2022). Strategi Guru Ski Dalam Mengelola Kelas Melalui Pendekatan Saintifik Di Mts Al Mawaddah. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 26. <https://doi.org/10.30821/ansiru.v6i2.13821>.
- Lena, L., & Daengsari, D. P. (2019). Efektivitas Teknik Antecedent Control dan Token Economy Dalam Meningkatkan Durasi Perilaku Belajar pada Anak dengan Gangguan Intelektual Taraf Ringan. *Journal Psikogenesis*, 7(1), 84–95. <https://doi.org/10.24854/jps.v7i1.880>.
- Lova, S. M., & Faisal, F. (2023). Menjadi Guru Adaptif dengan Pendekatan C-NAR di Sekolah Dasar. *Paedagogi: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (e-Journal)*, 9(1), 149. <https://doi.org/10.24114/paedagogi.v9i1.48202>.
- Minsih, M., & D, A. G. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 20. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.6144>.
- Mirfani, A. M., & Susilana, R. (2020). the Development of Strategic Model of Classroom Management Based on Mind Styles and Academic Achievement of Student'S Educational Administration Study Program At UPI. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 17(1), 25–34. <https://doi.org/10.17509/jap.v27i1.24394>.
- Nafisah, Z., Nafiah, N., Hidayat, M. T., & Hartatik, S. (2020). Meta Analysis of the Effect of Classroom Management on Student Learning Outcomes in Elementary Schools. *Primary: Jurnal*

- Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(4), 504.  
<https://doi.org/10.33578/jpfkip.v9i4.7984>.
- Niayah, N. (2022). Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Aikmel Kecamatan Aikmel Kabupaten Lombok Timur NTB. *Jurnal Manajemen Dan Budaya*, 2(2), 33–50.  
<https://doi.org/10.51700/manajemen.v2i2.341>.
- Nida Winarti, Maula, L. H., Amalia, A. R., Pratiwi, N. L. A., & Nandang. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 552–563.  
<https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2419>.
- Nnko, E. D. (2024). The Effect of Non-Verbal Communication on the Effectiveness of Classroom Teaching: The Case of BTCA Students at the Institute of Accountancy Arusha. *European Journal of Theoretical and Applied Sciences*, 2(2), 275–282.  
[https://doi.org/10.59324/ejtas.2024.2\(2\).24](https://doi.org/10.59324/ejtas.2024.2(2).24).
- Nugraha, M. (2018). Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 4(01), 27. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v4i01.1769>.
- Oktavia, S., & Purwanti, M. (2021). Pelatihan Mendengar Aktif Untuk Guru Di Sekolah Non-Formal X. *Prosiding SENAPENMAS*, 57. <https://doi.org/10.24912/psenapenmas.v0i0.13482>.
- Pratika, D. F., & Asni, A. (2023). Efektifitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Homeroom Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Peserta Didik Smpn 231 Jakarta. *Research and Development Journal of Education*, 9(2), 950.  
<https://doi.org/10.30998/rdje.v9i2.19490>.
- Rahmadani, C. N., Rahmawati, A., & Syamsuddin, M. M. (2023). Efektivitas Metode Token Economy Terhadap Perilaku Asertif Anak Usia 5-6 Tahun. *Kumara Cendekia*, 11(2), 169.  
<https://doi.org/10.20961/kc.v11i2.64978>.
- Rajabiantoro, M. A., Yusril, M., Idrus, T., & Yaqin, M. A. (2022). Implementasi Project Management Body Of Knowledge (PMBOK) pada Organisasi Sekolah. *ILKOMNIKA: Journal of Computer Science and Applied Informatics*, 4(1), 104–115.  
<https://doi.org/10.28926/ilkomnika.v4i1.134>.

- Rizqa, M., Apriliani, A., & Arifah S, N. (2024). Meta Analisis: Pengaruh Manajemen Kelas yang Efektif terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 592-600. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6699>.
- Saputra, N. E., Zumrotun, E., & Attalina, S. N. C. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Flipbook terhadap Hasil Belajar IPAS di Kelas IV SDN 2 Kuanyar. *Jurnal Simki Pedagogia*, 7(1), 317-327. <https://doi.org/10.29407/jsp.v7i1.701>.
- Sembiring, S. R., & Budiarta, K. (2018). Efektivitas Manajemen Sumber Daya Manusia (Studi Kasus Penerapan Audit Manajemen pada Hotel X Seminyak). *E-Jurnal Akuntansi*, 1390. <https://doi.org/10.24843/eja.2018.v25.i02.p22>.
- Setiawan, Z., Hiswara, A., & Muthmainah, H. N. (2023). Mengoptimalkan Jaringan Sensor Nirkabel dalam Aplikasi Monitor Lingkungan dengan Teknologi IoT di Indonesia. *Jurnal Multidisiplin West Science*, 2(10), 858-867. <https://doi.org/10.58812/jmws.v2i10.704>.
- Siti Shoimah, & Khuriyah, K. (2024). Strategi Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Congol. *Khazanah Akademia*, 8(01), 14-25. <https://doi.org/10.52434/jurnalkhazanahakademia.v8i01.296>.
- Sukirman, S., & Dewi, T. ratna. (2021). Keterampilan Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Pembelajaran Yang Efektif. *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 3(2), 66-72. <https://doi.org/10.30599/jemari.v3i2.1031>.
- Wahidin, A., Suryadi, B. Y., & Chintia, G. (2023). Implementasi Manajemen Kelas Dalam Proses Pembelajaran Yang Efektif Di SMK Pasundan Cijulang. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(2), 461-468. <https://doi.org/10.55681/sentri.v2i2.526>.
- Wan Yusoff, W. M., & Mansor, N. (2016). The Effectiveness of Strategies Used by Teachers to Manage Disruptive Classroom Behaviors: A Case Study at a Religious School in Rawang, Selangor, Malaysia. *IJUM Journal of Educational Studies*, 4(1), 133-150. <https://doi.org/10.31436/ijes.v4i1.87>.
- Wasliman, E. D. (2023). Upaya Meningkatkan Disiplin Belajar Melalui Manajemen Kelas Dan Kompetensi Komunikasi Guru Yang

Humanis. *Khazanah Pendidikan*, 17(2), 33.  
<https://doi.org/10.30595/jkp.v17i2.18552>.

Whitney, T., Ackerman, K. B., Cooper, J. T., & Scott, T. M. (2022). Opportunities to Respond for Students With Emotional and Behavioral Disorders in Inclusive Classrooms. *Intervention in School and Clinic*, 57(4), 243–250.  
<https://doi.org/10.1177/10534512211024931>.

## PROFIL PENULIS



### **Ledy Nurlely, M.Pd.**

Sejak kecil, penulis sudah memiliki kebiasaan membaca. Beragam Jenis bacaan, mulai dari fiksi seperti cerita rakyat, sampai yang berkaitan dengan pengetahuan umum, menjadi hal yang menarik bagi penulis. Penulis menempuh Pendidikan SI Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Lampung tahun 1995. Lima tahun kemudian, yakni pada tahun 2000, penulis menyelesaikan strata I. Pada tahun 2010, Penulis melanjutkan pendidikan S2 di Universitas Negeri Jakarta. Setelah dua tahun, tepatnya bulan Juli 2012, penulis menyelesaikan studi dan mendapatkan gelar magister Pendidikan Bahasa Inggris. Sebagai seorang akademisi, penulis telah menulis berbagai jenis kajian, baik secara mandiri, kolaborasi maupun tim khususnya yang berkaitan latar belakang pendidikannya yakni Pendidikan Bahasa Inggris. Beberapa diantaranya yaitu kajian mengenai ilmu linguistik murni dan terapan, misalnya *the use of picture sequence*, *pictionary game*, *challenge in students perspective towards English teaching*, *critical review on English developing skills*, *designing ESP*, *syllabus for editing course*, *revitalizing the importance of language assessment literacy*, dan evaluasi program perkuliahan berbasis proyek pada mata kuliah *learning planning*. Saat ini, penulis aktif mengajar di Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Banten, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

Email Penulis: [ledy@untirta.ac.id](mailto:ledy@untirta.ac.id).



**BAB 4**  
**PENDEKATAN DAN**  
**STRATEGI**  
**PENGELOLAAN KELAS**

---

**Dr. Reina A. Hadikusumo, S.E., M.M., M.Kom.**  
Universitas Surabaya





**Gambar 4.1: Pengelolaan Kelas yang Santai Akan Menyenangkan Siswa dan Membuat Mereka Lebih Aktif**

Sumber: Pappalardo (2011)

<https://www.edutopia.org/blog/classroom-management-strategies-elementary-teacher>.

Marzano dan Marzano (2015) mendefinisikan pengelolaan kelas sebagai upaya sistematis untuk mengontrol berbagai aspek di dalam kelas, seperti struktur, prosedur, dan hubungan interpersonal, guna menciptakan suasana belajar yang positif. Penekanan pada aspek sistematis menunjukkan bahwa pengelolaan kelas bukanlah tindakan yang spontan, melainkan hasil dari perencanaan yang matang. Struktur dan prosedur, seperti penetapan aturan kelas atau jadwal rutin, memberikan kerangka kerja yang jelas bagi siswa.

Hubungan interpersonal yang baik antara guru dan siswa juga menjadi landasan penting, karena suasana kelas yang positif dapat meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar siswa. Doyle (2020) menjelaskan pengelolaan kelas sebagai kemampuan guru untuk mengelola interaksi dan aktivitas siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan efektif dan efisien. Definisi ini menyoroti peran aktif guru sebagai pemimpin dalam kelas.

Mengelola interaksi melibatkan komunikasi yang jelas dan hubungan yang saling menghormati antara guru dan siswa. Mengelola aktivitas mencakup kemampuan untuk merancang, mengorganisasi, dan memantau kegiatan pembelajaran sehingga siswa tetap fokus

Charles (2011) mengemukakan bahwa pengelolaan kelas yang proaktif berfokus pada upaya untuk menghindari masalah sejak awal, dengan mempersiapkan aturan dan rutinitas yang jelas. Menurut Makinudin (2017), pengelolaan kelas yang proaktif berfokus pada upaya untuk menghindari masalah sejak awal, dengan mempersiapkan aturan dan rutinitas yang jelas.

Pendekatan proaktif melibatkan pembuatan aturan yang jelas, penggunaan waktu yang efisien, dan menciptakan atmosfer yang mendukung proses pembelajaran. Guru yang proaktif akan lebih fokus pada pencegahan masalah, bukan hanya penanganan masalah ketika sudah terjadi.

Contoh penerapan: seorang guru membagikan aturan kelas di awal tahun ajaran, mengadakan diskusi dengan siswa untuk menciptakan aturan bersama, serta memberi penghargaan bagi siswa yang konsisten mengikuti aturan tersebut. Selain itu, guru mengatur kelas dengan tempat duduk yang mendukung interaksi positif.

## **Kesimpulan**

Pengelolaan kelas yang efektif adalah hasil dari kombinasi pendekatan yang tepat dan strategi yang terencana. Guru perlu memahami kebutuhan siswa, membangun hubungan yang positif, serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

Dengan penerapan pendekatan proaktif, humanistik, dan restoratif, serta strategi seperti membangun aturan kelas, penguatan positif, dan pemanfaatan teknologi, pengelolaan kelas dapat mencapai tujuan pendidikan yang optimal.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach (9<sup>th</sup> Edition.)*. New York: McGraw-Hill.
- Charles, C. M. (2011). *Building Classroom Discipline (10<sup>th</sup> Edition.)*. Boston: Pearson.
- Djamarah, S. B. (2017). Strategi Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Proses Dan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 11-20.
- Doyle, W. (2020). *Classroom Management*. New York: Wiley.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2016). *Educational Psychology: Windows on Classrooms (10<sup>th</sup> ed.)*. Boston: Pearson.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2016). *Strategies for Teachers: Teaching Content and Thinking Skills (10<sup>th</sup> Edition)*. Boston: Pearson Education.
- Emmer, E. T., & Evertson, C. M. (2016). *Classroom Management for Middle and High School Teachers*. Boston: Pearson.
- Florian, L. (2017). *The Inclusive Classroom: Strategies for Effective Teaching*. New York: Routledge.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2017). *Cooperation in the Classroom*. Edina, MN: Interaction Book Company.
- Jones, V. F., & Jones, L. S. (2018). *Comprehensive Classroom Management*. Boston: Pearson.
- Kounin, J. S. (2014). *Classroom Management Techniques*. New York: Wiley.
- Makinudin, M. (2017). Strategi Pengelolaan Guru Kelas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran (Studi Multi Situs di MI Perwanida Kota Blitar). *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 1-10.
- Marzano, R. J., & Marzano, J. S. (2015). *Classroom Management That Works*. Alexandria: ASCD.
- Pappalardo, G. (2011). Classroom-Management Strategies for Elementary Teachers. *Edutopia*. Retrieved 31 December, 2024 from <https://www.edutopia.org/blog/classroom-management-strategies-elementary-teacher>.

- Santrock, J. W. (2018). *Educational Psychology (6<sup>th</sup> Edition)*. New York: McGraw-Hill Education.
- Simonsen, B., Fairbanks, S., Briesch, A., Myers, D., & Sugai, G. (2017). *Schoolwide Positive Behavior Supports: A Systematic Approach to Preventing and Responding to Student Behavior Problems*. New York: Guilford Press.
- Skinner, B. F. (2016). *The Behavior of Organisms*. New York: Appleton-Century.
- Slavin, R. E. (2018). *Educational Psychology: Theory and Practice (12<sup>th</sup> Edition.)*. Boston: Pearson.
- Wang, M., Haertel, G., & Walberg, H. J. (2016). *Fostering Student Engagement: A Practical Guide for Classroom Teachers*. New York: Routledge.
- Woolfolk, A. (2016). *Educational Psychology (13<sup>th</sup> Edition.)*. Boston: Pearson.


## PROFIL PENULIS



### **Dr. Reina A. Hadikusumo, S.E., M.M., M.Kom.**

Lahir di kota Jakarta. Saat usianya baru 8 bulan, orang tuanya pindah ke Surabaya dan Reina tumbuh hingga dewasa di kota tersebut. Saat ini Reina bekerja sebagai dosen di Universitas Surabaya, guru piano, guru vokal, dan trainer musik. Cita-cita sebagai dosen diinginkan Reina sejak kecil mengikuti jejak ibunda tercinta, yaitu ibu Cherry L. Hadikusumo. Reina giat mengikuti banyak sertifikasi agar dapat bekerja lebih maksimal. Reina aktif menulis cerita pendek (cerpen) sejak kecil dan memenangkan beberapa penghargaan. Saat ini, beberapa karya tulis telah dihasilkan Reina dengan tema seputar pendidikan, motivasi, dan musik. Selain menulis, Reina gemar bernyanyi sambil bermain piano ataupun gitar. Bakat bermain musik didapat Reina dari sang ayah, bapak Suryo Hadikusumo yang menguasai berbagai macam alat musik. Saat berumur tujuh tahun Reina belajar piano klasik, kemudian belajar pula piano pop dan jazz. Kegemaran bermain musik membuat Reina menghasilkan beberapa karya lagu, di antaranya untuk universitas tempatnya bekerja yaitu Hymne Ika Ubaya, Mars Ika Ubaya, Hymne Politeknik Ubaya, Mars ADI Politeknik Ubaya, dan Ubaya Satu. Reina juga dipercaya menciptakan Hymne Pelita dan Mars Pelita (Perkumpulan Politeknik Swasta Indonesia). Reina memiliki motto hidup “Belajar dan Berkarya Sepanjang Masa”. Reina memiliki *channel YouTube* dan akun *LinkedIn* dengan nama: Reina A. Hadikusumo. Reina dapat dihubungi di alamat e-mail [reina\\_hadikusumo@yahoo.com](mailto:reina_hadikusumo@yahoo.com).

melalui email: [mahadewi.law@gmail.com](mailto:mahadewi.law@gmail.com)



**BAB 5**  
**STRATEGI GURU DALAM**  
**MENUMBUHKAN IKLIM**  
**KELAS YANG KONDUSIF**

---

**Randitha Missouri, M.Pd.**  
Universitas Muhammadiyah Bima



Dalam pendidikan, strategi merujuk pada pendekatan yang digunakan oleh guru atau pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran, seperti meningkatkan pemahaman siswa atau menciptakan suasana belajar yang efektif. Berikut beberapa aspek dalam pendidikan yang perlu diterapkan strategi matang agar tujuan pendidikan tercapai dengan maksimal, yaitu: (1) Strategi dalam pembelajaran (menerapkan metode dan teknik pengajaran yang menarik seperti diskusi, demonstrasi, atau proyek berbasis masalah), (2) Strategi dalam manajemen kelas (menerapkan langkah-langkah untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, (3) Strategi dalam penilaian (pendekatan dalam mengevaluasi hasil belajar siswa).

Menumbuhkan iklim kelas yang kondusif sangat penting dalam mendukung proses pembelajaran yang efektif, menciptakan suasana yang harmonis, dan mengembangkan potensi siswa secara menyeluruh. Dengan menumbuhkan iklim kelas yang mendukung, guru menciptakan lingkungan yang memungkinkan siswa untuk belajar dengan optimal, berkembang menjadi individu yang kompeten dan berbudi pekerti, serta siap menghadapi tantangan dunia nyata. Tujuan guru menumbuhkan iklim kelas yang kondusif mencakup perkembangan sosial, emosional, karakter siswa, dan pencapaian akademik siswa. Guru merupakan fasilitator utama dalam mencapai hal tersebut.

Oleh sebab itu, dunia pendidikan membutuhkan guru yang kreatif dalam menciptakan suasana kelas kondusif. (Maulani et al., 2024) menyebutkan bahwa diperlukan waktu untuk mengasah kreativitas guru, karena kreatifitas tidak muncul tiba-tiba. Lingkungan, kesempatan, kolaborasi, elaborasi, dan kepekaan merupakan faktor pendukung munculnya kreativitas.

### **Pentingnya Menumbuhkan Iklim Kelas Kondusif**

Pengelolaan kelas bertujuan menciptakan kondisi kelas yang kondusif, memperlancar interaksi belajar mengajar, membina sesuai dengan karakter siswa, dan menyiapkan fasilitas belajar (Salmiah et al., 2022). Iklim kelas yang kondusif merupakan faktor krusial keberhasilan proses pembelajaran.

## **7. Tingkat Kepuasan Guru Terhadap Suasana Kelas**

Jika guru merasa didukung dan dapat berkolaborasi dengan siswa secara efektif, hal ini menunjukkan bahwa suasana di kelas berjalan dengan baik dan guru akan lebih termotivasi untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Indikator yang dapat diperhatikan, yaitu: (1) Guru merasa senang, termotivasi, dan puas dengan suasana di kelas, (2) Guru merasa memiliki hubungan yang baik dengan siswa dan dapat bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran, dan (3) Guru merasa bahwa siswa dapat menerapkan strategi pengajaran secara efektif tanpa banyak gangguan.

## **8. Suasana Fisik Kelas yang Mendukung Pembelajaran**

Kelas yang rapi, nyaman, dan terorganisir dengan baik akan memberikan siswa rasa aman dan nyaman yang mendukung fokus dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Indikator yang dapat diperhatikan yaitu: (1) Ruang kelas terorganisir dengan baik, bersih, dan nyaman untuk belajar, (2) Tersedia fasilitas yang memadai, seperti kursi yang nyaman, papan tulis yang jelas, dan peralatan pembelajaran yang sesuai, dan (3) tata letak ruang kelas mendukung interaksi dan kolaborasi antara siswa dan guru.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Aliyyah, R. R., Selindawati, & Sutisnawati, A. (2022). Manajemen Kelas: Strategi Guru dalam Menciptakan Iklim Belajar Menyenangkan. *In Samudra Biru* (Vol. 5, Nomor 3).
- Efendi, R., & Gustriani, D. (2020). *Manajemen Kelas Di Sekolah Dasar*.
- Habbah, E. S. M., Husna, E. N., Yantoro, & Setiyadi, B. (2024). Strategi Guru Dalam Pengelolaan Kelas Yang Efektif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Journal of Pedagogi*, 1(2), 1–8. <https://doi.org/10.62872/vf2gr537>.
- Kurniawan, A., Febrianti, A. N., & Hardianti, T. (2022). Evaluasi pembelajaran. *In Remaja Rosdakarya*.
- Marmoah, S. (2022). Manajemen Kelas, Teori dan Praktik. *Eureka Media Aksara*, 78.
- Maulani, G., Novianti, W., Marli'ah, S., & Nur, M. (2024). Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini. *In Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Nomor 1). Sada Kurnia Pustaka.
- Nurhasanah, S., Jayadi, A., Sa'diyah, R., & Syafrimen. (2019). Strategi Pembelajaran. *In CV. Reka Karya Amerta (Nomor April)*.
- Palifiana, D. A., Wantini, N. A., Astuti, T., & Khadijah, S. (2020). *Komunikasi Efektif & Konseling*. <https://repositori.respati.ac.id/dokumen/R-00002573.pdf>.
- Rahayu, S. (2024). *Classroom Management, Student Engagement, Lousive Relationships*. 5(3), 1056–1064.
- Salmiah, M., Rusman, a. A., & Abidin, Z. (2022). Konsep Dasar Pengelolaan Kelas dalam Tinjauan Psikologi Manajemen. *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 13(1), 41–60. <https://doi.org/10.47766/itqan.v13i1.185>.
- Simeru, A., Nasution, T., Takdir, M., & Siswati, S. (2023). *Model-Model Pembelajaran*.
- Siswanto, E., Shobri, M., Nurdiana, D. D., & Fitriana. (2024). Manajemen Pendidikan. *In Manajemen Pendidikan* (Nomor Januari). <https://doi.org/10.29313/up.130>.

## PROFIL PENULIS



### **Randitha Missouri, M.Pd.**

Seorang penulis dan tenaga pendidik pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Bima. Ketertarikan penulis pada bidang manajemen pendidikan dimulai sejak tahun 2006 silam, ketika menjuarai lomba karya ilmiah tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP). Lahir di Rabangodu-Bima, 20 April 1992 Kota Bima Nusa Tenggara Barat.

Menamatkan pendidikan program Sarjana (S1) di Universitas Mataram Prodi Pendidikan Bahasa Inggris dan menyelesaikan program Pasca Sarjana (S2) di Universitas Negeri Yogyakarta Prodi Manajemen Pendidikan. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan bapak Samsurizal dan Ibu Siti Nurkasmir. Sebagai akademisi, penulis aktif dalam kegiatan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, khususnya di bidang manajemen pendidikan. Penulis mulai aktif menulis buku sejak tahun 2023. Buku ini merupakan buku ke-delapan, judul buku yang pernah ditulis antara lain: Manajemen Mutu Pendidikan, *Micro Teaching*, Kebijakan Pendidikan, Manajemen Pendidikan, Metodologi Penelitian, Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini, dan Pendidikan di Era *Digital*. Penulis berharap dapat memberikan kontribusi positif pada dunia pendidikan melalui karya tulis ilmiah dan buku, terutama dalam menumbuhkan generasi unggul secara akademik dan berkarakter.

Email Penulis: [randitha44@gmail.com](mailto:randitha44@gmail.com).



# **BAB 6**

## **PERAN KOMUNIKASI DALAM INTERAKSI GURU DAN SISWA**

---

**Erna Fitriani Hamda, S.Pd., M.Pd.**  
Universitas Al Washliyah Darussalam (UNADA) Banda Aceh



## **Pengertian Komunikasi**

Komunikasi memiliki asal kata Bahasa latin *communication* yang mempunyai makna “pemberitahuan” atau “pertukaran pikiran”. Secara umum, terjadi suatu pertukaran pikiran dan pengertian Antara komunikator (penyebarnya) dan komunikan (penerima pesan).

Pada proses komunikasi bisa diartikan dengan “transfer informasi” atau pesan dari mengirim pesan sebagai komunikator dan komunikan sebagai penerima pesan (Suprpto, 2009). Komunikasi memiliki hal yang penting pada kehidupan manusia. Manusia adalah makhluk sosial yang hidup berdampingan yang memerlukan komunikasi antar sesamanya demi kelangsungan hidup dan interaksi yang baik.

Komunikasi yang baik mencegah terjadinya perselisihan di antara satu individu dengan manusia lainnya (Vitasari, 2019). Komunikasi yang baik merupakan hal yang sangat penting dimiliki setiap orangnya dalam kelangsungan hidup yang harmonis dan memiliki adab tutur kata yang baik. Komunikasi juga perlu dipelajari dalam tatanan berbahasa dan kosa kata yang baik dan benar sehingga pendengar atau komunikan bisa menerima pesan dengan baik tanpa ada perselisihan atau kesalahpahaman.

## **Pengertian Interaksi**

Interaksi adalah hubungan timbal balik antar individu yang satu dengan lainnya yang terjadi pada lingkungan masyarakat atau di luar lingkungan masyarakat. Manusia adalah makhluk sosial yang hidup berdampingan yang berarti manusia sangat memerlukan orang lain dalam menjalankan kehidupannya sehari-hari dengan berkomunikasi (Handayani, 2015).

Pada interaksi ada terbagi berbagai macam salah satunya adalah interaksi edukatif. Interaksi edukatif merupakan suatu gambaran hubungan yang aktif dua arah antara guru dan peserta didik yang berlangsung dengan tujuan yang terikat dalam pendidikan (Djamarah & Sayaiiful, 2000). Pada dunia pendidikan memiliki lingkungan yang menjadi tempat peserta didik dalam berinteraksi yaitu sekolah.

Sekolah adalah lingkungan sosial bagi peserta didik sebagai anggota masyarakat termasuk seluruh yang mengenai kegiatan proses

Hakikinya motivasi dipercaya menjadi penguat, misal seperti ada kemauan yang lebih dalam memasuki Perguruan Tinggi, yang akan timbul pada diri peserta didik adalah hal yang mendorong semangat belajar yang mana merupakan peran dari kata motivasi (Astuti, Endang, S. & Resminingsih, 2010). Kegiatan belajar mengajar diiringi dengan motivasi, akan memberikan hasil prestasi yang baik, dikarenakan semakin tinggi motivasi yang diberikan, semakin sukses kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.

Jika motivasi sedikit, otomatis akan terjadi hasil belajar yang rendah. Faktor hal ini, pentingnya motivasi ditanamkan oleh pendidik oleh peserta didik dalam membangun semangat peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran. Komunikasi memiliki efek yang penting pada pelaksanaan pembelajaran yang mana memiliki komponen yang saling mempengaruhi komunikasi yang dilaksanakan dengan kemauan untuk mengetahui dan mempengaruhi, yang bagian mempengaruhi disini memiliki arti edukatif. Komunikasi memiliki fungsi proses perubahan tingkah laku yang akan berdampak, dari tidak tahu menjadi tahu serta dari tidak paham menjadi paham.

Komunikasi bisa memunculkan hasil efek yang sesuai dengan target yang diinginkan misalnya seperti, menggali motivasi belajar peserta didik sehingga prestasi peserta didik menjadi lebih baik. Pengembangan kemandirian peserta didik, dibutuhkan suatu situasi yang memungkinkan peserta didik belajar secara efektif semakin banyak peserta didik melakukan komunikasi maka semakin dalam pengetahuan yang dimiliki peserta didik, dengan begitu kecerdasan dan pengetahuan yang dimiliki peserta didik dapat semakin lebih dipahami, dikarenakan komunikasi yang telah dilaksanakan akan membawa ke tingkat yang lebih baik.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Astuti, Endang, S.&Resminingsih. (2010). *Bahan Dasar untuk Pelayanan Konseling pada Satuan Pendidikan Menengah Jilid 1*. Jakarta: Grasindo.
- Djamarah & Sayaiful, B. (2000). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ety, I. N. (2015). Peran Komunikasi dalam Interaksi Guru dan Siswa. *Jurnal Al- Ta'dib*, 152.
- Fahri, M. (2019). Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran. *PALAPA: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 164.
- Fathurohman & Sulistyorini. (2012). *Belajar Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Handayani, T. (2015). Interaksi Edukatif di Sekolah. *AL-RIWAYAH: Jurnal Kependidikan*, 162.
- Madjid, A. (2019). Interaksi Guru dan Murid di Dalam Proses Pembelajaran. *STAI-YPIQ Baubau*, 81.
- Quible, J. d. (1996). *Business Communication: Principle and Applications*. Singapore: Prentice Hall International.
- Rahayu, S. I. (2018). *Hubungan Interaksi Sosial dengan Komunikasi Interpersonal Siswa di SMP Negeri 22 Kabupaten Tebo*. Jambi: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.
- Siregar, S. (2020). Motivasi Sebagai Perubahan Perilaku. *FORUM PAEDAGOGIK*, 81.
- Suprpto, T. (2009). *Pengantar Teori dan Manajemen Komunikasi*. Yogyakarta: MedPress.
- Vitasari, W. (2019). *Komunikasi Guru Dengan Siswa Membangun Motivasi Belajar Siswa*. Riau: Universitas Riau.


## PROFIL PENULIS



### **Erna Fitriani Hamda, S.Pd., M.Pd.**

Penulis bernama lengkap Erna Fitriani Hamda, kelahiran Tahun 1992 yang bertempat lahir di Aceh Tengah. Ketertarikan penulis terhadap ilmu pendidikan dimulai penulis mengambil jurusan S1 bidang pendidikan yaitu Prodi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) pada tahun 2010 silam. Kemudian penulis melanjutkan kembali studi S2 bidang pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Jakarta (UNJ) pada tahun 2015 Silam. Penulis memiliki keahlian dibidang pendidikan, sosial dan humaniora. Sosial dan humaniora penulis alami ketika penulis mulai mengajar di UNADA pada prodi Antropologi. Penulis aktif menggeluti bidang pendidikan dengan menulis karya ilmiah seperti jurnal dan buku dalam bidang pendidikan. Dalam mewujudkan karir sebagai dosen profesional, penulis pun aktif dalam menjalankan tri dharma dosen yaitu dalam bidang pengajaran, penelitian dan pengabdian. sebagai peneliti di bidang kepakarannya, penelitian yang telah dilakukan penulis adalah melalui pendanaan oleh internal perguruan tinggi, dana pribadi dan juga Kemenristek DIKTI. Selain peneliti, penulis juga aktif menulis buku dengan harapan dapat memberikan kontribusi positif bagi banyak orang serta bangsa dan negara yang tercinta ini.

Email Penulis: [hamdaerna@gmail.com](mailto:hamdaerna@gmail.com).



# **BAB 7**

# **MANAJEMEN KONFLIK**

# **DI DALAM KELAS DAN**

# **SEKOLAH**

---

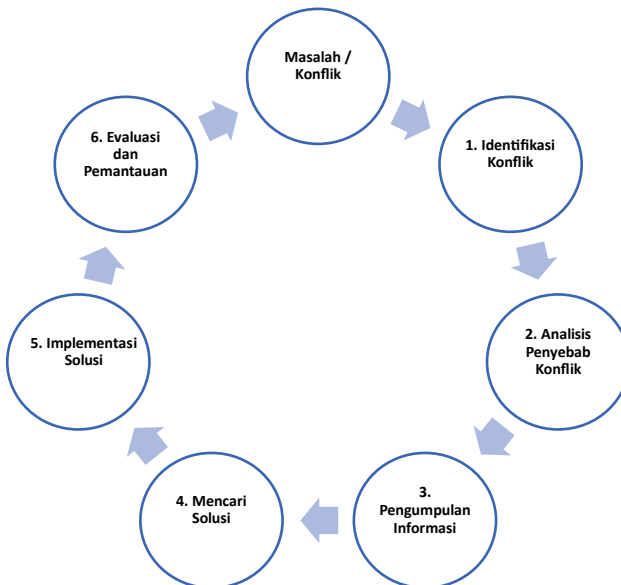
**Tri Hutami Wardoyo, M.Ed.**  
Universitas Negeri Semarang



## Tahapan Dalam Manajemen Konflik

Manajemen konflik yang baik tidak hanya akan menyelesaikan masalah yang ada, tetapi juga dapat memperbaiki hubungan antar pihak yang terlibat dan menciptakan lingkungan yang lebih harmonis.

Dalam konteks ini, terdapat beberapa tahapan yang harus dilakukan untuk mengelola konflik dengan cara yang konstruktif dan efektif. Berikut adalah tahapan-tahapan penting dalam manajemen konflik yang dapat membantu dalam menyelesaikan permasalahan yang timbul:



**Gambar 7.1: Tahapan Dalam Manajemen Konflik**

Sumber: Diolah Penulis.

### 1. Identifikasi Konflik

Langkah pertama adalah mengidentifikasi adanya konflik, baik melalui observasi langsung maupun laporan dari pihak yang terlibat. Misalnya, seorang guru menyadari bahwa ada ketegangan antara dua siswa yang sering terlihat bertengkar di kelas.

### 2. Analisis Penyebab Konflik

Setelah mengidentifikasi konflik, penting untuk memahami penyebabnya. Misalnya, konflik antara dua siswa bisa disebabkan oleh perebutan perhatian atau perbedaan karakter. Sedangkan

Penanganan:

- a. Pertemuan Mediasi: kepala sekolah dan komite sekolah mengadakan pertemuan untuk mendiskusikan alokasi dana dan mendengarkan pandangan masing-masing.
- b. Analisis Kebutuhan: kepala sekolah menjelaskan alasan mengapa pengadaan teknologi dianggap penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, sementara komite sekolah menyampaikan urgensi perbaikan fasilitas yang ada, seperti ruang kelas atau laboratorium.
- c. Mencari Titik Temu: kedua belah pihak mencoba mencari solusi dengan mengalokasikan sebagian dana untuk teknologi dan sebagian untuk perbaikan fasilitas. Misalnya, 50% dana digunakan untuk perangkat teknologi, sementara 50% lainnya untuk renovasi ruang kelas.
- d. Implementasi: setelah menyepakati alokasi dana, kepala sekolah mulai menjalankan rencana tersebut, sementara komite sekolah memastikan bahwa perbaikan fasilitas tetap diprioritaskan.
- e. Evaluasi: setelah implementasi, baik kepala sekolah maupun komite sekolah bersama-sama mengevaluasi hasil alokasi dana tersebut dan melakukan penyesuaian jika diperlukan.

## Kesimpulan

Manajemen konflik di sekolah sangat penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung perkembangan karakter siswa.

Dengan menerapkan teknik manajemen konflik yang tepat, seperti komunikasi terbuka, mediasi, dan pendekatan kolaboratif, sekolah dapat menyelesaikan konflik dengan cara yang konstruktif dan meningkatkan keharmonisan di dalam kelas maupun di seluruh komunitas sekolah.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Anderson, C. A., & Dill, K. E. (2000). Video Games And Aggressive Thoughts, Feelings, And Behavior In The Laboratory And In Life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78(4), 772-790.
- Bartoli, M. (2012). The Role of Teacher Conflict Management Styles In Improving Classroom Dynamics. *Journal of Educational Psychology*, 104(2), 105-118.
- Brown, K. M., & Poortman, C. L. (2018). Managing conflict in schools: The Role of Emotional Intelligence In Resolving Student-Teacher Disputes. *Conflict Resolution Quarterly*, 35(2), 125-139.
- Bush, K. D., & Saltarelli, D. (2000). *The Two Faces Of Education In Ethnic Conflict: Towards A Peacebuilding Education For Children*. UNICEF.
- Cohen, E. G., & Ball, D. L. (1999). Instructional Adaptation In Conflict Situations: A Classroom Perspective. *Journal of Educational Research*, 92(2), 95-106.
- Dufresne, C. M., & Schenck, J. (2010). Conflict Resolution In Schools: Developing Effective Approaches To Managing Classroom Disputes. *School Psychology International*, 31(1), 75-91.
- Fisher, R., Ury, W. L., & Patton, B. (2011). *Getting to Yes: Negotiating Agreement Without Giving In (3<sup>rd</sup> Ed.)*. Penguin Books.
- Galtung, J. (2000). *Conflict Transformation by Peaceful Means*. United Nations.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1995). *Creative Conflict Resolution: Beyond Win-Win*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2013). Classroom Conflict Management: The Role Of The Teacher's Emotional Competence And Conflict-Handling Styles. *Journal of Educational Psychology*, 105(3), 876-890.
- Mayer, B. (2009). *The Dynamics Of Conflict Resolution: A Practitioner's Guide*. Jossey-Bass.
- Mertens, D. M. (2014). *Research and Evaluation in Education and Psychology: Integrating Diversity With Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods*. SAGE Publications.

- Smith, P. K., & Sharp, S. (1994). *School Bullying: Insights and Perspectives*. Routledge.
- Tjosvold, D. (2008). The Conflict-Positive Organization: It Depends Upon Trust. *Journal of Organizational Behavior*, 29(3), 1-20.
- Williams, T. (2016). *Managing Conflicts In The Classroom: Strategies And Techniques For Teachers*. Routledge.


## PROFIL PENULIS



### **Tri Hutami Wardoyo, M.Ed.**

Penulis adalah seorang dosen di Program Studi Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Semarang dengan kepakaran *Comparative Curriculum, Pedagogy, dan Assessment*. Lulus S1 di Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015, lulus S2 di Program *Curriculum, Pedagogy, and Assessment, University Brunei Darussalam (UBD)* tahun 2018. Pernah mendapatkan beasiswa pertukaran mahasiswa dari DIKTI (2012) ke *Naresuan University* (Thailand) dan beasiswa oleh *Deutsche Akademische Austauschdienst (DAAD)* pada tahun 2014 untuk mengikuti program belajar pada tiga Universitas di Jerman, yaitu *University of Jena, Phillip University of Marburg, and Martin Luther University Halle*. Kemudian mendapat beasiswa dari Pemerintah Brunei Darussalam pada tahun 2017 untuk melanjutkan studi S2 di *University Brunei Darussalam (UBD)*.

Email Penulis: [trihutamiwardoyo@mail.unnes.ac.id](mailto:trihutamiwardoyo@mail.unnes.ac.id).



**BAB 8**  
**MEMBANGUN**  
**HUBUNGAN YANG BAIK**  
**ANTARA GURU DAN**  
**SISWA**

---

**Agustinus Talindong, M.Pd., M.Th.**  
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Indonesia Jaya Palu



Jika terjadi sebuah jalinan kasih sayang, cinta, ikatan, dan pemahaman satu sama lain dalam sebuah keluarga, membentuk keluarga yang harmonis tidak lain tidak bukan adalah keuntungan dalam menjalin komunikasi yang baik. Komunikasi yang baik memberikan hal yang bermanfaat, bermanfaat bagi banyak orang dan tentunya bermanfaat untuk diri sendiri. Dengan berkomunikasi dapat mengetahui perasaan orang lain yang sedang dekat dengan kita, apakah orang tersebut mempunyai kualitas perasaan yang tinggi terhadap diri kita sendiri.

Oleh sebab itu, tidak mungkin seseorang merasakan cinta dan kasih sayang jika tidak menjalin komunikasi yang baik, bahkan bisa dikatakan harmonis. Kalimat-kalimat yang diucapkan membuat seseorang yang merasakan cinta dan kasih sayang tentunya memiliki perasaan nyaman. Sungguh, betapa pentingnya menjalin komunikasi, sesuai pepatah lama mengatakan tidak kenal maka tak sayang, oleh sebab itu mari kita saling mengenal dengan cara menjalin komunikasi yang hangat dan baik.

Oleh karena itu, fokus pada membangun dan memelihara hubungan yang baik antara guru dan siswa merupakan langkah penting dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Dengan demikian, pendidikan tidak hanya menjadi sarana untuk mentransfer pengetahuan, tetapi juga menjadi proses untuk membentuk karakter dan mengembangkan potensi penuh siswa. (Astuti, A.A. 2012).

## **Konsep Dasar Hubungan Guru dan Siswa**

Hubungan guru-siswa adalah interaksi dan ikatan yang terbentuk antara guru dan siswa dalam konteks pendidikan. Hubungan ini mencakup berbagai aspek seperti komunikasi, kepercayaan, empati, dan respek, yang secara bersama-sama membentuk dasar dari proses belajar mengajar yang efektif.

Hubungan Guru-Siswa adalah Interaksi dan Ikatan yang Terbentuk Hubungan antara guru dan siswa adalah salah satu pilar utama dalam dunia pendidikan yang mencakup interaksi dan ikatan yang terbentuk selama proses belajar mengajar.

mereka harus sadar betapa pentingnya memiliki daya penalaran untuk kepentingan pembinaan *personality*-nya.

Kepribadiannya. Dalam proses pembelajaran mereka harus menggunakan setiap kesempatan yang disediakan oleh guru, kalau tidak ada, mereka harus mencarinya.

Oleh karena itu mereka harus beraktivitas, meningkatkan kemampuan dirinya serta baginya tidak ada alasan untuk merasa "minder". Para siswa bukanlah pribadi yang hanya siap untuk digiring-giring atau didorong-dorong, mereka harus siap berprestasi pada tiap kesempatan, jika tidak ada kesempatan mereka sendiri harus siap untuk membentuk sarananya.

Proses komunikasi atau hubungan yang baik antara guru dan siswa adalah cara atau seni penyampaian suatu pesan yang dilakukan seorang komunikator (guru) sedemikian rupa, sehingga menimbulkan dampak tertentu pada komunikan (siswa).

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Astuti, A.A. (2012). Hubungan Kemampuan Berkomunikasi Guru Dengan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Sokonandi, Umbulharjo, Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012. *Tesis Universitas Negeri Yogyakarta*. <http://eprints.uny.ac.id/7665/>.
- Akbar, A. (2010). *Komunikasi Siswa Dengan Guru Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Menengah Atas Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan*.
- Darni dkk. (2023). *Manajemen Pusat Sumber Belajar*. Ponorogo: Penerbit Wade Grup Purwosari.
- Djamarah, B. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Febryanti, A. (2024). *Pengantar Komunikasi Pendidikan* Diterbitkan oleh: Eureka Media Aksara.
- Hamalik, Oemar. (1982). *Media Pendidikan*. Bandung: Alumni. Miarso,
- Yusufhadi. (1984). *Teknologi Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Hardjana Andre. (2016). *Komunikasi Organisasi, Strategi dan Kompetensi*. Jakarta: PT. Kompas Media Nusantara.
- Iriantara, Yosol dan Usep Syarifudin. (2013). *Komunikasi Pendidikan*. Anggota IKAPI. Bandung: Remaja Rosdakarya. Cetakan Pertama.
- Kusmiati, Y. (2020). *Komunikasi Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus* Diterbitkan oleh: Namiya Press Kota Tangerang Selatan, Banten.
- Kurniawan dkk. (2023). *Komunikasi Pendidikan*. Penerbit: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Mulyadi., Royanti., Diana Novianti., & dkk. (2019) *Pendidikan Lingkungan dan Budaya*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarna.
- Mustafa. M. N., Hermendra., Suarman., & Zulhafizh. (2019). *Manajerial Pembelajaran Kreatif: Menjadi Guru Jitu*. Yogyakarta: Mirra Buana Media.
- Marianto, B. (2007). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Penerbit Permata Press.

- Masni, H dkk. (2024). *Lingkungan Sekolah, Komunikasi Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Dalam Menganalisis Hasil Belajar Siswa* Penerbit: CV. Eureka Media Aksara.
- Merri Natalia Siahaan., Besse Qur'ani., Uswatun Khasanah., Nurhijrah (2024) *Manajemen Pengelolaan Kelas*. Sukoharjo: CV. Tahta Media Group.
- Muflichah, I. (2016). Hubungan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MIN Kabupaten Sleman. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Volume 1, Nomor 1.
- Novauli, F. (2012). Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Pada SMP Negeri di Kota Banda Aceh. *Jurnal Pencerahan*, Volume 6, Nomor 1.
- Rika Ariyani. (2021). *Manajemen Pengelolaan Kelas*.
- Naway, A. (1017). *Komunikasi & Organisasi Pendidikan*. Gorontalo: Penerbit Ideas Publishing.
- Octavia, Shiply A. (2020). *Motivasi Belajar dalam Perkembangan Remaja*. Yogyakarta: Deepublish.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Stevani. (2016). Analisis Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Padang. *Journal of Economic Education*. Vol. 4, No. 2.
- Sudjana, N. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suhardiansyah. (2013). Pengaruh Lingkungan Belajar di Sekolah, Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu. *Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru*, 1-67.
- Sanaky, Hujair AH. (2011). *Media Pembelajaran: Buku Pegangan Wajib Guru dan Dosen*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Tulus. (2019). *Peran Dan Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa* Jakarta: Grasindo.

- Vitasari, W. (2019). *Komunikasi Guru Dengan Siswa Membangun Motivasi Belajar Siswa. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Riau*. 1-18.
- Warsita, Bambang. (2008). *Teknologi Pembelajaran: Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wiryanto. (2000). *Teori Komunikasi Massa*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarna.
- Wardan, Khusnul. (2019). *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wijaya, C. (2007). *Kemampuan Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Zulhafizh, Atmazaki, S.R. (2013). Kontribusi Sikap dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran*. Volume 1 Nomor 2, 1, 14-26.

## PROFIL PENULIS




### **Agustinus Talindong, M.Pd., M.Th.**

Lahir di Tunggaling 1 Agustus 1983 Penulis memulai karir sebagai dosen pada Tahun 2012 di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Indonesia Jaya Palu pada Prodi Keperawatan dan aktif mengajar pada Prodi Kesehatan Masyarakat, dan Farmasi dengan Mata Kuliah Pendidikan Agama, Pancasila, Kewarganegaraan, Filsafat dan Logika, Etika dan Kode Etik Kesehatan, Etika dan Hukum Kesehatan, Sosiologi dan Antropologi Kesehatan. Penulis menyelesaikan Pendidikan Sarjana pada STTII Wera Palu di bidang Teologi dan melanjutkan Pendidikan Magister di STTI IKAT Jakarta dengan jurusan Pendidikan Agama kemudian penulis melanjutkan Pendidikan Magister Teologi di STII Wera Palu. Penulis aktif melaksanakan Tridharma Perguruan Tinggi dalam Penelitian dan Pengabdian Masyarakat di bidang kesehatan serta menulis buku, selain sebagai dosen penulis mendapatkan tugas tambahan di bidang sarana dan prasarana sebagai koordinator di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Indonesia Jaya Palu dari Tahun 2004 sampai dengan sekarang.

Penulis aktif Pada Pengurus Provinsi Persatuan Sepak Takraw Indonesia (PSTI) Sulawesi Tengah sampai dengan sekarang dalam jabatan di Bidang Pertandingan dan sebagai Wasit Nasional dan aktif dalam persatuan Olahraga Teqball Indonesia Provinsi Sulawesi Tengah dalam bidang pengembangan dan penelitian selain itu penulis aktif pada Persekutuan Mahasiswa Lentera sebagai ketua dan Kerukunan Pomenggonan sebagai wakil sekretaris dan Koordinator pengembangan SDM sampai dengan sekarang, besar harapan dalam pengabdian sebagai dosen dimana menjunjung tinggi Tri Dharma Perguruan Tinggi serta mengabdikan pada bangsa dan negara dan memberikan yang terbaik bagi mahasiswa.

Email Penulis: [agustinustalindong@gmail.com](mailto:agustinustalindong@gmail.com).



**BAB 9**  
**MANAJEMEN DAN**  
**PENGELOLAAN KELAS**  
**BERBASIS TEKNOLOGI**  
**INFORMASI**

---

**Raden Giovanni Ariantara, M.Pd.**  
Universitas Pendidikan Indonesia



## Pendahuluan

Teknologi memungkinkan akses instan ke orang dan informasi, yang mengubah kehidupan sehari-hari kita. Dalam manajemen kelas, kita dapat memadukan aktivitas daring dan luring dengan menggunakan perangkat seluler yang terhubung seperti komputer, tablet, dan ponsel pintar (Kumar et al., 2021).

Pengelolaan kelas berbasis teknologi informasi berarti menyesuaikan pengalaman belajar secara langsung atau daring dengan keunggulan dan kekurangan masing-masing modalitas. Dengan menggunakan *blended learning* untuk menggabungkan elemen terbaik dari pembelajaran daring dan luring, guru dapat membangun lingkungan belajar yang baru bagi siswanya.

Penelitian menunjukkan bahwa *blended learning* dapat meningkatkan efisiensi, hasil belajar, dan kenyamanan (Albiladi & Alshareef, 2019; Bizami et al., 2023; Min & Yu, 2023). *Blended learning* mengalihkan lebih banyak pembelajaran ke pengaturan daring, memberikan fleksibilitas jadwal yang lebih besar kepada peserta. Mereka juga dapat menggunakan sumber daya daring yang otomatis dan asinkronus, dan melampaui ruang kelas konvensional dengan menggunakan media sosial dan modern. Para pendidik harus melakukan lebih dari sekadar mendapatkan "peremajaan wajah *digital*" jika mereka ingin terus mendapatkan keuntungan ini.

Sebaliknya, mereka harus berusaha untuk membangun perpaduan transformasional melalui proses pengembangan mata pelajaran yang disengaja.

## Dampak Teknologi Informasi Terhadap Perubahan Perilaku Peserta Didik

Perkembangan teknologi, khususnya teknologi Internet, telah menyebabkan enam perubahan besar dalam kehidupan kita sehari-hari (Wiley, 2006). Wiley mengatakan bahwa kita sedang bergeser dari:

### 1. Analog Menjadi *Digital*

Interaksi, media, informasi, dan pengalaman daring menjadi semakin umum.

Pendidikan yang ditingkatkan melalui penggunaan internet menjadi fenomena yang tidak dapat dihindari pada akhir tahun 1990-an dan upaya *do-it-yourself (DIY)* menjadi lebih umum.

**Tabel 9.2: Fitur-Fitur Umum Dalam LMS**

<b>Kelas Manajemen</b>	<b>Komunikasi dan Interaksi</b>	<b>Organisasi dan Sumber Daya</b>	<b>Praktik dan Penilaian</b>
Daftar kelas	Kelas pengumuman	Kelas pengumuman	Kuis dan tes
Buku kelas	Pesan pribadi	Pesan pribadi	Survei
Manajemen kelompok	Forum diskusi	Forum diskusi	Tugas daring
Tinjauan sejawat penugasan	Obrolan langsung	Obrolan langsung	Pemeriksaan mandiri
Pelacakan data atau analisis pembelajaran	Konferensi video	Konferensi video	Rubrik
	Multimedia komentar	Multimedia komentar	
	Pemberitahuan sistem	Pemberitahuan sistem	
	Umpan RSS keluar	Umpan RSS keluar	

Sumber: Graham and Stein, (2020).

Para pendidik telah diperkenalkan dengan ide bahwa setiap orang dapat menampilkan pembelajaran sehari-hari mereka di tempat yang mereka kendalikan dan banggakan. Ini terjadi karena munculnya berbagai alat bantu berbasis web yang mudah dan bersumber terbuka yang memungkinkan mereka untuk membuat, bekerja sama, dan berbagi.

Alat dan layanan daring yang terbuka ini menunjukkan interaksi di dunia nyata. Para guru membuka situs web tersebut saat pekerjaan harus dievaluasi. Penemuan materi baru, pemikiran kritis dan reflektif, dan berbagi melalui jaringan daring yang terbuka adalah tren pembelajaran aktif dan seumur hidup yang didukung oleh Internet.

*Blended learning* membutuhkan persiapan yang lebih matang dibandingkan dengan pembelajaran tradisional di tempat atau murni daring karena memungkinkan aktivitas tambahan (Glazer, 2023). Selain itu, meskipun awal *blended learning* dan daring mungkin membutuhkan lebih banyak usaha, perencanaan materi dan aktivitas yang tepat dapat mengurangi waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan kursus.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Albiladi, W. S., & Alshareef, K. K. (2019). Blended Learning In English Teaching And Learning: A Review of The Current Literature. *Journal of Language Teaching and Research*, 10(2), 232–238.
- Bizami, N. A., Tasir, Z., & Kew, S. N. (2023). Innovative Pedagogical Principles And Technological Tools Capabilities For Immersive Blended Learning: A Systematic Literature Review. *Education and Information Technologies*, 28(2), 1373–1425.
- Caulfield, J. (2023). *How To Design And Teach A Hybrid Course: Achieving Student-Centered Learning Through Blended Classroom, Daring And Experiential Activities*. Taylor & Francis.
- Engelbrecht, J., Llinares, S., & Borba, M. C. (2020). Transformation of The Mathematics Classroom With The Internet. *Zdm*, 52(5), 825–841.
- Ennam, A. (2024). Assessing Covid-19 Pandemic-Forced Transitioning To Distance E-Learning In Moroccan Universities: An Empirical, Analytical Critical Study Of Implementality And Achievability. *The Journal of North African Studies*, 29(1), 153–177.
- Farley, I. A., & Burbules, N. C. (2022). Daring Education Viewed Through An Equity Lens: Promoting Engagement And Success For All Learners. *Review of Education*, 10(3), e3367.
- Glazer, F. S. (2023). *Blended Learning: Across The Disciplines, Across The Academy*. Taylor & Francis.
- Graham and Stein. (2020). *Essentials for Blended Learning: A Stgururds-Based Guide*. Routledge.
- Kumar, A., Krishnamurthi, R., Bhatia, S., Kaushik, K., Ahuja, N. J., Nayyar, A., & Masud, M. (2021). Blended Learning Tools And Practices: A Comprehensive Analysis. *Ieee Access*, 9, 85151–85197.
- Leo, S., Alsharari, N. M., Abbas, J., & Alshurideh, M. T. (2021). From Luring To Daring Learning: A Qualitative Study Of Challenges And Opportunities As A Response To The COVID-19 Pandemic In The UAE Higher Education Context. *The Effect of Coronavirus Disease (COVID-19) on Business Intelligence*, 203–217.
- McHaney, R. (2023). *The New Digital Shoreline: How Web 2.0 and Millennials Are Revolutionizing Higher Education*. Taylor & Francis.

- Min, W., & Yu, Z. (2023). A Systematic Review Of Critical Success Factors In Blended Learning. *Education Sciences*, 13(5), 469.
- Müller, C., & Mildenerger, T. (2021). Facilitating Flexible Learning By Replacing Classroom Time With An Daring Learning Environment: A Systematic Review of Blended Learning In Higher Education. *Educational Research Review*, 34, 100394.
- Park, K., Li, H., & Luo, N. (2021). Key Issues On Informal Learning In The 21st Century: A Text Mining-Based Literature Review. *International Journal Of Emerging Technologies In Learning (IJET)*, 16(17), 4–18.
- Selwyn, N. (2021). *Education and Technology: Key Issues And Debates*. Bloomsbury Publishing.
- Singh, J., Steele, K., & Singh, L. (2021). Combining The Best Of Daring And Face-To-Face Learning: Hybrid And Blended Learning Approach For COVID-19, Post Vaccine, & Post-Pandemic World. *Journal of Educational Technology Systems*, 50(2), 140–171.
- Su, H. (2020). Who Are Information And Communication Technology Talents? A Literature Review. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(3), 288–297.
- Taliaferro, S. L., & Harger, B. L. (2022). Comparison Of Student Satisfaction, Perceived Learning And Outcome Performance: Blended Instruction Versus Classroom Instruction. *Journal of Chiropractic Education*, 36(1), 22–29.
- Walker, E. R., Lang, D. L., Alperin, M., Vu, M., Barry, C. M., & Gaydos, L. M. (2021). Comparing Student Learning, Satisfaction, And Experiences Between Hybrid And In-Person Course Modalities: A Comprehensive, Mixed-Methods Evaluation Of Five Public Health Courses. *Pedagogy in Health Promotion*, 7(1), 29–37.
- Wiley, D. (2006). Higher Education-Dangerously Close to Becoming Irrelevant. *Secretary of Education's Commission on the Future of Higher Education Panel on Innovative Teaching and Learning Strategies February*, 2–3.

## PROFIL PENULIS




### **Raden Giovanni Ariantara, M.Pd.**

Ketertarikan penulis terhadap ilmu pendidikan fisika dimulai pada tahun 2011 silam. Hal tersebut membuat penulis memilih untuk masuk ke SMA Negeri 8 Kota Bandung, mengambil jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), dan lulus pada tahun 2014. Penulis kemudian melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi dan berhasil menyelesaikan S1 di Program Studi Pendidikan Fisika, Universitas Pendidikan Indonesia, pada tahun 2018. Empat tahun kemudian, penulis menyelesaikan studi S2 di program yang sama di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis memiliki kepakaran di bidang Pengembangan dan Pengelolaan Laboratorium Fisika serta pembelajaran berbasis *Three-dimensional Learning Framework*. Selain aktif sebagai dosen, penulis juga terlibat dalam penelitian untuk mendalami lebih jauh bidang-bidang tersebut, dengan fokus pada pengembangan metode pengajaran yang inovatif. Penulis berharap karya-karyanya dapat memberikan dampak positif dan berkontribusi pada kemajuan pendidikan di Indonesia. Penulis juga aktif menulis buku sebagai salah satu upaya untuk membagikan pengetahuan dan hasil penelitiannya kepada masyarakat luas. Melalui karya tulisnya, penulis ingin memperkuat peran ilmu fisika dalam pendidikan dan menginspirasi generasi muda untuk lebih mencintai sains.

Email Penulis: [giovani\\_ariantara@upi.edu](mailto:giovani_ariantara@upi.edu).

[@ub.ac.id](mailto:giovani_ariantara@ub.ac.id)



**BAB 10**  
**TATA RUANG KELAS,**  
**MANAJEMEN KELAS,**  
**DAN LINGKUNGAN**  
**BELAJAR AKTIF**

---

**Putu Satya Narayanti, S.Pd., M.Pd.**  
STAH Dharma Sentana Sulawesi Tengah



Di sisi lain, siswa cenderung tetap berada di tempat duduknya selama kegiatan belajar berlangsung. Berbeda dengan itu, tata ruang kelas modern abad ke-21 telah mengalami perubahan besar, menekankan fleksibilitas, kolaborasi, inovasi, serta desain meja dan kursi yang lebih fungsional (Zhou, 2020). Sebagian besar meja dan kursi dirancang agar mudah dipindahkan.

Selain itu, meja dan kursi tidak akan dipasang secara permanen, melainkan disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan guru. Papan tulis portabel akan menggantikan papan tulis konvensional. Dekorasi di dalam kelas juga dianjurkan untuk memperindah dan mendukung suasana belajar.



**Gambar 10.1: Tata Ruang Kelas Tradisional**

Sumber: Jia, (2023).



**Gambar 10.2: Tata Ruang Kelas Modern**

Sumber: Jia, (2023).

1. Antusiasme guru dalam berbagi kecintaan terhadap pembelajaran dengan siswa.
2. Kemampuan guru untuk menyampaikan materi ajar secara menarik dan memikat perhatian siswa.
3. Partisipasi aktif guru dalam mendampingi siswa sesuai tingkat pemahaman mereka.
4. Kemampuan guru untuk memberikan penjelasan yang jelas dan efektif.
5. Penyampaian poin-poin penting secara spesifik agar mudah dipahami oleh siswa.
6. Menunjukkan perhatian dan kepedulian terhadap kebutuhan dan perkembangan siswa.
7. Komitmen guru untuk mendorong kemandirian siswa dalam belajar.
8. Kemampuan guru beradaptasi dan menggunakan komunikasi yang efektif.
9. Penerapan metode pengajaran yang mendorong siswa aktif dan bertanggung jawab.
10. Penggunaan metode evaluasi yang valid dan relevan.
11. Memberikan umpan balik yang berkualitas terhadap hasil kerja siswa.
12. Semangat untuk terus belajar dari berbagai sumber untuk meningkatkan kualitas pengajaran.

Karakteristik ini dapat menjadi pedoman untuk meningkatkan mutu pengajaran dan menciptakan pengalaman belajar yang lebih efektif serta mendukung perkembangan siswa secara menyeluruh. Oleh karena itu, peran guru sebagai pembimbing sangat penting dalam keberhasilan pencapaian pembelajaran.

Guru perlu mampu menciptakan suasana yang mendukung dan memotivasi siswa untuk membangun interaksi yang kondusif selama proses pembelajaran di kelas. Dalam pembelajaran yang aktif, terjadi interaksi yang dinamis baik antara siswa dengan siswa maupun antara siswa dengan guru.

## Daftar Pustaka

- Afifah, R. N., & Ifnuari, M. R. (2022). JISAE (Journal of Indonesian Student Assessment and Evaluation), Teacher Strategies In Class Management To Improve Student Discipline In Elementary School. *JISAE (Journal of Indonesian Student Assessment and Evaluation)*/Volume 8 Number, 1(1). <https://doi.org/10.21009/JISAE>.
- Asok, D., Abirami, A. M., Angeline, N., & Lavanya, R. (2017). *Active Learning Environment for Achieving Higher-Order Thinking Skills in Engineering Education*. 47–53. <https://doi.org/10.1109/mite.2016.020>.
- Hughes, P. W. 1991. *Teachers' Professional Development*. Melbourne, Victoria: Australian Council for Educational Research.
- Jia, Y. (2023). Analysis of the Reasons for Abandoning the Traditional Classroom Layout. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 6(1), 661–664. <https://doi.org/10.54254/2753-7048/6/20220613>.
- Mitchell, B. S., Hirn, R. G., & Lewis, T. J. (2017). Enhancing effective classroom management in schools: Structures for changing teacher behavior. *Teacher Education and Special Education*, 40(2), 140–153. <https://doi.org/10.1177/0888406417700961>.
- Rizqa, M., Apriliani, A., & Arafah S, N. (2024). Meta Analisis: Pengaruh Manajemen Kelas yang Efektif Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 592–600. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6699>.
- Wibowo, A. Y., Pratolo, B. W., Sari, O. W., Fahmi, F., & Ihsan, N. (2020). The Strategies in Building an Active Learning Environment in English Classroom: Pre-service Teachers' Perceptions. *Universal Journal of Educational Research*, 8(12A), 7583–7595. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.082544>.
- Zhou Jie. (2020). *A New Learning Space Built For Personalized Learning*. *Shanghai Education*, (2):1, pp.22.

## PROFIL PENULIS




### **Putu Satya Narayanti, S.Pd., M.Pd.**

Penulis mulai masuk sekolah menengah atas pada tahun 2007 di SMA Negeri 2 Palu, Sulawesi Tengah dan menyelesaikan pendidikan SMA pada tahun 2010. Penulis kemudian melanjutkan studi S1 dengan program studi Pendidikan Biologi di Universitas Tadulako (UNTAD) Sulawesi Tengah dan setahun berikutnya penulis kembali melanjutkan Pendidikan S2 di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung dengan Program Studi Pendidikan Sains (IPA). Penulis menyelesaikan Studi S2 pada tahun 2017.

Penulis memiliki ketertarikan di bidang pendidikan khususnya pendidikan sains. Oleh karena itu tidak beberapa lama penulis pun mengajar di salah satu perguruan tinggi swasta di Kota Palu. Selain aktif mengajar dalam bidang pendidikan sains, penulis juga telah melakukan beberapa penelitian pendidikan. Penelitian tersebut ada yang didanai oleh perguruan tinggi tempat penulis mengajar dan ada yang berasal dari Kementerian Agama Pusat. Penulis baru mulai aktif menulis buku pada tahun 2021 dengan harapan dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi para pembacanya. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan dapat penulisannya ini.

Email Penulis: [satya03nara@gmail.com](mailto:satya03nara@gmail.com).



# **BAB 11**

## **MANAJEMEN WAKTU**

### **DALAM KEGIATAN**


#### **PEMBELAJARAN SISWA**

##### **DI SEKOLAH**

---

**Evi Mauliza, S.Pd., M.Pd.**

Universitas Al Washliyah Darussalam (UNADA) Banda Aceh



## Pendahuluan

Manajemen waktu merupakan kemampuan untuk mengatur waktu dan sumber daya yang diperlukan untuk mencapai tujuan tetapi menjaga keseimbangan antara hidup pribadi dan pekerjaan (Kusnul et al, 2023). Konsentrasi manajemen waktu pada hasil dan bukan sekedar menyibukkan diri.

Manajemen waktu bukan hanya mengacu pada pengelolaan waktu, tetapi lebih cenderung pada bagaimana memanfaatkan waktu (Al Munawwarah et al, 2022). Dalam Bab ini akan membahas manajemen guru yang mampu mengelola waktu dalam kegiatan pembelajaran siswa di sekolah akan menentukan prioritas dari berbagai tugas yang dihadapi dalam pembelajaran.

## Pengertian Manajemen Waktu

Manajemen berasal dari kata *to manage* yang berarti mengatur (mengelola). Manajemen waktu diartikan Perencanaan, proses, atau tindakan yang telah ditetapkan untuk melakukan suatu kegiatan dalam jangka waktu tertentu dengan menggunakan sumber daya yang tersedia secara efektif, efisien, dan produktif disebut manajemen waktu.

Selain itu, manajemen waktu mencakup pengelolaan proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan produktivitas sepanjang waktu (Wahidaty, 2021). Purwanto (2018) menyatakan manajemen waktu adalah proses membagi waktu, membuat jadwal, mendelegasikan tugas, membuat daftar tugas, dan sistem lain yang membantu Anda menghemat waktu (Eudya et al, 2021).

Menggunakan dan mengelola waktu sebaik mungkin dikenal sebagai manajemen waktu. Pembagian waktu sangat penting bagi siswa untuk melatih kedisiplinan dalam mengatur waktu mereka. Waktu yang baik dapat direncanakan dan digunakan secara teratur dengan mengatur waktu setiap hari (Ulya et al, 2022).

Dalam pelaksanaan pembelajaran, manajemen waktu berarti mengelola waktu selama enam hari atau seminggu untuk menyelesaikan tugas dan meningkatkan keterampilan, mulai dari

## 7. Mencapai Tujuan Pembelajaran

Materi dapat disampaikan secara lengkap dan sesuai alokasi waktu.

Menurut Al Munawwarah dan Bahri (2022) Strategi Manajemen Waktu dalam Pembelajaran sebagai berikut:

1. Perencanaan Harian dan Mingguan: membuat rencana kegiatan harian dan mingguan membantu guru mengatur prioritas tugas dan memastikan semua pekerjaan terselesaikan tepat waktu.
2. Pemanfaatan Teknologi: menggunakan aplikasi dan alat bantu digital dapat membantu guru dalam mengelola waktu, seperti pengingat jadwal, penyusunan materi, dan komunikasi dengan siswa.
3. Menetapkan Prioritas Tugas: menentukan tugas yang penting dan darurat, lalu focus untuk menyelesaikannya lebih awal. Ini akan meningkatkan produktivitas dan mengurangi stres.
4. Delegasi Tugas: jika memungkinkan, mendelegasikan beberapa tugas administratif kepada staf lain atau bekerja sama dengan rekan sejawat dapat meringankan beban kerja dan memungkinkan fokus pada kegiatan pengajaran.
5. Mengurangi Gangguan: ciptakan lingkungan kerja yang kondusif dengan meminimalkan gangguan, seperti mematikan notifikasi yang tidak perlu selama waktu kerja, untuk meningkatkan konsentrasi.
6. Menetapkan Batas Waktu: tentukan batas waktu untuk setiap tugas guna mencegah penundaan dan memastikan semua pekerjaan selesai tepat waktu.
7. Evaluasi dan Penyesuaian: secara berkala, tinjau kembali jadwal dan metode manajemen waktu yang digunakan, lalu lakukan penyesuaian jika diperlukan untuk meningkatkan efisiensi.
8. Istirahat yang Cukup: mengatur waktu istirahat yang memadai penting untuk menjaga kesehatan dan energi, sehingga dapat menjalankan tugas dengan optimal.

Menurut Abdillah et al, (2020) dalam (Wahidaty 2021) cara manajemen waktu mengelola waktu dilakukan dengan cara:

1. Perencanaan yaitu proses penentuan tujuan dan sasaran yang akan dicapai dengan mengambil langkah yang tepat untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Perencanaan waktu adalah menentukan waktu yang tepat berdasarkan target waktu yang diharapkan. Rencana harus didokumentasikan, dievaluasi, dan selalu diperbarui.
2. Pengorganisasian waktu adalah proses mengalokasikan sumber daya dan kegiatan secara sistematis kepada individu dan/atau kelompok untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam hal waktu, pengorganisasian waktu mengacu pada proses mengidentifikasi, mengelompokkan, menganalisis kegiatan, dan mengatur jumlah waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas-tugas tertentu.
3. Pengkoordinasi waktu adalah kegiatan mengkoordinasikan dan mengatur kegiatan agar dapat terlaksana secara efisien dan sesuai dengan rencana waktu yang telah dibuat dan tujuan yang perlu dicapai.
4. Pengawasan waktu merupakan kegiatan untuk memastikan bahwa semua kegiatan dilakukan sesuai dengan rencana. Dalam pelacakan waktu, ini berarti bahwa aktivitas tersebut dimaksudkan untuk menyelesaikan jadwal aktivitas yang telah direncanakan sebelumnya. Tujuan dari pengawasan waktu ini adalah untuk memperbaiki jadwal yang tidak sesuai perencanaan, ketepatan waktu, dan kualitas pekerjaan yang dihasilkan dalam setiap kegiatan.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Aristuti, Ni Made Mega Puspa, dan IGAA Noviekayati. (2022). Mengatasi Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa di Masa Pandemi dengan Teknik Goal Setting dan Time Management. *Jurnal Psikologi Mandala* 6(1):23–38. doi: 10.36002/jpm.v6i1.1830.
- Asmariyani, Asmariyani. (2018). Hubungan Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar. *Al-Afkar: Manajemen pendidikan Islam* 6(2):67–88. doi: 10.32520/al-afkar.v6i2.237.
- Eudya, Agustin, Iwit Prihatin, dan Marhadi Saputro. (2021). Pengaruh Motivasi, Minat, Dan Manajemen Waktu Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Vii SMP. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 2(1):50–57. doi: 10.37478/jpm.v2i1.812.
- Fajar, Muhammad, Mattalatta, dan Muhammad Natsir. (2020). Pengaruh Manajemen Waktu, Motivasi Mengajar, dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kompetensi Profesional Guru di Yayasan Pendidikan Tamalatea Kota Makassar. *YUME: Journal of Management* 3(1):118.
- Kusnul Ika Sandra, dan M. As'ad Djalali. (2023). Manajemen Waktu, Efikasi-Diri Dan Prokrastinasi. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia* 2(3):217–22.
- Luthfiana, Vina. (2011). Kontribusi Manajemen Waktu terhadap Produktivitas Kerja Wartawan. *Skripsi Strata S.1 Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma*, 1–82.
- Al Munawwarah, Rofiqah, dan Jamal Bahri Bahri. (2022). Pengaruh Manajemen Waktu, Motivasi Kerja dan Kinerja Guru Terhadap Kompetensi Profesional Guru. *Inspiratif Pendidikan* 11(1):232–43. doi: 10.24252/ip.v11i1.31447.
- Ulya, Nur Ismayatul, A. Mushawwir Taiyeb, dan Yusminah Hala. (2022). The Relationship of Motivation, Interest, and Time Management to Study Biology Education Student Achievement. *Prosiding Seminar Nasional Biologi FMIPA UNM* 87–95.
- Wahidaty, Hilma. (2021). Manajemen Waktu: Dari Teori Menuju Kesadaran Diri Peserta Didik." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3(4):1880–89. doi: 10.31004/edukatif.v3i4.1015.
- Widyanarita, Lucia Advin. (2016). Hubungan Antara Motivasi Berprestasi Dengan Manajemen Waktu Pada Mahasiswa Yang

Bekerja Part. *Skripsi Tesis Sanata Dharma University.*

Zega, Yuan Xing Grace Hillary, dan Grace Ester Kurniawati. (2022). Pentingnya Manajemen Waktu Bagi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Di Sekolah Tinggi Teologi Duta Panisal Jember. *Metanoia* 4(1):58-70. doi: 10.55962/metanoia.v4i1.62.


## PROFIL PENULIS



### **Evi Mauliza, S.Pd., M.Pd.**

Berhasil lulus dari SMA Negeri 1 Banda Aceh pada tahun 2008. Ketertarikan penulis terhadap dunia pendidikan dibuktikan dengan melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi dan berhasil menyelesaikan studi S1 di Prodi Pendidikan Geografi Universitas Syiah Kuala pada tahun 2012. Dua tahun kemudian tahun 2014, penulis menyelesaikan studi S2 di Prodi Pendidikan Geografi Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Malang. Saat ini penulis sebagai kandidat doktor dengan status izin belajar menempuh studi doktoral pada prodi pendidikan IPS konsentrasi Pendidikan Geografi Sekolah Pasca Sarjana Universitas Syiah Kuala. Penulis memiliki kepakaran dibidang pendidikan maupun bidang geografi. Untuk mewujudkan karir sebagai dosen profesional, penulis pun aktif sebagai peneliti di bidang kepakarannya tersebut. Beberapa penelitian yang telah dilakukan didanai oleh internal perguruan tinggi dan juga Kemenristek DIKTI. Diantara karya tulis penulis adalah *Pengaruh Model Pembelajaran Resources Based Learning (RBL)* terhadap hasil belajar geografi siswa di SMA, Penggunaan Media Peta Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Siswa SMA dan banyak penelitian lainnya. Selain penelitian, penulis juga aktif melaksanakan pengabdian kepada masyarakat diantaranya Pendampingan Implementasi P5 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Mendukung Merdeka Belajar di Sabang dan lainnya. Harapan penulis dapat memberikan kontribusi positif bagi bangsa dan negara yang sangat tercinta.

Email Penulis: [evimauliza2@gmail.com](mailto:evimauliza2@gmail.com).



**BAB 12**  
**MANAJEMEN KELAS**  
***HYBRID* PADA**  
**PEMBELAJARAN**  
**BERBASIS PROYEK**

---

**Syamsi Edi, S.Pd., M.Pd.**  
Universitas Panca Sakti



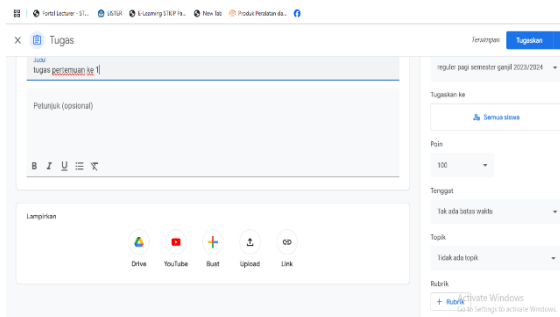
## Manajemen Kelas *Hybrid*

Pembelajaran merupakan interaksi dua arah dari seorang guru dan peserta didik, dimana diantara keduanya terjadi komunikasi (transfer) yang intens dan terarah menuju pada suatu target yang telah ditetapkan sebelumnya (Putri Dewi Anggraini et al 2021). Aditya ws. dalam suatu seminar *online* yang berjudul “manajemen kelas untuk *hybrid dan blended learning*” menyatakan bahwa secara ideal prinsip belajar adalah sesuatu yang personal dan sifatnya communal yang pengertiannya adalah seseorang dalam komunitasnya pasti memperoleh sesuatu baik itu pengetahuan atau keterampilan.

Ketika pengetahuan dan keterampilan itu sudah diperoleh, maka hal itu juga akan memberikan dampak pada komunitasnya. Maka terjadilah suatu siklus. Ia juga menambahkan bahwa kegiatan *hybrid learning* bukanlah kegiatan yang berdiri sendiri namun harus dipadukan dengan kegiatan belajar mengajar yang lain. Dalam situasi tertentu seperti misalnya wabah penyakit menular ataupun jauhnya tempat tinggal peserta didik dengan sekolah atau kampus, menjadikan *hybrid learning* sebagai alternatif dalam proses belajar mengajar.

*Hybrid learning* adalah perpaduan antara pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran secara *online*. Dalam model pembelajaran ini pendidik membagi siswa menjadi dua kelompok. Satu kelompok belajar secara tatap muka, dan yang lainnya belajar secara daring. Meskipun para siswa belajar secara terpisah, namun demikian mereka harus mendapatkan pengalaman belajar yang sama dalam waktu yang bersamaan.

Jadi *hybrid learning* bukanlah suatu proses belajar mengajar secara bergantian. Ada beberapa peralatan yang harus dilengkapi dalam melakukan *hybrid learning* yaitu perangkat *video system* yang dapat menayangkan situasi real kelas, *audio system* yang baik agar seluruh peserta didik dapat mendengarkan dengan baik materi yang disampaikan baik yang secara *online* maupun yang tatap muka, perangkat *Learning Management System (LMS)*, untuk mengelola administrasi pembelajaran secara *online*, jaringan internet yang stabil, *extended display* yang digunakan oleh pendidik untuk melihat peserta kelas yang mengikuti perkuliahan secara *online* agar pendidik tidak hanya terfokus kepada yang tatap muka saja atau sebaliknya hanya



**Gambar 12.25: Tampilan Kotak Dialog Setelah Masuk Ke Menu "Tugas Kelas" ▷Klik Buat ▷Pilih "Tugas"**

Sumber: Diolah Penulis.

- 1) Isi kotak dialog seperti " judul", " petunjuk".
- 2) Untuk judul dapat diisi dengan " Tugas pertemuan ke...
- 3) Untuk "petunjuk" merupakan opsional.
- 4) Lampirkan tugas yang sudah disimpan sebelumnya pada tempat penyimpanan.
- 5) Pada menu "siswa dapat melihat *file*" diubah menjadi "siswa dapat mengedit *file*".
- 6) Klik menu"tugaskan ke semua siswa".
- 7) Beri tanda centang pada siswa siswa tertentu yang hendak diberi tugas.
- 8) Atur batas waktu pengumpulan tugas.
- 9) Klik "tugaskan." Atau "jadwalkan".

## Penutup

Dalam dunia pendidikan yang terus berinovasi, manajemen kelas *hybrid* dan pembelajaran berbasis proyek menawarkan model pembelajaran yang mampu menjawab tantangan pembelajaran di masa kini.

Dengan manajemen kelas *hybrid* yang optimal dan melibatkan siswa dalam model pembelajaran berbasis proyek, serta penguasaan keterampilan penggunaan teknologi pendidikan, diharapkan pendidik dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih inklusif dan interaktif.

## Daftar Pustaka

- Alcrescha. (2020). *Membuat Tugas Kelompok di GCR*. Diakses melalui: <https://www.youtube.com/watch?v=aSrRE1E1Qlc> pada tanggal 24 Des 2024 pada pukul 04.38.
- Banda Alfi. (2020). *Cara Membuat Presensi Kehadiran Otomatis Di Google Classroom*. Diakses melalui: <https://www.youtube.com/watch?v=BooLgGzYJLA&t=680s> pada tanggal 27 Des 2024 pada pukul 06.30.
- Belajar Indonesia. (2019). *Classroom 04 | Panduan Membuat Ujian Atau Quiz Online Menggunakan Google Classroom | PJJ | Daring*. Diakses melalui: <https://www.youtube.com/watch?v=2KAYcAP9jq8&t=9s> pada tanggal 2 Des 2024 pada pukul 10.36.
- Belajar Indonesia. (2019). *Classroom 02 | Panduan Mendaftarkan Siswa Dan Guru Pendamping di Google Classroom | PJJ | Daring*. Diakses melalui: <https://www.youtube.com/watch?v=PCI4QTGiEgg&t=3s> pada tanggal 2 Des 2024 pada pukul 10.34.
- Belajar Indonesia. (2020). *Panduan Membuat Ujian Online dengan Google Classroom (update 2020) bagian 1*. Diakses melalui: <https://www.youtube.com/watch?v=7kbCAiqaHnk&t=24s> pada tanggal 2 Des 2024 pada pukul 10.20.
- Belajar Indonesia. (2020). *Classroom 03 | Panduan Mendistribusikan Materi Pembelajaran Menggunakan Google Classroom | PJJ*. Diakses melalui: <https://www.youtube.com/watch?v=1fLwhFigOzc> pada tanggal 4 Des 2024 pada pukul 03.26.
- Daud afrianto. (2020). *Mengaktifkan dan Menggunakan Google Meet di Google Classroom* diakses melalui: <https://www.youtube.com/watch?v=FRxzSuHIU8g&t=12s>. Pada tanggal 30 Des 2024 pada pukul 09.15.
- Dewi Anggraini, P., & Sri Wulandari, S. (n.d.). *Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa*. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>.
- Indonesia Belajar. (2020). *Google Classroom Untuk Guru dan Siswa Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Belajar Daring Online*. Diakses melalui:

<https://www.youtube.com/watch?v=AmuTyLjOHsA&t=1800>  
Pada Tanggal 17 Des 2024 pada pukul 15.09.

Indonesia Koco (2021). *Metode Efektif Manajemen Kelas Dalam Pembelajaran Berbasis Hybrid*. Diakses melalui: <https://www.youtube.com/watch?v=Y1YVVQSit3w&t=1948s> pada tanggal 5 januari 2025.

Kampus Guru Indonesia. (2020). *Membuat Evaluasi Pembelajaran di Google Classroom*. Diakses melalui: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_1bsPG7vhdY&t=4s](https://www.youtube.com/watch?v=_1bsPG7vhdY&t=4s) pada tanggal 30 Des 2024 pada pukul 03.30.

Kristen Satya Wacana, U., Tengah, J., Kunci, K., & Kritis, B. (2020a). *Eka Titik Pratiwi, Eunice Widyanti Setyaningtyas*. (Vol. 4, Issue 2). <https://jbasic.org/index.php/basicedu>.

Kristen Satya Wacana, U., Tengah, J., Kunci, K., & Kritis, B. (2020b). *Eka Titik Pratiwi, Eunice Widyanti Setyaningtyas* (Vol. 4, Issue 2). <https://jbasic.org/index.php/basicedu>.

Lestari, Syafril, S., Latifah, S., Engkizar, E., Damri, D., Asril, Z., & Yaumas, N. E. (2021). *Hybrid learning on problem-solving abilities in physics learning: A literature review. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 1796*(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1796/1/012021>.

*Manajemen Kelas Untuk Hybrid dan Blended Learning*. Diakses melalui <https://www.youtube.com/watch?v=odIG7ORM9G8&t=1721s> pada tanggal 8 jan 2025,

Mandalaholing. (2020). *Membuat Ujian Essay di Google Classroom*. Diakses melalui: <https://www.youtube.com/watch?v=rWsbpr7XdFE&t=991s> pada tanggal 11 Des 2024 pada pukul 19.40.

Psw Edi. (2020). *Membuat Kelas di Google Classroom Menggunakan Akun Belajar id | Part 01*. Diunggah pada tanggal 2 Des 2024 pada pukul 10.25.

Rosadi Imam. (2020). *Cara Mengerjakan Tugas Di Google Classroom menggunakan Google Docs*. Diakses melalui: <https://www.youtube.com/watch?v=UdQ03mox13U&t=338s> pada tanggal 23 Des 2024 pada pukul 06.57.

Rosadi Imam. (2020). *Cara Menilai Dan Merekap Nilai di Google Classroom*. Diakses melalui: <https://www.youtube.com/watch?v=ukdSucOvnAA&t=294s> pada tanggal 26 Des 2024 pada pukul 03.41.

Wila Wadu Michael. (2020). Cara Memasukkan Materi Secara Lengkap Pada *Google Classroom* Untuk Satu Semester (Bagian 9). Diakses melalui: <https://www.youtube.com/watch?v=0OBEnTivvdw> pada tanggal 10 Des 2024 pada pukul 22.22.

Wila Wadu Michael. (2020). *Cara Membuat Soal Uraian/Essay dan Mengoreksinya di Google Classroom (Bagian 7)*. Diakses melalui: <https://www.youtube.com/watch?v=9qAHbXXfCLO&t=6s> pada tanggal 10 Des 2024 pada pukul 22.21.


## PROFIL PENULIS



### **Syamsi Edi, S.Pd., M.Pd.**

Berprofesi sebagai seorang guru bahasa Inggris dimulai sejak tahun 1993 setelah lulus dari kursus bahasa Inggris. Pada tahun 1997 penulis melanjutkan studinya di Akademi Bahasa Asing ABA Pertiwi. Pada tahun 2000 penulis melanjutkan studinya di Universitas Indraprasta PGRI jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Pada tahun 2014 penulis melanjutkan studinya ke Magister Pendidikan Bahasa Inggris. Penulis pernah mengajar di LPIA Cabang Pondok Cabe Tangerang Selatan. Juga pernah mengajar di Lembaga kursus *New Concept* Cabang Pamulang Tangerang Selatan. Pada saat ini penulis adalah Dosen di Universitas Panca Sakti Bekasi. Penulis memiliki kepakaran dibidang “Pendidikan Bahasa Inggris” dan untuk mewujudkan karir sebagai Dosen Profesional, penulis pun aktif sebagai peneliti di bidang kepakarannya tersebut. Beberapa penelitian yang telah dilakukan didanai oleh internal perguruan tinggi. Selain meneliti, penulis juga aktif menulis buku dengan harapan dapat memberikan kontribusi positif bagi bangsa dan negara yang sangat tercinta ini.

Email Penulis: [syamsiedi@gmail.com](mailto:syamsiedi@gmail.com).



# **BAB 13**

## **MANAJEMEN**

### **PENGELOLAAN KELAS**

#### **PAUD**

---

**Aprinalistria, S.Psi., S.Fil., M.Pd.**  
Universitas Muhammadiyah Bogor Raya



Aturan Kelas	Tujuan	Contoh Implementasi	Pengaruh pada Anak
	menghargai teman	tanpa menginterupsi	
Aturan Kebersihan	Mengajarkan anak untuk menjaga lingkungan tetap rapi	Setiap anak diberi tugas untuk membersihkan mainan setelah selesai bermain	Anak mengembangkan rasa tanggung jawab terhadap lingkungan
Aturan Bergiliran	Mengajarkan anak cara bergiliran dalam kegiatan	Selama waktu bermain, anak diberi giliran untuk menggunakan mainan atau ikut dalam kegiatan tertentu	Anak belajar bersabar dan menghargai giliran teman

Sumber: Johnson et al. (2023).

## 5. Metode dan Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas PAUD

### b. Pendekatan yang Disesuaikan Dengan Kebutuhan Anak

Pendekatan yang berfokus pada kebutuhan anak dalam pengelolaan kelas PAUD mengutamakan pengenalan dan pemenuhan kebutuhan perkembangan anak secara individual. Pendekatan ini menekankan pentingnya menciptakan lingkungan belajar yang memperhatikan ciri khas dan kebutuhan unik setiap anak, baik itu dalam aspek emosional, sosial, maupun kognitif.

Sebagai contoh, guru dapat memberikan lebih banyak perhatian kepada anak yang membutuhkan dukungan tambahan dalam kemampuan sosial, atau menyediakan ruang yang lebih luas untuk anak yang tertarik dengan kegiatan tertentu seperti seni atau musik. Pendekatan ini bertujuan untuk mendukung pertumbuhan anak secara menyeluruh, dengan menyesuaikan teknik pengajaran dengan keadaan dan kebutuhan anak tersebut (Smith et al., 2022).

### b. Pemanfaatan Teknologi Dalam Pengelolaan Kelas

Pemanfaatan teknologi dalam pengelolaan kelas PAUD merujuk pada penerapan berbagai perangkat teknologi untuk

memperkaya proses pembelajaran dan mempermudah pengelolaan kelas. Teknologi memberikan kesempatan bagi anak-anak untuk mengakses berbagai materi pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif, seperti aplikasi edukasi, video, dan alat multimedia lainnya.

Sebagai contoh, penggunaan perangkat seperti tablet atau proyektor dapat membuat materi pembelajaran menjadi lebih visual dan menarik bagi anak, serta memberi mereka kesempatan untuk belajar mandiri atau bekerja dalam kelompok kecil melalui aplikasi yang mendukung perkembangan kognitif mereka. Teknologi juga membantu guru untuk memantau kemajuan anak dengan lebih efektif, berkat aplikasi berbasis data yang mengumpulkan informasi tentang proses belajar (Johnson et al., 2023).

c. Pendekatan Inovatif Dalam Pengelolaan Kelas

Pendekatan inovatif dalam pengelolaan kelas PAUD mencakup penerapan metode-metode baru dan kreatif untuk memfasilitasi pembelajaran yang lebih menarik dan efektif. Pendekatan ini sering kali melibatkan eksperimen dengan teknik atau kegiatan yang belum banyak diterapkan sebelumnya, dengan tujuan untuk meningkatkan keterlibatan anak-anak dan mengoptimalkan pengalaman belajar mereka.

Sebagai contoh, pendekatan ini bisa melibatkan penggunaan permainan edukatif berbasis teknologi atau kegiatan luar ruangan yang memungkinkan anak untuk belajar secara langsung dari pengalaman mereka. Penggunaan metode inovatif seperti ini dapat memperkaya proses pembelajaran dan memberikan dampak positif terhadap keterampilan sosial, kognitif, dan fisik anak-anak (Brown & Zhang, 2021).

d. Pembelajaran Kooperatif di PAUD

Pembelajaran kooperatif di PAUD mengutamakan kerja sama antara anak-anak dalam belajar bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama. Pendekatan ini mengajarkan anak-anak untuk saling berinteraksi, bekerja sama, dan menghargai perbedaan dalam kelompok, yang sangat penting untuk perkembangan keterampilan sosial mereka.

Dalam konteks kelas PAUD, pembelajaran kooperatif bisa melibatkan aktivitas kelompok kecil, seperti proyek seni bersama, permainan kelompok, atau tugas berbasis kelompok yang memerlukan kolaborasi. Hal ini tidak hanya mendorong keterampilan sosial, tetapi juga membantu anak-anak belajar bagaimana menyelesaikan masalah bersama dan mencapai hasil yang lebih baik melalui kerja tim (Smith et al., 2022).

## **Tantangan Dalam Manajemen Pengelolaan Kelas PAUD**

### **1. Tantangan Dalam Menangani Perilaku Anak**

Mengelola perilaku anak di PAUD dapat menjadi tantangan karena anak-anak pada usia dini sedang berada dalam tahap perkembangan emosi dan sosial yang signifikan. Perilaku yang tidak diinginkan, seperti agresi atau kurangnya kemampuan untuk berkolaborasi dengan teman sebayanya, sering muncul di kelas PAUD. Untuk menangani perilaku ini, guru perlu memiliki pendekatan yang sabar dan konsisten, seperti pemberian penguatan positif terhadap perilaku baik atau penerapan konsekuensi yang jelas untuk perilaku buruk.

Misalnya, guru dapat memberikan penghargaan berupa pujian atau kegiatan yang disukai anak sebagai bentuk penguatan positif ketika anak berperilaku baik (Brown & Zhang, 2021).

### **2. Kendala Dalam Pengelolaan Kelas Multikultural**

Kelas PAUD yang terdiri dari anak-anak dengan latar belakang budaya yang beragam dapat menghadirkan tantangan dalam menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan harmonis. Perbedaan dalam cara anak-anak berkomunikasi, memahami aturan sosial, dan berinteraksi dengan teman sebaya dapat mempengaruhi dinamika kelas.

Dalam hal ini, guru perlu mengembangkan keterampilan untuk menyesuaikan metode pengajaran dan menciptakan lingkungan yang menerima perbedaan, serta mengintegrasikan nilai-nilai multikultural dalam kegiatan pembelajaran. Contohnya, mengadakan sesi berbagi cerita budaya yang dapat membantu anak-anak belajar tentang keragaman dan saling menghargai (Smith et al., 2022).

sendiri; dan ketiga, pemberian dukungan lebih untuk anak-anak dengan kebutuhan khusus atau yang menunjukkan tantangan perilaku tertentu.

Di samping itu, sangat penting bagi guru untuk terus mengikuti pengembangan profesional agar dapat meningkatkan keterampilan mereka dalam mengelola kelas dan memahami kebutuhan anak dengan lebih baik. Dengan demikian, strategi yang diterapkan haruslah fleksibel dan adaptif terhadap kebutuhan anak serta kondisi yang ada di kelas (Johnson et al., 2023).

### **3. Implikasi untuk Pengembangan Kebijakan Pendidikan Anak Usia Dini**

Implikasi untuk pengembangan kebijakan pendidikan anak usia dini berkaitan dengan perlunya perhatian lebih terhadap kualitas pengelolaan kelas di PAUD. Kebijakan yang mendukung pelatihan yang memadai bagi guru PAUD serta peningkatan fasilitas dan sumber daya di sekolah akan sangat berpengaruh dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan pengelolaan kelas.

Selain itu, kebijakan pendidikan juga harus memberikan ruang untuk pendekatan yang lebih inklusif, yang mengakomodasi kebutuhan berbagai kelompok anak, termasuk anak-anak dengan kebutuhan khusus. Implementasi kebijakan ini akan berkontribusi pada terciptanya lingkungan belajar yang lebih efektif dan mendukung perkembangan anak secara menyeluruh (Smith et al., 2022; Brown & Zhang, 2021).

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Brown, L. and Zhang, H. (2021), Effective Classroom Management Strategies in Early Childhood Education: A Global Perspective, *International Journal of Early Childhood Education*, 28(1), pp. 55–72. Available at: <https://doi.org/10.1108/IJECE-03-2021-0012>.
- Johnson, A. and Others. (2023). The Role of Teacher-Child Interactions in Classroom Management at Early Childhood Education Settings, *Journal of Early Childhood Research*, 12(3), pp. 214–229. Available at: <https://doi.org/10.1177/1476718X221115842>.
- Smith, J. and Others. (2022). Classroom Management in Early Childhood Education: A Review of Current Practices, *Early Childhood Education Journal*, 50(5), pp. 400–416. Available at: <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01233-z>.


## PROFIL PENULIS



### **Aprinalistria, S.Psi, S.Fil, M.Pd.**

Ketertarikan penulis dalam dunia pendidikan dan psikologi dimulai sejak tahun 2004, ketika penulis menyelesaikan studi S1 di Psikologi Universitas Mercu Buana Yogyakarta yang dimulai sejak tahun 2000. Penulis juga sekaligus melangsungkan pendidikan S1 di Filsafat Universitas Gadjah Mada sejak 1999, yang berhasil diselesaikan pada tahun 2006. Pada tahun 2011, penulis meraih gelar Magister Pendidikan dari Universitas Negeri Surabaya, sebagai lulusan tercepat 1,8 tahun yang berfokus pada Manajemen Pendidikan. Sejak tahun 2006, penulis aktif mengajar dan dipercaya sebagai konsultan Pendidikan dan bimbingan kesiswaan di berbagai sekolah islam internasional dengan berbagai jenjang pendidikan. Dari tahun 2011 hingga 2018, penulis menjadi dosen di Uhamka dan saat ini menjabat sebagai Dosen di Universitas Muhammadiyah Bogor Raya, serta Direktur Pusat Kerja Sama Hubungan Internasional. Saat ini, penulis juga sedang menempuh pendidikan S3 di Universitas Negeri Yogyakarta. Pengalaman profesional penulis mencakup pengabdian di LPDP Kemenkeu sebagai Asisten Peneliti dan HRD Manager pada tahun 2013, serta posisi manajer HR di beberapa perusahaan nasional dan internasional hingga tahun 2015. Selain itu, sejak 2016, penulis aktif dalam dunia pendidikan anak dan menjadi pendiri Yayasan Maryam Fatiha Karima di Yogyakarta, yang telah melahirkan ratusan lulusan santri penghafal Al-Qur'an dari berbagai usia.

Email Penulis: [Aprinalistria.0704@gmail.com](mailto:Aprinalistria.0704@gmail.com).



**BAB 14**  
**IMPLEMENTASI**  
**PENGELOLAAN KELAS**  
**DALAM MENINGKATKAN**  
**EFEKTIVITAS**  
**PEMBELAJARAN SISWA**

---

**Yanti Rusmiati, S.Pd., M.Pd.**  
Universitas Panca Sakti Bekasi



## Pendahuluan

Aktivitas yang paling utama di sekolah adalah aktivitas belajar mengajar (KBM) yang sebagian besar berlangsung di kelas dengan mengajar sebagai pemeran utamanya. Oleh karena itu pengajar bertanggung jawab penuh untuk mengelola kelas dengan maksimal. Melakukan aktivitas mengajar dengan terencana supaya dapat meraih hasil belajar yang prima adalah tugas utama seorang pengajar.

Peran pengajar sangat penting dalam mewujudkan hasil belajar yang optimal di kelas. Menguasai keahlian mengelola kelas dengan maksimal adalah suatu keahlian dasar yang harus dimiliki seorang pengajar. Aktivitas yang dilakukan seorang pengajar dimulai dari proses merancang atau merencanakan, kemudian melaksanakan semua aktivitas lalu membuat penilaian hasil belajar baik secara perorangan maupun dengan orang lain untuk mengetahui kesuksesan yang diraih dari hasil belajar tersebut (Sari, 2017:174).

Sudah sepatutnya seorang pengajar berinovasi, berkreasi untuk menciptakan suasana belajar yang berubah-ubah dan menyenangkan sehingga situasi kondisi kelas terasa lebih hidup dan tak membosankan. Oleh karena itu seorang pengajar wajib memiliki keahlian dalam mengelola kelas, yang memungkinkan peserta didik tidak lagi merasa terpaksa untuk belajar tetapi mereka menikmati pembelajaran dengan menyenangkan (*fun learning*).

## Pengertian Implementasi

Merujuk pada makna implementasi pada Bahasa Inggris "*Implementation*" mengandung makna penerapan atau pengaplikasian. Terdapat pada Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) pengertian Implementasi adalah pengaplikasian atau pengaktualisasian yang biasa diterapkan pada suatu aktivitas yang dikerjakan demi meraih tujuan yang diinginkan.

Segala upaya atau tindakan yang dilakukan untuk memperbaharui kebijakan-kebijakan berubah ke instruksi-instruksi lapangan demi membuat kebaruan-kebaruan baik kecil maupun secara luas sesuai dengan kebijakan yang telah diambil lebih dulu adalah merupakan sebuah implementasi (Mulyadi, 2015:12).

2. Membuat atau merancang materi pembelajaran yang efektif.
3. Memilih dan menggunakan media pelajaran yang sesuai.
4. Evaluasi Pembelajaran.
5. Gaya mengajar guru.

Selanjutnya Abu Ahmadi mengungkapkan, faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran diantaranya yaitu:

1. Faktor *Raw input/internal* (yakni faktor peserta didik itu sendiri), yang tentunya masing-masing peserta didik memiliki kondisi yang berbeda-beda;
  - a. Kondisi psikologis.
  - b. Kondisi fisiologis.
2. Faktor lingkungan/*environmental input*, baik itu lingkungan alami maupun lingkungan sosial.
3. Faktor *instrumental input*, yang di dalamnya antara lain terdiri dari:
  - a. Kurikulum.
  - b. Program atau bahan pengajaran.
  - c. Sarana dan fasilitas.
  - d. Guru (tenaga pengajar).

## Kesimpulan

Implementasi pengelolaan kelas dapat diawali dengan membuat suasana belajar yang nyaman dengan mengatur kondisi kelas, dimulai dari mengatur posisi duduk peserta didik. Pengajar juga dapat mempersiapkan materi dan metode pembelajaran serta memilih media pembelajaran yang tepat.

Ketepatan pemilihan metode dan media pembelajaran merupakan salah satu kunci kesuksesan dari seorang pengajar untuk meraih tujuan pembelajaran yang maksimal sesuai dengan rancangan pembelajaran yang telah ditetapkan.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- A.M Sudirman, Rino. (2020). *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*, Jakarta: PT Grafindo Indonesia.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. (2004), *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (1996). *Pengelolaan Kelas Dan Siswa*, Jakarta: Raja Wali Pers.
- Djamarah. S. B, Zain. A. (2015). *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta Rineka Cipta.
- Euis Karwati dan Doni Juni Priansa. (2014) *Manajemen Kelas (Classroom Management), Guru profesional yang inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi*, Bandung: Alfabeta.
- Hamalik Oemar. (2012). *Pendekatan Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Mudasir. (2011). *Manajemen Kelas*. Yogyakarta: Zanafa Publishing.
- Mulyadi. (2015). *Studi Kebijakan Publik*. Bandung: Alfabeta.
- Nana Sudjana. (2009). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung Algensindo.
- Nawawi Hadari. (2005). *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas Sebagai Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Gunung Agung.
- Rohani, (2012). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusydie Salman. (2011), *Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas*, Yogyakarta: Diva Press.
- Sari, R. P. (2017), *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Information and Communication Technology (ICT) dan Fasilitas Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMK. Batik 2 Surakarta Thn Ajaran 2016/2017*. 1. <https://doi.org/10,1017/CBO9781107415324.004>.
- Sudarsana, I, K. (2015), Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Peningkatan Mutu Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 4 (1), 20-31.
- Sudjana. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Wahyuni, A. N. (2016), *Implementasi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Islam di Kelas III SD Muhammadiyah 26 Surabaya* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surabaya).

Widiasworo, Erwin. (2018). *Cerdas Pengelolaan Kelas*, Yogyakarta: Diva Press.

Winarno, Budi. (2007). *Kebijakan Publik: Teori dan Proses*, Yogyakarta: Media Pressindo.

## PROFIL PENULIS



### **Yanti Rusmiati, S.Pd., M.Pd.**

Yanti Rusmiati lahir di Kota kecil Garut pada tanggal 10 Mei 1973. Penulis adalah dosen Perguruan Tinggi Swasta yaitu Universitas Panca Sakti Bekasi. Penulis merupakan salah satu alumni Program Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Panca Sakti Bekasi pada tahun 2009 dan lulus pada tahun 2013 yang menjadi tempat mengajar (*home base*) penulis sekarang di kampus tercinta

UPS Bekasi. Kemudian penulis melanjutkan Program Pasca Sarjana di Universitas Indraprasta dengan jurusan yang linier yaitu Pendidikan Bahasa Inggris pada tahun 2014 dan selesai pada tahun 2016. Walaupun penulis melanjutkan studi sudah dalam umur tidak muda lagi tetapi semangat untuk belajar tidak kalah dengan yang muda. Dunia pendidikan sudah digeluti kurang lebih 30 tahun dari jenjang Taman Kanak-Kanak sampai Perguruan Tinggi saat ini. Ketertarikan menulis diawali dari tanggung jawab dosen yang harus aktif melakukan tridharma membuat laporan penelitian menjadi ajang asah diri untuk meningkatkan kualitas sebagai seorang dosen yang profesional.

Email Penulis: [yantirusmiati@gmail.com](mailto:yantirusmiati@gmail.com).



# **BAB 15**

# **EVALUASI**

# **PENGELOLAAN KELAS**

---

**Sutrisno Sadji Evenddy, M.Pd.**  
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa



## **Pengertian, Tujuan, dan Manfaat Evaluasi Dalam Pengelolaan Kelas**

Evaluasi dalam pengelolaan kelas adalah sebuah proses terstruktur yang bertujuan untuk menilai sejauh mana strategi pengelolaan yang diterapkan guru efektif dalam mendukung pembelajaran. Proses ini mencakup tidak hanya penilaian terhadap hasil belajar siswa tetapi juga analisis terhadap langkah-langkah pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru.

Evaluasi yang berkualitas dapat membantu mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung maupun menghambat pengelolaan kelas, serta menyediakan solusi untuk mengatasi kendala tersebut (Abdulah et al., 2022; Khotimah & Sukartono, 2022; Wati & Trihantoyo, 2020). Dengan demikian, evaluasi berperan sebagai alat penting untuk meningkatkan mutu pengajaran dan pembelajaran di kelas.

Tujuan utama evaluasi pengelolaan kelas adalah meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar. Evaluasi ini memberikan wawasan kepada guru tentang dampak strategi pengelolaan kelas yang diterapkan terhadap pencapaian belajar siswa. Misalnya, kemampuan guru dalam mengelola kelas dengan baik dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, yang pada akhirnya meningkatkan rasa percaya diri siswa (Rejeki & Suwardi, 2021; Widyaningrum & Hasanah, 2021). Selain itu, evaluasi juga berfungsi untuk mengidentifikasi kebutuhan pelatihan yang diperlukan guru guna meningkatkan keterampilan manajerial mereka (Rohiyatun & Mulyani, 2017). Dengan demikian, evaluasi memberikan manfaat yang luas, baik dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maupun pengembangan profesional guru.

Evaluasi memiliki keterkaitan yang erat dengan keberhasilan manajemen kelas. Evaluasi yang dilakukan secara rutin memungkinkan guru untuk menyesuaikan strategi pengelolaan kelas sesuai kebutuhan siswa dan dinamika kelas yang terus berubah (Apriliyanti et al., 2023; Wote & Sabarua, 2020).

Pengelolaan kelas yang baik berbasis evaluasi dapat meningkatkan kelancaran proses belajar mengajar (Rejeki & Suwardi,

melakukan evaluasi yang lebih menyeluruh dan cepat menanggapi kebutuhan siswa. Penelitian mendukung bahwa pengelolaan kelas yang efektif, termasuk melalui penerapan teknologi, dapat meningkatkan kualitas layanan pendidikan secara keseluruhan (Abdulah et al., 2022).

### **3. Kolaborasi Antara Guru, Siswa, dan Orang Tua**

Kolaborasi antara guru, siswa, dan orang tua menjadi elemen kunci dalam pengelolaan kelas yang sukses. Kerjasama ini menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung pencapaian tujuan pendidikan (Wati & Trihantoyo, 2020).

Melibatkan orang tua dalam proses evaluasi dan pengelolaan kelas tidak hanya meningkatkan dukungan terhadap siswa, tetapi juga memberikan sudut pandang tambahan yang membantu guru memahami kebutuhan siswa lebih baik (Sumar, 2020).

Penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan aktif orang tua dalam pendidikan anak mereka berdampak positif pada motivasi dan prestasi belajar siswa.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Abdulah, M. K., Fauzi, I. K. A., & Sudrajat, A. (2022). Manajemen Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Kualitas Layanan Pendidikan. *Jurnal Simki Pedagogia*, 5(2), 200–208. <https://doi.org/10.29407/jsp.v5i2.149>.
- Apriliyanti, A., Mansyur, M. H., & Abidin, J. (2023). Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Mekarjaya II Kecamatan Purwasari. *Al-Hasanah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 8(2), 251–270. <https://doi.org/10.51729/82201>.
- Atun, S. R. (2024). Pengaruh Supervisi Akademik Kunjungan Kelas terhadap Kompetensi Paedagogik Guru dalam Pengelolaan Kelas. *Jurnal Sinektik*, 6(2), 211–222. <https://doi.org/10.33061/js.v6i2.9862>.
- Badrudin, B., Razabi, M. R., Rahmi, R. S., & Mulyani, S. (2024). Pengembangan Manajemen Penilaian Pendidikan. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(2), 1788–1796. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i2.3963>.
- Baharuddin, M. R., & Abidin, M. Z. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Operasi Hitung Bilangan Pecahan melalui Penerapan Pembelajaran Daring Berbasis Papan Tulis Digital Kelas IV SDN 03 Surutanga. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 4(2), 197–205. <https://doi.org/10.30605/cjpe.422021.1456>.
- Demusti, O., Hasan, Moh. F., Robiah, S., & Ningsih, A. (2024). Dinamika Asesmen Afektif pada Kurikulum Merdeka pada MI di Jember. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(3), 1223–1228. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i3.1000>.
- Dinda, P. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Script untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Buletin Ilmiah Pendidikan*, 2(2), 190–199. <https://doi.org/10.56916/bip.v2i2.516>.
- Faujiah, S., & Wahyudin, U. R. (2022). Pelaksanaan Pengelolaan Kelas dalam Rangka Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Online di SMP PGRI Pangkalan. *Edupedia*, 6(2), 139–147. <https://doi.org/10.24269/ed.v6i2.1448>.

- Fitria, H., Kristiawan, M., & Rahmat, N. (2019). Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas. *Abdimas Unwahas*, 4(1). <https://doi.org/10.31942/abd.v4i1.2690>.
- Hapsari, I. P., Mahfud, H., & Ardiansyah, R. (2023). Implementasi Pembelajaran Daring Muatan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 10(6). <https://doi.org/10.20961/ddi.v10i6.73512>.
- Heryawan, A. (2022). Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kemampuan Manajemen Kelas Guru Sekolah Dasar. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(2), 80–86. <https://doi.org/10.56916/ejip.v1i2.22>.
- Zulaikha, I. N., Maynawati, A. F. R. N., & Hidayati, A. (2022). Meningkatkan Kemandirian Belajar melalui Konseling Behavior dengan Teknik Cognitive Restructuring. *JCOSE Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 5(1), 43–50. <https://doi.org/10.24905/jcose.v5i1.116>.
- Akbar, I., & Adzimatinur, F. (2022). Technology-Based Learning Systems in Supporting Learning and Teaching Processes in Islamic Boarding Schools. *SOCIRCLE : Journal Of Social Community Services*, 1(1), 15–19. <https://doi.org/10.58468/socircle.v1i1.4>
- Khamim, & Pujiyati, W. (2018). Pengaruh Konsep Diri dan Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Kualitas Proses Pembelajaran. *Edum Journal*, 1(2), 109–120. <https://doi.org/10.31943/edumjournal.v1i2.15>.
- Khotimah, A. K., & Sukartono, S. (2022). Strategi Guru dalam Pengelolaan Kelas pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4794–4801. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2940>.
- Lailatussaadah, Hayati, S., Mardhiah, A., & Munawar. (2023). Pengembangan Langkah-Langkah Pengelolaan Kelas secara Daring untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik pada Masa Covid-19. *Educational Leadership: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2(2), 165–178. <https://doi.org/10.24252/edu.v2i2.30673>.
- Martinopa, L., Alwi, N. A., Agasi, D., & Maulani, Y. (2022). Analisis Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Rendah pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SDN 08 Kp. Jawa I Kota Pariaman.

- Jurnal Cerdas Proklamator*, 10(1), 18–25.  
<https://doi.org/10.37301/cerdas.v10i1.94>.
- Nurhidayah, N., & Yuanti, Y. (2021). Hubungan Pengetahuan dan Pendidikan dengan Partisipasi Kader dalam Kelas Ibu Hamil. *Jurnal Ilmu Kesehatan Masyarakat*, 10(04), 238–242.  
<https://doi.org/10.33221/jikm.v10i04.888>.
- Rejeki, N. S., & Suwardi, S. (2021). Pengaruh Kemampuan Guru dalam Mengelola Kelas terhadap Pembelajaran Efektif di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 2(1), 37.  
<https://doi.org/10.36722/jaudhi.v2i1.579>.
- Rohiyatun, B., & Mulyani, S. E. (2017). Hubungan Prosedur Manajemen Kelas dengan Kelancaran Proses Belajar Mengajar. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 2(2), 92.  
<https://doi.org/10.58258/jupe.v2i2.214>.
- Salma, R. (2020). Pengelolaan Kelas pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Research*, 1(2), 54–57. <https://doi.org/10.37251/jber.v1i2.83>.
- Sarassang, M., & Wibawanta, B. (2023). Evaluasi Program Student-Led Conference (SLC) dalam Meningkatkan Kepemimpinan Siswa. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 6(3), 221–234.  
<https://doi.org/10.30605/jsgp.6.3.2023.2815>.
- Setiadi, H. (2016). Pelaksanaan Penilaian pada Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 20(2), 166–178.  
<https://doi.org/10.21831/pep.v20i2.7173>.
- Sumar, W. T. (2020). Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jambura Journal of Educational Management*, 49–59.  
<https://doi.org/10.37411/jjem.v1i1.105>.
- Wati, A. R. Z., & Trihantoyo, S. (2020). Strategi Pengelolaan Kelas Unggulan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan*, 5(1), 46.  
<https://doi.org/10.26740/jdmp.v5n1.p46-57>.
- Watulingas, K. H., & Cendana, W. (2020). Analisis Praktik Refleksi Guru dalam Konteks Program Pendidikan Inklusif: Studi Kasus Empat Guru Kelas Inklusif di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 871–878. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.467>.

- Widyaningrum, A., & Hasanah, E. (2021). Manajemen Pengelolaan Kelas untuk Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 6(2), 181–190. <https://doi.org/10.34125/kp.v6i2.614>.
- Wijayanti, F., Miqawati, A. H., Budi, A. S., Zuhro, C., & Susanti, N. (2023). Pelatihan Variasi Asesmen yang Menyenangkan bagi Guru-Guru di MGMP Bahasa Inggris. *Jurnal Pustaka Mitra (Pusat Akses Kajian Mengabdikan Terhadap Masyarakat)*, 3(4), 170–175. <https://doi.org/10.55382/jurnalpustakamitra.v3i4.555>.
- Wote, A. Y. V., & Sabarua, J. O. (2020). Analisis Kesiapan Guru dalam Melaksanakan Proses Belajar Mengajar di Kelas. *KAMBOTI: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.51135/kambotivol1iss1pp1-12>.
- Yulianti, Y., Ramdhani, K., & Rukajat, A. (2023). Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Agama Islam di SMP Al-Rahmah Jakarta. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 7(1), 136. <https://doi.org/10.30821/ansiru.v7i1.15932>.
- Yunita, R. (2023). Pengelolaan Manajemen Kelas yang Efektif di SMPN 3 Cimerak. *Sosiosaintika*, 1(1), 8–13. <https://doi.org/10.59996/sosiosaintika.v1i1.32>.

## PROFIL PENULIS



### **Sutrisno Sadji Evenddy, M.Pd.**

Penulis adalah dosen tetap pada Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Banten. Ketertarikan penulis terhadap bahasa Inggris dimulai pada tahun 1998 silam. Hal tersebut membuat penulis memilih untuk kuliah S1 di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Lampung dan berhasil lulus pada tahun 2004.

Penulis kemudian melanjutkan pendidikan ke jenjang S2 Prodi Pendidikan Bahasa Universitas Negeri Jakarta dan berhasil menyelesaikan studi pada tahun 2011. Saat ini penulis sedang melanjutkan studi di jenjang S3 pada prodi Doktor Pendidikan konsentrasi Teknologi Pembelajaran Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. Penulis memiliki kepakaran di bidang Pendidikan Bahasa Inggris. Untuk mewujudkan karir sebagai dosen profesional, penulis pun aktif sebagai peneliti di bidang kepakarannya tersebut. Beberapa penelitian yang telah dilakukan didanai oleh internal perguruan tinggi. Pengabdian kepada masyarakat pun penulis lakukan sebagai implementasi dari penelitian-penelitian yang telah dilakukan. Selain sebagai itu penulis juga aktif menulis buku ajar, artikel jurnal ilmiah dengan harapan dapat memberikan kontribusi positif bagi bangsa dan negara yang sangat tercinta ini.

Email Penulis: [sutrisno.se@untirta.com](mailto:sutrisno.se@untirta.com).

# MANAJEMEN PENGELOLAAN KELAS

Buku Manajemen Pengelolaan Kelas ini menawarkan panduan menyeluruh mengenai strategi dan teknik yang diperlukan untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif, efektif, dan menyenangkan. Dalam pendidikan yang semakin kompleks, keberhasilan pembelajaran sangat bergantung pada kemampuan guru dalam mengelola kelas secara sistematis dan profesional. Buku ini menyajikan berbagai konsep dan praktik terbaik dalam pengelolaan kelas yang dapat diimplementasikan oleh pendidik di berbagai jenjang pendidikan. Dibagi menjadi lima belas bab, buku ini mencakup berbagai topik penting, di antaranya:

1. Konsep Dasar Pengelolaan Kelas
2. Peran Guru Dalam Manajemen Pengelolaan Kelas
3. Teknik Manajemen Kelas yang Efektif
4. Pendekatan dan Strategi Pengelolaan Kelas
5. Strategi Guru dalam Menumbuhkan Iklim Kelas yang Kondusif
6. Peran Komunikasi dalam Interaksi Guru dan Siswa
7. Manajemen Konflik di dalam Kelas dan Sekolah
8. Membangun Hubungan yang Baik Antara Guru dan Siswa
9. Manajemen dan Pengelolaan Kelas Berbasis Teknologi Informasi
10. Tata Ruang Kelas, Manajemen Kelas, dan Lingkungan Belajar Aktif
11. Manajemen Waktu dalam Kegiatan Pembelajaran Siswa di Sekolah
12. Manajemen Kelas Hybrid pada Pembelajaran Berbasis Proyek
13. Manajemen Pengelolaan Kelas di PAUD
14. Implementasi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Siswa
15. Evaluasi Pengelolaan Kelas

