

PENGEMBANGAN KURIKULUM

Teori, Model, dan Praktik

Tim Penulis:

Sisca Septiani

Jeremias Leda

Norbertus Tri Suswanto Saptadi

Tutun Nugraha

Dewi Mardhiyana

Kharisma Romadhon

Reina A. Hadikusumo

Agustinus Talindong

Tri Hutami Wardoyo

Putu Satya Narayanti

Giandari Maulani

Suci Rahmawati

Rahmi Hayati

Sri Atin

Mei Akbar Velayati

Burhan Ibnu Hazin

Fildza Malahati

PENGEMBANGAN KURIKULUM

Teori, Model, dan Praktik

**Sisca Septiani
Jeremias Leda
Norbertus Tri Suswanto Saptadi
Tutun Nugraha
Dewi Mardhiyana
Kharisma Romadhon
Reina A. Hadikusumo
Agustinus Talindong
Tri Hutami Wardoyo
Putu Satya Narayanti
Giandari Maulani
Suci Rahmawati
Rahmi Hayati
Sri Atin
Mei Akbar Velayati
Burhan Ibnu Hazin
Fildza Malahati**

PENGEMBANGAN KURIKULUM

Teori, Model, dan Praktik

Tim Penulis:

Sisca Septiani
Jeremias Leda
Norbertus Tri Suswanto Saptadi
Tutun Nugraha
Dewi Mardhiyana
Kharisma Romadhon
Reina A. Hadikusumo
Agustinus Talindong
Tri Hutami Wardoyo
Putu Satya Narayanti
Giandari Maulani
Suci Rahmawati
Rahmi Hayati
Sri Atin
Mei Akbar Velayati
Burhan Ibnu Hazin
Fildza Malahati

Editor : Ahmad Choirul Ma'arif, M.Pd.
Tata Letak : Asep Nugraha, S.Hum.
Desain Cover : Septimike Yourintan Mutiara, S.Gz.
Ukuran : UNESCO 15,5 x 23 cm
Halaman : viii, 265
ISBN : 978-623-8385-83-6
Terbit Pada : Agustus 2024
Anggota IKAPI : No. 073/BANTEN/2023

Hak Cipta 2024 @ Sada Kurnia Pustaka dan Penulis

Hak cipta dilindungi undang-undang dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa izin tertulis dari penerbit dan penulis.

PENERBIT PT SADA KURNIA PUSTAKA

Jl. Warung Selikur Km.6 Sukajaya – Carenang, Kab. Serang-Banten
Email : sadapenerbit@gmail.com
Website : sadapenerbit.com & repository.sadapenerbit.com
Telpon/WA : +62 838 1281 8431

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku "**Pengembangan Kurikulum: Teori, Model, dan Praktik**" ini dapat diselesaikan. Buku ini hadir sebagai panduan bagi para pendidik, praktisi pendidikan, dan pemangku kepentingan lainnya dalam memahami dan melaksanakan pengembangan kurikulum yang efektif.

Kurikulum merupakan jantung pendidikan. Kurikulum yang dirancang dengan baik akan mengantarkan peserta didik mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum menjadi sebuah proses yang berkelanjutan dan dinamis, yang selalu menyesuaikan dengan perkembangan zaman dan kebutuhan peserta didik.

Buku ini disusun dengan tujuan untuk memberikan pemahaman yang komprehensif tentang pengembangan kurikulum, mulai dari teori dan prinsip dasar, model-model pengembangan kurikulum, hingga praktik implementasinya di lapangan. Buku ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi yang bermanfaat bagi para pembaca, khususnya bagi para pendidik dan praktisi pendidikan yang ingin meningkatkan kualitas pendidikan melalui pengembangan kurikulum yang efektif.

Kami menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kami terbuka untuk menerima kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan buku ini di masa depan.

Semoga buku ini dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi kemajuan pendidikan di Indonesia.

Penyusun

DAFTAR ISI


| | |
|---|------------|
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | iv |
| BAB 1 TEORI DAN PRINSIP PENGEMBANGAN KURIKULUM | 1 |
| Pendahuluan | 2 |
| Teori Kurikulum | 3 |
| Prinsip Pengembangan Kurikulum | 6 |
| Model Pengembangan Kurikulum..... | 7 |
| Daftar Pustaka..... | 13 |
| Profil Penulis | 15 |
| BAB 2 MODEL-MODEL PENGEMBANGAN KURIKULUM | 16 |
| Pendahuluan | 17 |
| Sejarah Kurikulum Di Indonesia..... | 18 |
| Desain Kurikulum | 19 |
| Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi..... | 21 |
| Kurikulum Merdeka pada Pendidikan Dasar dan Menengah | 24 |
| Penutup | 26 |
| Daftar Pustaka..... | 28 |
| Profil Penulis | 29 |
| BAB 3 FUNGSI DAN PERAN KURIKULUM DALAM PENDIDIKAN.. | 30 |
| Pengantar Kurikulum dalam Pendidikan..... | 31 |
| Fungsi Kurikulum dalam Pendidikan..... | 32 |
| Peran Kurikulum dalam Pendidikan | 33 |
| Komponen Kurikulum | 35 |
| Proses Pengembangan Kurikulum | 37 |
| Kurikulum dan Kebutuhan Masyarakat..... | 38 |
| Implementasi Kurikulum di Sekolah..... | 39 |
| Evaluasi Kurikulum | 41 |
| Kurikulum di Era Digital..... | 42 |
| Masa Depan Kurikulum dalam Pendidikan..... | 43 |
| Daftar Pustaka..... | 45 |
| Profil Penulis | 47 |

| | |
|---|-----------|
| BAB 4 KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI (KBK) | 48 |
| KBK: Menjembatani Pendidikan dan Kebutuhan Industri, Serta Liberalisasi Globalisasi Dunia Kerja | 49 |
| Sejarah Kurikulum Sebelum dan Setelah KBK..... | 50 |
| Karakteristik Pendidikan berbasis Kompetensi dan Tantangannya bagi guru..... | 54 |
| Penutup | 60 |
| Daftar Pustaka..... | 61 |
| Profil Penulis | 62 |
| BAB 5 KURIKULUM 2013 (K-13)..... | 63 |
| Pengantar..... | 64 |
| Pengembangan Kurikulum 2013 | 65 |
| Asumsi Kurikulum 2013..... | 66 |
| Perubahan Kurikulum 2013 | 67 |
| Proses Pembelajaran pada Kurikulum 2013 | 67 |
| Model Pembelajaran pada Kurikulum 2013 | 69 |
| Kompetensi pada Kurikulum 2013 | 70 |
| Penilaian pada Kurikulum 2013..... | 72 |
| Daftar Pustaka..... | 74 |
| Profil Penulis..... | 75 |
| BAB 6 KURIKULUM MERDEKA BELAJAR..... | 76 |
| Pendahuluan | 77 |
| Definisi Kurikulum Merdeka Belajar..... | 78 |
| Konsep Kurikulum Merdeka Belajar | 79 |
| Prinsip Perancangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka.. | 80 |
| Perangkat Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka..... | 81 |
| Daftar Pustaka | 88 |
| Profil Penulis | 90 |
| BAB 7 PENDEKATAN KURIKULUM HOLISTIK | 91 |
| Pendahuluan | 92 |
| Definisi Kurikulum Holistik | 92 |
| Prinsip-prinsip Kurikulum Holistik | 93 |
| Manfaat Kurikulum Holistik | 95 |
| Metode Pengajaran Kurikulum Holistik | 96 |
| Tantangan dalam Implementasi Kurikulum Holistik..... | 97 |
| Strategi Pengajaran Kurikulum Holistik..... | 99 |

| | |
|---|------------|
| Kesimpulan | 100 |
| Daftar Pustaka | 101 |
| Profil Penulis | 103 |
| BAB 8 PENGEMBANGAN DESAIN KURIKULUM..... | 104 |
| Pendahuluan | 105 |
| Pengertian Desain Pengembangan Kurikulum..... | 106 |
| Prinsip-Prinsip dalam Mendesain | 111 |
| Karakteristik Desain Kurikulum..... | 112 |
| Model Pengembangan Kurikulum | 113 |
| Jenis Desain Kurikulum | 117 |
| Tahap-tahap Desain Kurikulum..... | 121 |
| Daftar Pustaka | 126 |
| Profil Penulis | 128 |
| BAB 9 PENGEMBANGAN KURIKULUM BERBASIS LOKAL | 129 |
| Prinsip-prinsip Dasar Dalam Pengembangan Kurikulum Berbasis Lokal | 130 |
| Tahapan Pengembangan Kurikulum Berbasis Lokal..... | 135 |
| Keuntungan, Tantangan, dan Contoh Kurikulum Berbasis Lokal | 136 |
| Perbedaan Implementasi Kurikulum Berbasis Lokal di Luar Negeri dan di Indonesia..... | 137 |
| Daftar Pustaka | 141 |
| Profil Penulis | 143 |
| BAB 10 INTEGRASI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM KURIKULUM | 144 |
| Pendidikan Multikultural..... | 145 |
| Tujuan dan Fungsi Pendidikan Multikultural | 146 |
| Landasan Filosofis dan Psikologis Pengembangan Kurikulum Berbasis Pendidikan Multikultural | 148 |
| Pengembangan Kurikulum Terintegrasi Pendidikan Multikultural | 150 |
| Daftar Pustaka..... | 155 |
| Profil Penulis | 156 |
| BAB 11 PERENCANAAN DAN PENGELOLAAN KURIKULUM | 157 |
| Pendahuluan | 158 |

| | |
|---|------------|
| Konsep Teoritis Perencanaan, Pengelolaan dan Kurikulum | 159 |
| Perencanaan Kurikulum..... | 164 |
| Pengelolaan Kurikulum | 169 |
| Daftar Pustaka..... | 173 |
| Profil Penulis..... | 175 |
| BAB 12 ADAPTASI KURIKULUM DI ERA DIGITAL | 177 |
| Pendahuluan | 178 |
| Perkembangan Kurikulum di Indonesia..... | 178 |
| Perkembangan di Era Digital | 183 |
| Pendidikan dalam Era Digital | 185 |
| Adaptasi Kurikulum di Era Digital..... | 187 |
| Daftar Pustaka..... | 192 |
| Profil Penulis..... | 193 |
| BAB 13 PEMANFAATAN TEKNOLOGI DALAM PROSES PEMBELAJARAN | 194 |
| Pengantar..... | 195 |
| Manfaat Teknologi dalam Pembelajaran..... | 196 |
| Jenis Teknologi yang Digunakan dalam Pembelajaran | 198 |
| Tantangan dalam Pemanfaatan Teknologi..... | 199 |
| Solusi untuk Mengatasi Tantangan | 200 |
| Dampak Positif Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran | 202 |
| Daftar Pustaka..... | 204 |
| Profil Penulis..... | 207 |
| BAB 14 INTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM KURIKULUM | 208 |
| Pendahuluan | 209 |
| Definisi Pendidikan Karakter..... | 210 |
| Komponen Utama dalam Pendidikan Karakter | 212 |
| Kerangka Teoritis Integrasi Pendidikan Karakter..... | 213 |
| Strategi Integrasi Pendidikan Karakter dalam Kurikulum | 217 |
| Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah..... | 218 |
| Daftar Pustaka..... | 220 |
| Profil Penulis..... | 223 |

| | |
|--|------------|
| BAB 15 KURIKULUM PENDIDIKAN INKLUSI | 224 |
| Konsep Dasar Kurikulum Inklusi | 225 |
| Prinsip-prinsip Inklusi dalam Konteks Pendidikan | 227 |
| Kurikulum Pendidikan Inklusi | 229 |
| Modifikasi Kurikulum Pendidikan Inklusi..... | 230 |
| Faktor Penentu Keberhasilan Pendidikan Inklusi | 232 |
| Penanganan Terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi..... | 233 |
| Daftar Pustaka..... | 236 |
| Profil Penulis..... | 237 |
| BAB 16 STRATEGI PENGEMBANGAN KURIKULUM | 238 |
| Pendahuluan | 239 |
| Pengertian Strategi | 240 |
| Pengembangan Kurikulum..... | 240 |
| Strategi Pengembangan Kurikulum..... | 240 |
| Fungsi Pengembangan Kurikulum | 242 |
| Tahapan dalam Pengembangan Kurikulum..... | 243 |
| Hambatan-hambatan dalam Mengembangkan Kurikulum | 244 |
| Model Pengembangan Kurikulum | 245 |
| Evaluasi dalam Pengembangan Kurikulum | 247 |
| Kesimpulan..... | 248 |
| Daftar Pustaka..... | 249 |
| Profil Penulis..... | 251 |
| BAB 17 EVALUASI KURIKULUM..... | 252 |
| Evaluasi Kurikulum | 253 |
| Prinsip Evaluasi Kurikulum | 256 |
| Macam-macam Model dari Evaluasi Kurikulum..... | 258 |
| Kesulitan dalam Evaluasi Kurikulum | 261 |
| Daftar Pustaka..... | 263 |
| Profil Penulis..... | 265 |



BAB 1

TEORI DAN PRINSIP

PENGEMBANGAN

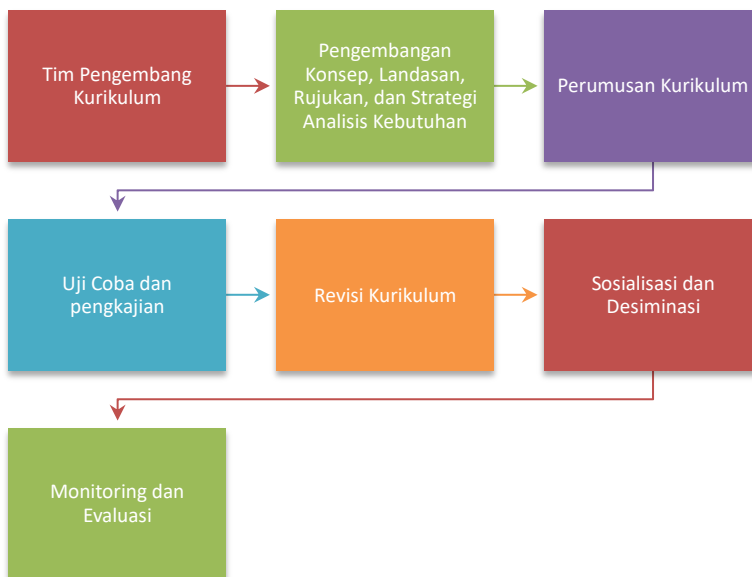
KURIKULUM

Sisca Septiani, M.Pd.
Universitas Negeri Semarang



- f. Sosialisasi dan desiminasi
- g. Monitoring dan evaluasi (Dakir, 2010)

Lebih lanjut lagi berikut tahap pengembangan kurikulum digambarkan pada bagan di bawah ini.



Gambar 1.1: Tahap Pengembangan Model Administrasi

Sumber; Dakir. (2010). *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara

2. Model Pendekatan Grass Roots

Model ini merupakan kebalikan dari model administratif, di mana pengembangan kurikulum dimulai dari bawah, yaitu dari sekolah atau guru. Tahapan pengembangannya meliputi:

- a. Identifikasi kebutuhan
- b. Pengembangan kurikulum
- c. Uji coba kurikulum
- d. Revisi kurikulum
- e. Implementasi kurikulum
- f. Evaluasi kurikulum (Dakir, 2010)

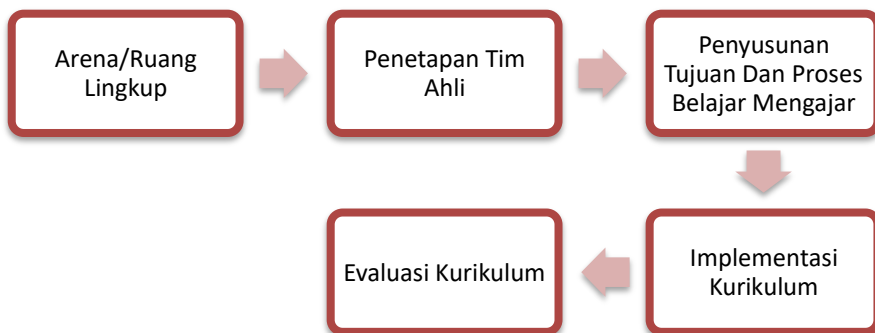
Lebih lanjut lagi berikut tahap pengembangan kurikulum digambarkan pada bagan di bawah ini.

4. Model Beauchamp

Model ini terdiri dari lima tahap, yaitu:

- a. Memutuskan arena atau lingkup wilayah pengembangan kurikulum.
- b. Menetapkan personalia atau tim para ahli kurikulum.
- c. Menyusun tujuan pengajaran kurikulum dan pelaksanaan proses belajar mengajar.
- d. Implementasi kurikulum.
- e. Evaluasi kurikulum.

Lebih lanjut lagi berikut tahap pengembangan kurikulum digambarkan pada bagan di bawah ini.



Gambar 1.4: Tahap Pengembangan Model Beauchamp

Sumber; Diolah penulis

5. Model Rogers

Model ini menekankan pada hubungan interpersonal dalam pengembangan kurikulum. Tahapan pengembangannya meliputi:

- a. Pembentukan kelompok
- b. Pengalaman kelompok intensif
- c. Pertemuan dengan masyarakat sekolah
- d. Pertemuan dengan masyarakat luas

Lebih lanjut lagi berikut tahap pengembangan kurikulum digambarkan pada bagan di bawah ini.

Daftar Pustaka

- Apple, M., & Apple, M. W. (2004). *Ideology and curriculum*. Routledge.
- Argyris, C. (1996). Organizational learning II. *Theory, method, and practice*.
- Dakir. (2010). *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dewey, J. (1986, September). Experience and education. In *The educational forum* (Vol. 50, No. 3, pp. 241-252). Taylor & Francis Group.
- Dewey, J. (2024). *Democracy and education*. Columbia University Press.
- Gagne, R. M., & Medsker, K. L. (1996). The conditions of learning: Training applications.
- Gagne, R.M. (1977). *The Condition of Learning* 3rd edition. New York: Holt Rinehart and Winston Inc .
- Giroux, H. (1983). *Critical Theory and Educational Practice. ESA 841, Theory and Practice in Educational Administration*. Publication Sales, Deakin University Press, Deakin University, Geelong, Victoria 3217, Australia.
- Hamalik, Oemar. (2006). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Kelly, A. (2009). *The curriculum: Theory and practice*.
- McLaren, P. (2015). *Life in schools: An introduction to critical pedagogy in the foundations of education*. Routledge.
- Oliva, P. F. (2018). "Developing the Curriculum." Pearson Education, 8th Edition
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2013). *Curriculum: Foundations, principles, and issues*. Pearson Higher Ed.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2017). *Curriculum: Foundations, principles, and issues*. Pearson Higher Ed.

- Schiro, M. (2013). *Curriculum theory: Conflicting visions and enduring concerns*. Sage.
- Slattery, P. (2012). *Curriculum development in the postmodern era: Teaching and learning in an age of accountability*. Routledge.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2005). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syafaruddin, dan Amiruddin.(2017). *Manajemen Kurikulum*. Medan: Perdana Publishing
- Taba, H., & Spalding, W. B. (1962). *Curriculum development: Theory and practice* (Vol. 37). New York: Harcourt, Brace & World.
- Tyler, R. W. (2013). Basic principles of curriculum and instruction. In *Curriculum studies reader E2* (pp. 60-68). Routledge.
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press.
- Walker, D. F., & Soltis, J. F. (2004). *Curriculum and aims*. New York: Teachers College Press.
- Weimer, M. (2013). *Learner-centered teaching: Five key changes to practice*. John Wiley & Sons.

PROFIL PENULIS



Sisca Septiani, S.Pd., M.Pd.

Penulis lahir di Purwakarta, memulai pendidikan dari TK sampai SMA di Kabupaten Purwakarta, selanjutnya mengenyam Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Pasundan Bandung. Penulis kemudian melanjutkan S2 pada Prodi Administrasi Pendidikan dengan konsentrasi Manajemen Pendidikan Makro di Universitas Islam Nusantara Bandung. Penulis sekarang berstatus sebagai mahasiswa S3 pada Prodi Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.

Penulis memulai terjun dalam dunia Pendidikan dengan menjadi guru di Sekolah Menengah Pertama dari tahun 2010 di SMPN 3 Purwakarta sampai dengan tahun 2019. Tahun 2015 sampai dengan 2024 sebagai dosen di PTS di STIE Wibawa Karta Raharja Purwakarta. Penulis aktif pada penulisan buku, penelitian dan penulisan karya ilmiah. Beberapa karya berupa artikel yang publish di jurnal nasional dan internasional bereputasi. Penulis aktif di beberapa organisasi seperti Asosiasi Pengelola Jurnal Indonesia, Asosiasi Riset Ilmu Pendidikan Indonesia, Asosiasi Riset Ilmu Manajemen dan Bisnis Indonesia. Penulis juga aktif sebagai editorial team dan reviewer pada tiga jurnal nasional.




BAB 2

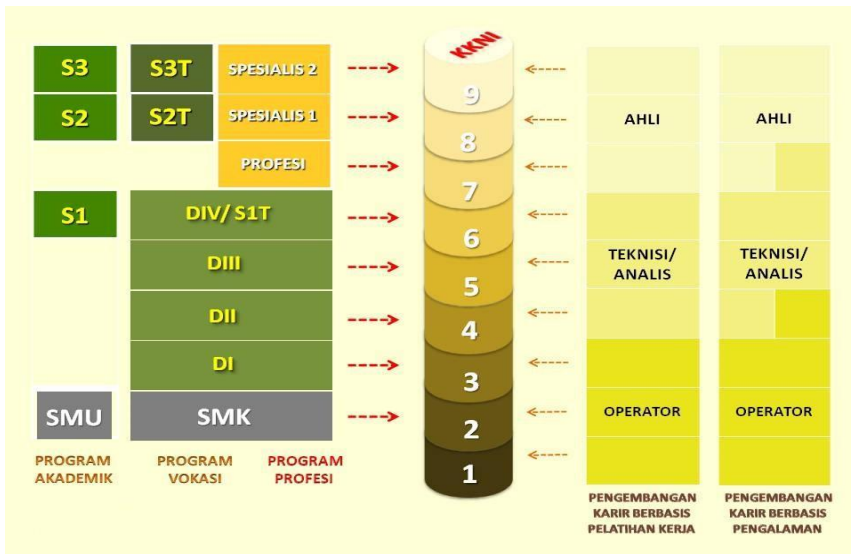
MODEL-MODEL

PENGEMBANGAN

KURIKULUM

Jeremias Leda, S.T., M.Sc.
Universitas Atma Jaya Makassar





Gambar 2.4: Capaian Pembelajaran KKNP

Sumber: <https://duniadosen.com/capaian-pembelajaran-dalam-kkni/>, 2016

3. Model Pengembangan Kurikulum MBKM

Model pengembangan kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang diterapkan pada pendidikan tinggi Indonesia adalah inisiatif daripada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan demi peningkatan kualitas pendidikan tinggi melalui berbagai reformasi kurikulum. Program MBKM bertujuan untuk menyediakan kebebasan, fleksibilitas dan kemudahan terutama bagi mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan dan pengetahuan mereka melalui berbagai kegiatan pembelajaran, baik di dalam maupun di luar kampus. Program ini dilandasi oleh Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

pada murid, kurikulum merdeka bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan mendorong pengembangan kompetensi dan karakter murid sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.



Gambar 2.6: Merdeka Belajar Kurikulum Merdeka

Sumber: <https://kurikulum.kemdikbud.go.id>, 2024

Kurikulum merdeka memberikan berbagai dampak positif, termasuk peningkatan literasi dan numerasi murid, baik di daerah tertinggal maupun non-tertinggal. Kurikulum ini memungkinkan guru untuk melakukan pembelajaran terdiferensiasi, yang mana disesuaikan dengan kemampuan dan minat murid, serta memberikan fokus pada pengembangan karakter moral, sosial, dan emosional murid melalui berbagai kegiatan aplikatif dan kolaboratif. Implementasi kurikulum merdeka dihadapkan pada berbagai tantangan, seperti kesiapan sekolah dan guru dalam menerapkan kurikulum ini. Untuk mengatasi tantangan tersebut, Kemendikbud Ristek menyediakan berbagai panduan dan contoh praktik baik yang dapat diakses melalui *platform* merdeka mengajar. Selain itu, ada juga upaya untuk meningkatkan kapasitas dan kompetensi guru melalui program pengembangan profesionalisme berkelanjutan.

Ketiga model pengembangan kurikulum di atas menunjukkan evolusi pendidikan Indonesia dalam menghadapi tantangan zaman yang berubah cepat serta mendukung visi pembangunan pendidikan yang inklusif dan berkelanjutan. Meskipun berbeda pendekatannya, semua model ini bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan, relevansi kurikulum dengan kebutuhan pasar kerja, serta mempersiapkan generasi muda untuk menghadapi tantangan global dengan keterampilan yang komprehensif dan adaptif.

Daftar Pustaka

- Aris Junaidi. *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka*. 2020, <https://dikti.kemdikbud.go.id/wpcontent/uploads/2020/10/Buku-Panduan-Penyusunan-Kurikulum-Pendidikan-Tinggi-Mbkm.pdf>.
- Baderiah. "Buku Ajar Pengembangan Kurikulum." *Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo*, 2018.
- Dafid, Setiana Slamet, and Nuryadi. "Kajian Kurikulum Sekolah Dasar Dan Menengah." *Gramasurya*, 2020.
- Kemendikbud. "Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah." *Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan Dan Kebudayaan Dan Penjaminan Mutu Pendidikan*, 2022, pp. 1-26.
- Kunaefi, Tresna Dermawan, et al. "Buku Panduan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi Pendidikan Tinggi." *Direktorat Akademik Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi*, 2008, pp. 1-44, <http://www.unud.ac.id/ind/wp-content/uploads/buku-panduan-kurikulum>.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Salinan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi*. 2020.
- Rosnaeni, Rosnaeni, et al. "Model-Model Pengembangan Kurikulum Di Sekolah." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 4, no. 1, 2021, pp. 467-73, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1776>.

PROFIL PENULIS




Jeremias Leda, S.T., M.Sc.

Lahir di Ende-Flores, NTT, tanggal 14 Mei 1972. Memiliki Jabatan Fungsional Lektor Kepala, Pembina Tingkat I (III/d). Berpendidikan Sarjana Teknik (S.T.) di Universitas Atma Jaya Makassar tahun 1997, Master of Science (M.Sc.) di Liverpool University tahun 2005. Menjadi tenaga pengajar (Dosen) pada Program Studi Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Atma

Jaya Makassar, SulSel, sejak tahun 2000. Pemenang Hibah Penelitian Dosen Pemula, Hibah Bersaing dan Hibah IbM. Tahun 2009-2013 diamanahkan sebagai Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Atma Jaya Makassar.

Email Penulis: jeremias.leda@gmail.com.

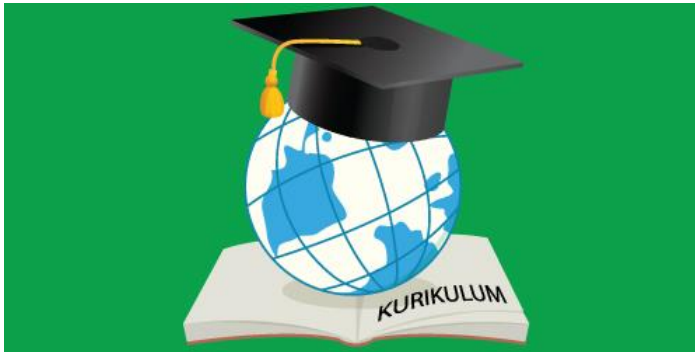


BAB 3

FUNGSI DAN PERAN KURIKULUM DALAM PENDIDIKAN

Dr. Ir. Norbertus Tri Suswanto Saptadi, S.Kom., M.T., M.M., IPM.
Universitas Atma Jaya Makassar





Gambar 3.1: Kurikulum Pendidikan

Sumber: <https://ilmu-pendidikan.net/pendidikan/kurikulum/posisi-kurikulum-dalam-pendidikan>

Fungsi Kurikulum dalam Pendidikan

Kurikulum berfungsi sebagai rencana pembelajaran dengan menyediakan kerangka kerja yang sistematis dan terstruktur bagi pendidikan (Ayudia *et al.*, 2023). Melalui rencana pembelajaran membuat kurikulum menetapkan tujuan pendidikan yang ingin dicapai, menyusun materi pembelajaran yang sesuai, dan menetapkan metode serta strategi pengajaran yang efektif. Kurikulum memastikan bahwa setiap kegiatan belajar mengajar direncanakan dengan baik, sehingga dapat memenuhi kebutuhan pendidikan peserta didik secara menyeluruh. Kurikulum terencana akan membuat tenaga pendidik memiliki panduan yang jelas dalam mengelola proses pembelajaran, memastikan keterpaduan dan kontinuitas materi yang diajarkan, serta mengarahkan untuk mencapai kompetensi yang diinginkan.

Kurikulum memainkan peran penting dalam pengembangan kompetensi dengan mengidentifikasi dan menetapkan berbagai kompetensi yang harus dikuasai. Kompetensi mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang diperlukan untuk sukses dalam kehidupan pribadi, akademik, dan profesional. Kurikulum dirancang untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang relevan dengan tantangan dan kebutuhan dunia nyata. Melalui berbagai kegiatan pembelajaran yang terstruktur dalam kurikulum,

Materi pembelajaran dipilih dan disusun berdasarkan tujuan dan sasaran pendidikan, serta relevansi dengan kebutuhan peserta didik dan perkembangan zaman. Isi pembelajaran harus disajikan secara komprehensif, mencakup berbagai bidang ilmu dan keterampilan yang esensial untuk perkembangan peserta didik secara holistik. Materi pembelajaran harus disajikan secara berjenjang, berkala, dan terstruktur yang dimulai dari konsep dasar hingga konsep yang lebih kompleks, sehingga membantu peserta didik dalam mengetahui, dan menguasai setiap topik yang diajarkan.

Metode dan strategi pengajaran adalah cara yang diterapkan untuk menyajikan materi pembelajaran secara proporsional dan efektif. Metode pengajaran dapat bervariasi, mulai dari ceramah, diskusi, demonstrasi, hingga pembelajaran berbasis proyek dan kolaboratif. Strategi pengajaran melibatkan perencanaan yang matang dalam memilih metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, karakteristik, dan konteks pembelajaran. Penggunaan metode dan strategi yang relevan dapat meningkatkan keterlibatan, memfasilitasi pengetahuan yang mendalam, serta mengembangkan keterampilan berpikir kritis, proaktif dan kreatif. Variasi dalam metode dan strategi pengajaran membantu memenuhi kebutuhan belajar yang beragam.

Evaluasi dan penilaian pembelajaran adalah proses yang diterapkan untuk mengukur perolehan hasil belajar peserta didik dan efektivitas proses pembelajaran. Evaluasi mencakup berbagai jenis penilaian, seperti penilaian formatif dan sumatif, yang dilakukan melalui tes, kuis, observasi, proyek, dan portofolio. Penilaian formatif dilakukan selama proses pembelajaran untuk memberikan umpan balik yang berguna bagi tenaga pendidik dan peserta didik dalam memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran. Penilaian sumatif dilakukan di akhir periode pembelajaran untuk menilai pencapaian akhir terhadap tujuan dan sasaran pendidikan. Hasil evaluasi dan penilaian digunakan untuk menentukan keberhasilan peserta didik, mengidentifikasi area yang perlu perbaikan, serta merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif di masa mendatang.

pemahaman interkultural akan menjadi fokus utama untuk mempersiapkan peserta didik menghadapi tantangan global dan membangun masyarakat yang inklusif dan berkelanjutan.

Visi dan misi kurikulum untuk generasi mendatang harus berfokus pada pengembangan individu yang kompeten, berintegritas, dan siap menghadapi tantangan masa depan. Kurikulum harus mengintegrasikan nilai universal seperti toleransi, keadilan, dan rasa hormat terhadap keberagaman, sehingga peserta didik tidak hanya menjadi pembelajar yang cerdas tetapi juga terhadap warga dunia yang bertanggung jawab. Visi kurikulum untuk generasi mendatang juga harus mencakup pembelajaran sepanjang hayat, dengan fokus pada pengembangan keterampilan yang relevan dan adaptif untuk menghadapi perubahan yang cepat di masyarakat dan pasar kerja global. Misi kurikulum bertujuan untuk dapat menginspirasi dan mempersiapkan peserta didik agar menjadi pemimpin masa depan yang inovatif, kolaboratif, dan berdaya saing tinggi dalam skenario global yang semakin kompleks dan dinamis.

Kurikulum untuk pendidikan global bertujuan untuk membekali peserta didik dengan pemahaman yang mendalam tentang isu-isu global, nilai-nilai universal, dan keterampilan interkultural yang diperlukan untuk berpartisipasi dalam masyarakat global yang terhubung. Pendekatan ini melibatkan integrasi mata pelajaran dengan konteks global, mempromosikan kesadaran tentang keberagaman budaya, sosial, dan lingkungan, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam memecahkan masalah global.

Kurikulum global juga menekankan pada kolaborasi lintas batas dan pemahaman tentang kompleksitas interaksi global, yang penting untuk membangun perdamaian, keadilan, dan keberlanjutan. Kurikulum untuk pendidikan global tidak hanya membuka wawasan peserta didik terhadap dunia, tetapi juga akan dapat mengembangkan sikap inklusif dan kemampuan untuk berkontribusi secara positif dalam skala global.

Daftar Pustaka

- Ahmad Dhomiri, Junedi Junedi and Mukh Nursikin (2023) 'Konsep Dasar dan Peranan serta Fungsi Kurikulum dalam Pendidikan', *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 3(1), pp. 118–128.
- Ayudia, I. *et al.* (2023) *Pengembangan Kurikulum*. Deli Serdang Sumatera Utara.
- Cynthia, R.E. and Sihotang, H. (2023) 'Melangkah Bersama di Era Digital: Pentingnya Literasi Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, pp. 31712–31723.
- Hafiluddin, H. and Wahyudin, W. (2023) 'Peningkatan Kualitas Pendidikan Melalui Kurikulum di MTsN 1 Makassar', *Educandum*, 9(1), pp. 144–152. Available at: <https://doi.org/10.31969/educandum.v9i1.1062>.
- Indy, R. (2019) 'Peran Pendidikan Dalam Proses Perubahan Sosial di Desa Tumuluntung Kecamatan Kauditan Kabupaten Minahasa Utara', *HOLISTIK, Journal Of Social and Culture*, 12(4), pp. 1–18.
- Magdalena, I. *et al.* (2020) 'Analisis Bahan Ajar', *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2), pp. 311–326.
- Nurdin, S. *et al.* (2023) 'Perencanaan Kurikulum Dan Pembelajaran', *Journal on Education*, 06(01), pp. 5554–5559.
- Rahman, A. *et al.* (2022) 'Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan', *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), pp. 1–8.
- Subroto, D.E. *et al.* (2023) 'Implementasi Teknologi dalam Pembelajaran di Era Digital: Tantangan dan Peluang bagi Dunia Pendidikan di Indonesia', *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(07), pp. 473–480.
- Tuerah, M.S.R. and Tuerah, J.M. (2023) 'Kurikulum Merdeka dalam

Perspektif Kajian Teori: Analisis Kebijakan', *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Oktober, 9(19), p. 982.

Yusuf, M. (2023) *Inovasi Pendidikan Abad-21: Perspektif, Tantangan, Dan Praktik Terkini*, *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. Bantul DIY: Penerbit Selat Media Patners.


PROFIL PENULIS



Dr. Ir. Norbertus Tri Suswanto Saptadi, S.Kom., M.T., M.M., IPM.

Lahir di Cirebon Jawa Barat, tanggal 7 Juni 1975. Memiliki Jabatan Fungsional Lektor Kepala, Pembina Tingkat I (IV/b). Berpendidikan Sarjana Komputer (S.Kom.) di Universitas Teknologi Digital Indonesia (UTDI) tahun 1998, Magister Manajemen (M.M.) di Universitas Hasanuddin (UNHAS) tahun 2004, Magister Teknologi Informasi (M.T.) di Universitas Gadjah Mada (UGM) tahun 2007, Insinyur (Ir.) di Pendidikan Profesi Insinyur UNHAS tahun 2020, Insinyur Profesional Madya (IPM.) di Persatuan Insinyur Indonesia (PII) tahun 2021, Doktor (Dr.) di Fakultas Teknik UNHAS tahun 2023, dan Program Pendidikan Reguler Angkatan (PPRA) LX Lemhannas RI tahun 2020. Menjadi tenaga pengajar (Dosen) pada Program Studi Teknik Informatika Fakultas Teknologi Informasi Universitas Atma Jaya Makassar (UAJM). Peraih Poster terbaik DPRM Dikti tahun 2016. Dosen berprestasi IKDKI tahun 2020 dan 2021. Pernah menjabat Kepala UPT Komputer, Kepala BAPSI, Wakil Dekan FT, Dekan FT dan FTI, Wakil Rektor III, Ketua Penjaminan Mutu. Tim PAK Dosen dan Asesor BKD UAJM. Reviewer International Conference dan Jurnal SINTA. Pemenang Hibah Kemdikbud Penelitian Dosen Pemula, Bersaing, Fundamental, dan Strategi Nasional. Penulis artikel media massa Tribun Timur, Koinonia, Bisnis Sulawesi, Sesawi.net, Mirifica.net, HidupKatolikCom, OMKNet, KatolikanaTV, Jalan Hidup Katolik, dll. Penulis Buku di Kanisius, Sada Kurnia Pustaka, Aksara Sastra Media, Future Science, HEI Publishing, Mifandi Mandiri Digital, Rey Media Grafika, Widina Salemba, dan Cendikia Mulia Mandiri. Aktifis organisasi IKA Lemhannas RI LX, IARMI, DPP ISKA, BAPOMI Sulsel, LP3KD Sulsel, IKDKI SulSelTraBar, Komkep KAMS, Komsos KAMS, PUKAT KAMS, TPP KAMS, FMKI KAMS, UPS KAMS, Pengurus Kebun Sawit Laimbo, FDI, PII Makassar, INAPR, Dewan Keuangan Paroki dan Program Ayo Sekolah Mariso, Animator Laudato Si', dll.

Email Penulis: ntsaptadi@gmail.com



BAB 4

KURIKULUM BERBASIS

KOMPETENSI (KBK)

Tutun Nugraha, BAsc., MAsc., Ph.D.
International University Liaison Indonesia



namun dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang difasilitasi sekolah dan guru sebagai pembimbing.

Kegagalan sistem pendidikan dalam membentuk diri yang berkarakter mulia, akan menghasilkan generasi penerus yang lemah dan membuka jalan bagi maraknya berbagai perilaku negatif di tengah-tengah masyarakat dan para pemimpinnya, termasuk munculnya sifat tidak amanah yang mengarah kepada korupsi, sifat-sifat diskriminasi, perundungan, penyalahgunaan kewenangan, tidak menghargai/menghormati keberagaman, dan lain-lain, yang bisa cukup terlihat terjadi di tengah-tengah masyarakat dan juga pemerintahan saat ini. Hal inilah yang perlu dicegah secara dini, melalui sistem pendidikan yang baik.

Penutup

Kurikulum KBK yang mulai diterapkan pada tahun 2004 dan terus disempurnakan, hingga munculnya masa kurikulum merdeka saat ini, merupakan cerminan dari upaya pemerintah melalui kementerian pendidikan, beserta jajaran sekolah dan para guru, untuk menjembatani dunia pendidikan dengan kebutuhan akan tenaga kerja yang siap dan sesuai kebutuhan industri, serta menyiapkan generasi penerus yang siap beradaptasi dan menang dalam menghadapi liberalisasi globalisasi tenaga kerja. Selain itu, generasi penerus ini juga harus siap untuk melaksanakan proses belajar sepanjang hayat, untuk menghadapi perubahan nasional dan global, yang disebabkan perubahan teknologi dan inovasi yang semakin cepat.

Tanpa terlupakan juga, tekad yang kuat untuk membentuk generasi penerus yang amanah dan berkarakter mulia, tetap memiliki tempat yang tinggi didalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi ini. Untuk mencapai tujuan ini, komitmen dan dedikasi dari segenap insan yang bergerak di dalam dunia pendidikan, sangat diperlukan untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan nasional, yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan menciptakan kehidupan bermasyarakat dan bernegara yang modern, penuh kedamaian, adil serta sejahtera.

Daftar Pustaka

- Amrazi Zakso, Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Indonesia, Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora, Volume 13 Number 2, 2022.
- Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Dokumen 001, 2015.
- Euis Nurhidayati, Pedagogi Konstruktivisme Dalam Praksis Pendidikan Indonesia, Indonesian Journal of Educational Counseling, Volume 1, No. 1, hal. 1-14, Januari 2017.
- Farah Dina Insani, Sejarah Perkembangan Kurikulum Di Indonesia Sejak Awal Kemerdekaan Hingga Saat Ini, As-Salam I Vol. VIII No.1, hal. 43-64, 2019.
- Kementerian Perindustrian Indonesia, Kompetensi SDM Industri, <https://kemenperin.go.id/kompetensi/> diakses pada 11/07/2024).
- Mohammad Muchlis Solichin, Paradigma Konstruktivisme Dalam Belajar Dan Pembelajaran (Telaah Teoritik Model-Model Pembelajaran Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam), Duta Media Publishing, 2017.
- Peter Boahin, *Competency-Based Curriculum: A Framework for Bridging the Gap in Teaching, Assessment and the World of Work*, International Journal of Vocational and Technical Education Research, Vol.4, No.3, pp.24-37, November 2018

PROFIL PENULIS



Tutun Nugraha, BAsc., MAsc., Ph.D.

Penulis menyelesaikan pendidikan S1 pada bidang Teknik Kimia di University of British Columbia, Vancouver, Canada (1994) dan kemudian melanjutkan ke jenjang S2 dan S3 di University of Toronto, Toronto, Canada pada bidang Teknik Kimia dan Kimia Nuklir (2002). Penulis mulai mengajar pada tahun 1994 ketika bekerja sebagai asisten dosen di kampus University of Toronto. Setelah Kembali ke Indonesia, penulis bekerja sebagai peneliti di Badan Tenaga Nuklir Nasional (BATAN), kemudian bekerja sebagai pengajar dan peneliti di Swiss German University, *University of Western Australia* (Perth), Surya University dan hingga kini aktif mengajar di Universitas IULI (*International University Liaison Indonesia*) di BSD City, Tangerang Selatan, Banten. Hingga kini penulis masih aktif dalam melaksanakan kegiatan pengajaran, kegiatan penelitian dan kegiatan pengabdian kepada masyarakat, sesuai amanat tridharma perguruan tinggi. Disamping itu penulis juga berkecimpung dalam membuat berbagai tulisan ilmiah dan buku, terkait bidang energi terbarukan, serta ekstraksi berbagai bahan hayati untuk penggunaan sebagai obat herbal, pangan fungsional dan kosmetik.



BAB 5

KURIKULUM 2013

(K-13)

Dewi Mardhiyana, M.Pd.
Universitas Pekalongan



Pengantar

Kurikulum 2013 (K-13) yang sering disebut Kurtilas adalah kurikulum yang diterapkan secara bertahap ke satuan pendidikan mulai tahun ajaran baru 2013/2014. Setelah diterapkan selama satu tahun secara bertahap, mulai tahun ajaran 2014/2015 Kurikulum 2013 diterapkan secara serentak ke seluruh satuan pendidikan. Kurikulum 2013 dikembangkan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi atau disebut KBK yang dirintis pada tahun 2004. KBK berfokus pada kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan secara terpadu, sehingga Kurikulum 2013 menitikberatkan pada pengembangan dan keseimbangan sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Hal ini sesuai dengan UU Nomor 20 tahun 2003 (Depdiknas, 2003), yang menyatakan bahwa kompetensi lulusan berupa kemampuan lulusan pada ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati.

Rancangan Kurikulum 2013 bertujuan untuk menghasilkan generasi muda yang cerdas secara holistik. Maksudnya tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga cerdas secara emosional, sosial, dan spiritual. Hal ini sesuai dengan rangkuman kebijakan pengembangan Kurikulum 2013 yang bertujuan untuk membentuk manusia Indonesia yang kreatif, inovatif, produktif, dan afektif melalui peningkatan sikap (*knowing why*), keterampilan (*knowing how*) dan pengetahuan (*knowing what*) secara terpadu.

Pada hakikatnya penyusunan Kurikulum 2013 berfokus pada penyederhanaan, tematik-integratif serta mengacu pada Kurikulum 2006 atau KTSP. Permasalahan pada KTSP yaitu: (a) cakupan dan tingkat kesulitan materi melebihi usia perkembangan siswa; (b) belum sepenuhnya berbasis kompetensi yang sejalan dengan kebutuhan pendidikan nasional; (c) kompetensi yang ingin dicapai belum menggambarkan ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuan secara komprehensif; serta tidak memasukkan beberapa kompetensi yang dibutuhkan pada kurikulum; (d) belum responsif dan peka terhadap perubahan sosial di tingkat lokal, nasional, dan global; (e) standar proses belum menggambarkan proses pembelajaran secara detail, sehingga mengarah pada pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher centered*) dan memungkinkan adanya penafsiran yang beragam; (f) standar penilaian belum mengarah pada penilaian

melalui tugas pada situasi yang sesungguhnya. Penilaian otentik yang diukur berupa penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan (Kemendikbud, 2014). Pada kompetensi sikap, teknik penilaian yang digunakan terdiri dari pengamatan (*observation*), penilaian diri (*self assessment*), penilaian antar teman (*peer assessment*), dan penilaian jurnal (*anecdotal record*). Pada kompetensi pengetahuan, teknik penilaian yang digunakan terdiri dari tes tertulis, tes lisan, pengamatan terhadap diskusi, tanya jawab, dan penugasan. Pada kompetensi keterampilan, teknik penilaian yang digunakan terdiri dari penilaian unjuk kerja/kinerja/praktik, penilaian proyek, penilaian produk, penilaian portofolio, dan penilaian tertulis.

Skala penilaian pada Kurikulum 2013 yang diberikan berada pada skala 4,00-1,00 atau huruf A sampai D untuk setiap kompetensi. Pada kompetensi sikap, nilai diperoleh dari modus yang dinyatakan dalam deskripsi kualitas. Pada kompetensi pengetahuan, nilai diperoleh dari skor rerata. Pada kompetensi keterampilan, nilai diperoleh dari capaian optimum. Adapun ketuntasan belajar pada kompetensi sikap ditentukan pada predikat Baik (B). Untuk ketuntasan belajar pada kompetensi pengetahuan dan keterampilan ditentukan dengan skor 2,67 (B-).

Daftar Pustaka

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. . (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen (Terjemahan Agung Prihantoro)*. New York: David McKay Company.
- Anwar, R. (2014). Hal-Hal yang Mendasari Penerapan Kurikulum 2013. *Humaniora*, 5(1), 97-106. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v5i1.2987>
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Kemendikbud. (2013). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 81A tentang Implementasi Kurikulum.
- Kemendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suydam, M. N., & Dessart, D. J. (1980). *Skill Learning*. Ohio State University: National Council Teachers of Mathematics.
- Wicker, A. W. (1969). *Attitudes Versus Action: The Relationship of Verbal and Overt Behavioral Responses to Attitude Objects*. Milwaukee: University of Wisconsin.

PROFIL PENULIS



Dewi Mardhiyana, M.Pd.

Penulis memiliki ketertarikan terhadap pendidikan, khususnya pendidikan matematika mulai pada tahun 2008. Hal tersebut membuat penulis memilih untuk masuk ke program studi S1 Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan dan berhasil lulus pada tahun 2012. Kemudian pada tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan S2 Pendidikan Matematika Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dengan beasiswa DIKTI dan berhasil lulus pada tahun 2015. Mulai tahun 2016 sampai sekarang, penulis menjadi dosen di Universitas Pekalongan.

Penulis memiliki kepakaran di bidang pendidikan matematika. Untuk mewujudkan karier sebagai dosen profesional, penulis aktif melakukan penelitian dan pengabdian di bidang kepakarannya, seperti kurikulum pendidikan, penilaian pembelajaran, media pembelajaran, model pembelajaran, dan lain sebagainya. Beberapa penelitian yang telah dilakukan didanai oleh internal perguruan tinggi, pemerintah daerah dan Kemendikbud Ristek. Penulis juga aktif membimbing mahasiswa yang mengikuti lomba karya tulis ilmiah (LKTI) dan Program Kreativitas Mahasiswa (PKM). Selain itu, penulis berusaha untuk aktif menulis buku dengan harapan dapat memberikan kontribusi yang baik kepada orang lain.

Email Penulis: dewimardhiyana139@gmail.com



BAB 6

KURIKULUM MERDEKA

BELAJAR

Kharisma Romadhon, M.Pd.
SD Islam Al-Azhar Cairo Palembang



Pendahuluan

Penerapan kurikulum baru merupakan sarana agar meningkatnya standar pendidikan, dikarenakan kurikulum memegang peran sentral karena merupakan inti dari pendidikan. Penentuan kelanjutan dan kebijakan pendidikan yang tepat akan terlihat dalam pelaksanaan kurikulum yang diterapkan (Romadhon et al., 2023). Di Indonesia, penerapan kurikulum telah mengalami berbagai perubahan dan penyempurnaan, yaitu pada tahun 1947, 1964, 1968, 1973, 1975, 1984, 1994, 1997 (sebagai revisi dari kurikulum 1994), 2004 (Kurikulum Berbasis Kompetensi), kemudian tahun 2006 (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Pada tahun 2013 Kementerian Pendidikan Nasional menggantinya kembali menjadi Kurikulum 2013 (Kurtilas), saat ini, ada kurikulum baru yang dikenal sebagai Kurikulum Merdeka. Kurikulum ini dirancang untuk memberikan kesempatan belajar siswa, dengan menyenangkan dan bebas dari tekanan, sehingga mereka dapat menampilkan bakatnya (Rahayu et al., 2022).

Pada akhir tahun 2019, Nadiem Makarim mengimplementasikan perubahan baru dan menetapkan Kurikulum Merdeka sebagai penyempurnaan dari Kurikulum 2013. Hal ini dijelaskan dalam Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 yang mengatur pedoman penerapan kurikulum dengan tujuan mendukung perbaikan kurikulum di Indonesia, terutama dalam konteks pemulihan dan pengembangan pembelajaran. Hal ini merupakan langkah untuk mewujudkan visi Indonesia yang maju, berdaulat, mandiri, dan berkepribadian adalah menciptakan siswa yang memiliki jiwa Pancasila, mampu berpikir kritis, kreatif, mandiri, beriman, taat kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia. Program ini muncul atas dasar hasil penilaian dari *Programme for International Student Assessment* (PISA) pada tahun 2019 yang menempatkan Indonesia di urutan paling bawah (keenam). Berdasarkan temuan itu, Indonesia dianggap masih memiliki kekurangan, sehingga konsep merdeka belajar akan lebih menekankan pada literasi, numerasi, dan survei karakter. Fokus utama adalah meningkatkan kemampuan literasi, yang tidak hanya tentang kemampuan membaca, namun juga

- a. Kompetensi, mencakup kemampuan atau keterampilan yang harus ditunjukkan oleh peserta didik. Pertanyaan panduan yang dapat digunakan oleh pendidik termasuk: keterampilan spesifik apa yang harus diperlihatkan oleh peserta didik dan jenis pemikiran apa yang perlu mereka tunjukkan.
- b. Lingkup materi, merujuk pada konten dan konsep utama yang perlu dipahami peserta didik di akhir unit pembelajaran. Pendidik dapat menggunakan pertanyaan seperti: apa yang harus dipelajari peserta didik dari konsep besar dalam CP dan bagaimana lingkungan sekitar serta kehidupan peserta didik bisa dimanfaatkan sebagai konteks untuk memahami materi CP, misalnya menghubungkan proses pengolahan hasil panen dengan pelajaran persamaan linear di SMA.

6. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Langkah berikutnya setelah merumuskan TP dalam perencanaan pembelajaran adalah menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP). ATP berfungsi dengan cara yang sama seperti silabus pada Kurikulum 2013, yaitu sebagai panduan untuk perencanaan dan pengaturan kegiatan pembelajaran serta asesmen untuk jangka waktu satu tahun. Sebab itu, pendidik bisa menggunakan ATP secara mandiri dalam proses pembelajaran. ATP dapat diperoleh oleh pendidik melalui hal-hal berikut:

- a. Merancang secara mandiri berdasarkan CP.
- b. Mengadaptasi dan menyesuaikan contoh yang sudah ada.
- c. Memanfaatkan contoh yang telah disiapkan oleh pemerintah.

Bagi pendidik yang merancang ATP secara independen, tujuan-tujuan pembelajaran yang telah dikembangkan pada tahap sebelumnya akan disusun dalam sebuah urutan yang sistematis dan logis dari awal hingga akhir fase. Oleh karena itu, ATP harus disusun secara linier dan terarah tanpa percabangan, sebagaimana urutan kegiatan pembelajaran harian (Hadiansah, 2022).

Daftar Pustaka

- Astari, T. (2022). Buku Teks Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Madako Elementary School*, 1(2).
- Farliana, N., Rusdarti, & Sakitri, W. (2023). Penyusunan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Strategi Optimalisasi Implementasi Kurikulum Merdeka Bagi Guru. *Jurnal Pengabdian Nasional (JPN) Indonesia*, 4(3), 484–493. <https://doi.org/10.35870/jpni.v4i3.367>
- Ginting, D. O. B., Argiandini, S. R., & Suwandi, S. (2023). Analisis Kualitas Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Belajar. *Kode : Jurnal Bahasa*, 12(1). <https://doi.org/10.24114/kjb.v12i1.44399>
- Hadiansah, D. (2022). Kurikulum Merdeka dan Pradigma Pembelajaran Baru. Penerbit Yrama Widya.
- Hanifah, B. M., Amany, M., Dyaahulhaq, S. F., & Hanifah, D. P. (2023). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka: Kajian Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas 4 SD/MI. *Prosiding SEMAI: Seminar Nasional PGMI*, 2.
- Haq, A. M. (2023). Pelatihan Nasional Penyusunan Modul P5 Menggunakan Kreasi Ide Media Serbaneka Pada Kepala Sekolah Dan Guru. *Jurnal ABDI: Media Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8(2), 217–226. <https://doi.org/10.26740/abdi.v8i2.21157>
- Hennilawati, H. (2023). Implementasi Buku Teks dalam Kurikulum Merdeka Belajar. PT Nasya Expanding Management.
- Khusni, M. F., Munadi, M., & Matin, A. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di MIN 1 Wonosobo. *Jurnal Kependidikan Islam*, 12(1), 60–71. <https://doi.org/10.15642/jkpi.2022.12.1.60-71>
- Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di era Society 5.0. *Santhet: Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora*, 5(1).
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Tarbawi*, 5(2), 133–134.

- Nurmawita, N., & Ain, S. Q. (2023). Kemampuan Guru dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka Belajar di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 6777–6786. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5691>
- Purnawanto, A. T. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Pedagogi*, 21(1).
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., & Hernawan, A. H. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6314.
- Romadhon, K. (2023). Implementasi Modul Ajar Dan Asesmen Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka di Kelas I dan IV SD Negeri Babarsari Yogyakarta [Tesis]. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Romadhon, K., Rokhimawan, M. A., Irfan, I., Fajriyani, N. A., Wibowo, Y. R., & Ayuningtyas, D. R. (2023). Analisis Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka (Studi Kasus di SD Negeri 1 Ulak Kedondong). *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(3), 1049. <https://doi.org/10.35931/am.v7i3.2239>
- Sigalingging, R. (2022). Guru Penggerak dalam Paradigma Pembelajaran Kurikulum Merdeka: Menciptakan Pembelajaran Sesuai Kebutuhan Anak. *Tata Akbar*.
- Suharti, A. (2022). Perencanaan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka Belajar). Sada Kurnia Pustaka.
- Suherman, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka: Teori dan Praktik Kurikulum Merdeka Belajar Penjas SD. Indonesia Emas Group.
- Zaeni, A., Sari, N. H. M., Syukron, A. A., Fahmy, A. F. R., Prabowo, D. S., Ali, F., & Faradhillah, N. (2023). Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran di Madrasah. PT Nasya Expanding Management.

PROFIL PENULIS



Kharisma Romadhon, M.Pd.

Penulis lahir di Tulung Selapan pada tanggal 24 Januari 1997 adalah mahasiswa Program Pascasarjana di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Sebelumnya melanjutkan Program Pascasarjana ia juga merupakan alumni PGMI juga di UIN Raden Fatah Palembang tahun 2016-2020. Ia pernah mengikuti organisasi HMPS di S1 dan juga mengikuti beberapa organisasi UKMK di antaranya organisasi Pencak Silat, Koperasi Mahasiswa, dan lain sebagainya. Dia adalah anak pertama dari 5 bersaudara. Ayahnya seorang kepala sekolah di SD Negeri 1 Sungai Pasir Kec. Cengal Kab. Ogan Komering Ilir Sumatera Selatan, dan ibunya adalah seorang ibu rumah tangga. Riwayat pendidikannya yaitu pertama di SD Negeri 1 Sungai Pasir tempat ayahnya mengabdikan pada tahun 2004-2010, kemudian melanjutkan SLTP di MTs Al-Ishlah Tulung Selapan tahun 2010-2013 dan langsung melanjutkan Madrasah Aliyah di Yayasan yang sama yaitu MA Al-Ishlah Tulung Selapan pada tahun 2013-2016. Ia juga aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di madrasahnyanya di antaranya kegiatan drumband, pramuka, ekskul olahraga, dan lain sebagainya. Di Madrasah Aliyah ia juga ikut Organisasi Santri yang disebut dengan ORSI atau OSIS pada umumnya, sampai akhirnya melanjutkan kuliah di UIN Raden Fatah Palembang lulus pada Desember 2020, kemudian melanjutkan S2 di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta lulus pada Desember 2023, dan saat ini sudah bekerja di SD Islam Al-Azhar Cairo Palembang sebagai Guru Kelas.



BAB 7

PENDEKATAN

KURIKULUM HOLISTIK

Dr. Reina A. Hadikusumo, S.E., M.M., M.Kom.
Universitas Surabaya



Pendahuluan

Pendekatan kurikulum holistik semakin banyak dibicarakan dalam dunia pendidikan modern karena pendekatan ini dianggap mampu menghasilkan siswa yang tidak hanya unggul secara akademis tetapi juga memiliki keterampilan sosial, emosional, dan fisik yang baik. Banyak penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran yang integratif dan menyeluruh dapat meningkatkan keterlibatan siswa, memperkuat hubungan antara teori dan praktik, serta membantu siswa mengembangkan potensi mereka secara optimal.

Berbeda dengan pendekatan tradisional yang cenderung memisahkan mata pelajaran dan memfokuskan pada pengetahuan kognitif, pendekatan holistik melihat peserta didik sebagai individu yang utuh. Kurikulum ini dirancang untuk mengintegrasikan aspek-aspek kognitif, emosional, sosial, dan fisik dalam proses belajar mengajar. Artikel ini akan membahas konsep dasar kurikulum holistik, implementasinya dalam pendidikan, dan manfaat yang dapat diperoleh dari pendekatan ini.

Definisi Kurikulum Holistik

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2024), kurikulum adalah perangkat mata pelajaran yang diajarkan pada lembaga pendidikan, sedangkan holistik berarti menyeluruh, secara keseluruhan. Kurikulum holistik adalah pendekatan pendidikan yang berfokus pada pengembangan seluruh aspek diri peserta didik, bukan hanya aspek akademis. Menurut Forbes (2012), pendekatan ini menekankan pada keterhubungan antara berbagai elemen pendidikan, termasuk hubungan antara guru dan siswa, antara siswa dengan siswa lainnya, dan antara siswa dengan lingkungan sekitarnya.

Kurikulum holistik adalah pendekatan pendidikan yang berfokus pada pengembangan seluruh aspek diri peserta didik, mencakup aspek kognitif, emosional, sosial, dan fisik, serta menekankan keterhubungan antara berbagai elemen pendidikan termasuk hubungan antara guru dan siswa, antara siswa dengan siswa lainnya, dan antara siswa dengan lingkungan sekitarnya (Forbes, 2012).



Gambar 7.1: Contoh Pembelajaran Terintegrasi dalam Kurikulum Holistik

Sumber: (Patnaik, 2024)

Gambar di atas adalah contoh dari Pembelajaran Terintegrasi dalam kurikulum holistik yang terdiri beberapa mata pelajaran, yaitu *Language* (Bahasa), *Social and Environmental Sciences* (Ilmu Sosial dan Lingkungan), *Sciences* (Ilmu Pengetahuan), *Mathematics* (Matematika), *Performing Arts* (Pentas Seni), *Visual Arts* (Seni Visual), *Value Based Education* (Pendidikan Berbasis Nilai), *Leadership* (Kepemimpinan), *ICT - Information and Communication of Technology* (Teknologi Informasi dan Komunikasi).

2. Pengembangan Karakter

Pengembangan karakter adalah aspek penting dari kurikulum holistik yang bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai moral dan etika dalam diri siswa. Prinsip ini menekankan atau berfokus pada pentingnya nilai-nilai seperti kejujuran, tanggung jawab, kerja sama, dan empati dalam proses pendidikan. Forbes (2012) menyatakan bahwa pendidikan holistik berfokus pada pembentukan karakter siswa dengan menanamkan nilai-nilai moral yang kuat, yang akan membantu mereka menjadi individu yang bertanggung jawab dan etis.

Daftar Pustaka

- Barrows, H. S. (2016). *Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview*. New ForbesHareDirections for Teaching and Learning, (68), 3-12.
- Beane, J. A. (1993). *A Middle School Curriculum: From Rhetoric to Reality*. Columbus, OH: National Middle School Association.
- Drake, S. M., & Reid, J. L. (2010). Integrated curriculum: Increasing relevance while maintaining accountability. *Education Canada*, 50(5), 27-30.
- Forbes, S. H. (2012). *Holistic education: An analysis of its ideas and nature*. Brandon Publishing.
- Fraser, B. J. (2012). Classroom learning environments: Retrospect, context, and prospect. In *Second International Handbook of Science Education* (pp. 1191-1239). Springer, Dordrecht.
- Hare, J. (2010). *Holistic education: An international perspective*. The University of Hong Kong.
- Jardine, D. W. (2012). *Pedagogy left in peace: Cultivating free spaces in teaching and learning*. Continuum International Publishing Group.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2014). *Cooperation in the classroom*. Interaction Book Company.
- KBBI. (2024). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/>
- Miller, R. (2016). *What are schools for? Holistic education in American culture*. Holistic Education Press.
- Orr, D. W. (2013). *Ecological literacy: Education and the transition to a postmodern world*. SUNY Press.
- Patnaik, Mita. (2024). *Holistic Education*. Holistic Education is based on Holistic Curriculum.

<https://holisticeducation.quora.com/Holistic-Education-is-based-on-Holistic-Curriculum>

Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. ASCD.

PROFIL PENULIS



Dr. Reina A. Hadikusumo, S.E., M.M., M.Kom.

lahir di kota Jakarta. Saat usianya baru 8 bulan, orang tuanya pindah ke Surabaya dan Reina tumbuh hingga dewasa di kota tersebut. Saat ini Reina bekerja sebagai dosen di Universitas Surabaya, guru piano, guru vokal, dan trainer musik. Cita-cita sebagai dosen diinginkan Reina sejak kecil mengikuti jejak ibunda tercinta, yaitu ibu Cherry L. Hadikusumo. Reina giat mengikuti banyak sertifikasi agar dapat bekerja lebih maksimal. Reina aktif menulis cerita pendek (cerpen) sejak kecil dan memenangkan beberapa penghargaan. Saat ini, beberapa karya tulis telah dihasilkan Reina dengan tema seputar pendidikan, motivasi, dan musik. Selain menulis, Reina gemar bernyanyi sambil bermain piano ataupun gitar. Bakat bermain musik didapat Reina dari sang ayah, bapak Suryo Hadikusumo yang menguasai berbagai macam alat musik. Saat berumur tujuh tahun Reina belajar piano klasik, kemudian belajar pula piano pop dan jazz. Kegemaran bermain musik membuat Reina menghasilkan beberapa karya lagu, di antaranya untuk universitas tempatnya bekerja yaitu Himne Ika Ubaya, Mars Ika Ubaya, Himne Politeknik Ubaya, Mars ADI Politeknik Ubaya, dan Ubaya Satu. Reina juga dipercaya menciptakan Himne Pelita dan Mars Pelita (Perkumpulan Politeknik Swasta Indonesia).

Reina memiliki motto hidup “Belajar dan Berkarya Sepanjang Masa”. Reina memiliki channel YouTube dengan nama dirinya sendiri, yaitu Reina A. Hadikusumo. Reina dapat dihubungi di alamat e-mail reina_hadikusumo@yahoo.com.



BAB 8

PENGEMBANGAN DESAIN KURIKULUM

Agustinus Talindong, M.Pd., M.Th.
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Indonesia Jaya Palu



Pendahuluan

Kurikulum dan desain pembelajaran adalah bagian yang penting dari sistem pendidikan nasional. Guru yang profesional harus memahami tentang kurikulum dan desain pembelajaran untuk menjalankan tugasnya terlebih dalam kemajuan proses belajar mengajar, sama halnya dengan mahasiswa yang akan menjadi calon pendidik dimana yang akan datang harus memiliki kompetensi sebagai calon pendidik profesional yang salah satunya mampu memahami konsep kurikulum dan desain pembelajaran. Pendidikan adalah salah satu cara dalam mengembangkan kualitas sumber daya manusia yang wajib dilaksanakan oleh setiap negara. Pendidikan merupakan program negara jangka panjang yang pada umumnya diselenggarakan untuk menjawab kebutuhan dan tantangan di setiap negara. Tujuan pendidikan secara nasional tidak terlepas dari peran guru sebagai pelaksana pembelajaran yang merupakan bagian dari sistem pendidikan nasional. Guru sebagai sumber daya manusia harus memiliki kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. (Azizah 2022)

Kurikulum merupakan perangkat pembelajaran yang diterima siswa di dalam masa pendidikan. Kurikulum disusun dalam mencapai tujuan yang ingin dicapai, keberhasilan dari kurikulum yang telah disusun tersebut tergantung dengan kemampuan yang dimiliki oleh guru tersebut dalam menciptakan proses belajar mengajar dengan kompetensi masing-masing, guru adalah orang yang bertanggung jawab dalam melaksanakan kurikulum yang telah disusun oleh negara. Menurut beberapa ahli dibidang sosial teori kurikulum dituntut untuk: menggambarkan dari pengertian teknis, mengklarifikasi pengetahuan yang ada dalam pengetahuan baru, melakukan penelitian inferensial dan prediksi, dapat mengembangkan teori kurikulum dan model kurikulum (Damri 2020)

Di Indonesia pengembangan kurikulum pendidikannya berangkat dari pondasi falsafah Pancasila sebagai dasar negara yang pada nilai-nilai Pancasila dalam praktik Pendidikan dan pembelajaran. Misi dan posisi utama pendidik adalah melakukan penanaman, pembentukan, pengisian, pengembangan, perluasan dan penghalusan,



Gambar 8.4: Desain Kurikulum dan Implementasi

Sumber: diolah penulis

Sedangkan Pendidikan akar rumput, yaitu pendekatan pengembangan kurikulum yang diawali dengan inisiatif dari bawah, selanjutnya di sebarluaskan pada tingkat yang lebih luas dalam proses pengembangan kurikulum ,guru atau kelompok guru memiliki peran yang sangat besar, sedangkan administrator pendidikan tidak lagi berperan sebagai pengendali tetapi berperan sebagai motivator dan fasilitator. Prinsip Sinkronisasi dan prinsip khusus terdapat : Prinsip Tujuan Kurikulum, Prinsip Isi Kurikulum, Prinsip Didaktik-Metodik, Prinsip Yang Berkenaan Dengan Media Dan Sumber Media Belajar, Prinsip Evaluasi. Berikut beberapa prinsip pada pembelajaran: (Masykur 2018).

Prinsip-Prinsip dalam Mendesain

Saylor mengajukan delapan prinsip ketika akan mendesain kurikulum, prinsip-prinsip tersebut adalah sebagai berikut:

1. Desain kurikulum harus memudahkan dan mendorong seleksi serta pengembangan semua jenis pengalaman belajar yang esensial bagi pencapaian prestasi belajar, sesuai dengan hasil yang diharapkan.
2. Desain memuat berbagai pengalaman belajar yang bermakna dalam rangka merealisasikan tujuan-tujuan pendidikan, khususnya bagi kelompok siswa yang belajar dengan bimbingan guru;

- c. Evaluasi dan umpan balik untuk memperbaiki kurikulum
 Meskipun evaluasi merupakan langkah akhir dari pelaksanaan kurikulum, akan tetapi bukan berarti ini merupakan tindakan akhir. Data hasil evaluasi yang telah dikumpulkan harus digunakan sebagai kriteria untuk menyesuaikan kurikulum tersebut dengan tujuan program studi atau misi dari institusi. Kurikulum harus dievaluasi, dan diperbaiki, dan dilakukan inovasi-inovasi yang bervariasi karena kurikulum bukanlah suatu sistem yang statis. Umpan balik dari pengajar dan siswa perlu dipertimbangkan secara terus menerus untuk meningkatkan hasil belajar siswa (Samukroni dkk 2021).



Gambar 8.15: Desain Pembelajaran Pendidikan: Tata Rancang Pembelajaran Menuju Pencapaian Kompetensi di Sekolah Dasar

Sumber: diolah penulis

Kesimpulannya, kurikulum merupakan suatu rencana akademik yang merupakan rancangan pelaksanaan dimana: (1) tujuan dan hasil dari kurikulum dijabarkan secara jelas, (2) proses untuk mencapai tujuan tersebut teridentifikasi dengan baik, (3) kurikulum merupakan alat untuk menilai keberhasilan pendidikan, (4) ulasan sistematis dan perbaikan termasuk di dalamnya.

Daftar Pustaka

- Abdulah (2003) Implementasi Kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia 5-8
- Azizah dkk (2022) Pengembangan Kurikulum Akademia Pustaka Tulungagung 57-65
- Ayudia dkk Pengembangan Kurikulum PT. Mifandi Mandiri Digital Deli Serdang Sumatera Utara 95-132
- Aprilia (2020) Desain Pengembangan Kurikulum Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 4-19
- Baharun dkk (2017) Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik Penerbit Pustaka Nurja Yogyakarta 37-87
- Damri (2021) Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Penerbit Rajagrafindo Persada Depok 93-169
- Fauzan (2017) Kurikulum Pembelajaran Penerbit GP Press Tangerang Selatan 21-92
- Ghufron (2006) Desain Kurikulum Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta 4-9
- Humaedah (2016) Desain Pengembangan Kurikulum UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 4-13
- Masdiono (2019) Desain Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar Madrasah MIN Lombok Tengah 4-6
- Masykur (2018) Teori Dan Telaah Pengembangan Kurikulum CV. Anugrah Utama Raharja Bandar Lampung 106-127
- Muthmainnah dkk (2022) Sistem Model Dan Desain Pembelajaran Penerbit: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini 25-54
- Nurhayati dkk (2022) Pengembangan Kurikulum Penerbit: Hamjah Diha Foundation Lombok Tengah 29-73
- Rezeki kk (2022) Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung 45-77

- Rizal dkk (2020) Pengembangan Kurikulum Mi/Sd Penerbit K-Media Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.
- Samukroni, dkk (2021) Kurikulum Dan Desain Pembelajaran Penerbit Penerbit Cv.Eureka Media Aksara Purbalingga Jawa Tengah (2) 25-44.
- Samukroni dkk (2024) Kurikulum Dan Desain Pembelajaran Penerbit Eureka Media Aksara Jawa Tengah 81-106
- Sukmadinata (2013) Desain kurikulum dan implementasi IAIN Kediri 2-4
- Sukmadinata 2017). Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik Penerbit Remaja Rosdakarya Bandung 8-16
- Sukmadinata (1997) Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik Penerbit Remaja Rosdakarya.Bandung 6-9
- Shofiyatun dkk (2022) Karakteristik Desain Kurikulum ITS PKU Muhammadiyah Surakarta, Jawa Tengah 4-7
- Tarihoran (2017) Pengembangan Kurikulum Loquen Pres Serang Banten 21-55

PROFIL PENULIS




Agustinus Talindong, M.Pd., M.Th.

Lahir di Tunggaling 1 Agustus 1983 Penulis memulai karir sebagai dosen pada Tahun 2012 di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Indonesia Jaya Palu pada Prodi Keperawatan dan aktif mengajar pada Prodi Kesehatan Masyarakat, dan Farmasi dengan Mata Kuliah Pendidikan Agama, Pancasila, Kewarganegaraan, Filsafat dan Logika, Etika dan Kode Etik Kesehatan, Etika dan Hukum Kesehatan, Sosiologi dan Antropologi Kesehatan, penulis menyelesaikan Pendidikan sarjana pada STTII Wera Palu di bidang Teologi dan melanjutkan Pendidikan Magister di STTI IKAT Jakarta dengan jurusan Pendidikan Agama kemudian penulis melanjutkan Pendidikan Magister Teologi di STII Wera Palu.

Penulis aktif melaksanakan Tridharma Perguruan Tinggi dalam Penelitian dan Pengabdian Masyarakat di bidang kesehatan serta menulis buku, selain sebagai dosen penulis mendapatkan tugas tambahan di bidang sarana dan prasarana sebagai koordinator di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Indonesia Jaya Palu dari Tahun 2004 sampai dengan sekarang. Penulis aktif Pada Pengurus Provinsi Persatuan Sepak Takraw Indonesia (PSTI) Sulawesi Tengah sampai dengan sekarang dalam jabatan di Bidang Pertandingan dan sebagai Wasit Nasional, dan aktif dalam persatuan Olahraga Teqball Indonesia Provinsi Sulawesi Tengah dalam bidang pengembangan dan penelitian selain itu penulis aktif pada Persekutuan Mahasiswa Lentera sebagai ketua dan Kerukunan Pomenggonan sebagai wakil sekretaris dan Koordinator pengembangan SDM sampai dengan sekarang, besar harapan dalam pengabdian sebagai dosen dimana menjunjung tinggi Tri Dharma Perguruan Tinggi serta mengabdikan pada Bangsa Dan Negara dan memberikan yang terbaik bagi mahasiswa.

Email Penulis : agustinustalindong@gmail.com



BAB 9

PENGEMBANGAN

KURIKULUM BERBASIS

LOKAL

Tri Hutami Wardoyo, M.Ed.
Universitas Negeri Semarang



- 2) Implementasi Muatan Lokal: Sekolah-sekolah di berbagai daerah menambahkan materi pembelajaran sesuai dengan kekhasan lokal, misalnya pelajaran tari Bali di Bali atau pelajaran bahasa Jawa di Jawa.
- b. Implementasi Program Muatan Lokal
- Setiap daerah memiliki kebebasan untuk menambahkan hingga 20% dari kurikulum nasional dengan materi lokal:
- 1) Contoh Muatan Lokal: Di Sulawesi Selatan, sekolah mungkin menambahkan pelajaran tentang Bugis-Makassar, mencakup sejarah, adat istiadat, dan bahasa daerah. Di Sumatera Barat, sekolah mungkin fokus pada budaya Minangkabau, termasuk adat pernikahan, rumah gadang, dan tradisi merantau.
 - 2) Materi Kontekstual: Pendidikan di daerah pertanian mungkin memasukkan pengetahuan tentang pertanian lokal dan teknik-teknik tradisional.
- c. Tantangan dan Peluang
- 1) Tantangan: Salah satu tantangan di Indonesia adalah kesenjangan sumber daya antara daerah. Sekolah di daerah terpencil seringkali kekurangan guru dan fasilitas yang memadai untuk mengimplementasikan kurikulum berbasis lokal secara efektif.
 - 2) Peluang: Pengembangan kurikulum berbasis lokal dapat memperkaya pendidikan dengan menanamkan rasa bangga terhadap budaya dan tradisi lokal, serta mempersiapkan siswa untuk berkontribusi secara lebih efektif kepada komunitas mereka.
- d. Perbandingan Utama
- 1) Tingkat Desentralisasi: Di Amerika Serikat dan Finlandia, sekolah memiliki otonomi yang besar dalam menyesuaikan kurikulum, sedangkan di Indonesia, ada standar nasional yang ketat dengan ruang terbatas untuk penyesuaian lokal.
 - 2) Fokus pada Kebutuhan Lokal: Di negara-negara seperti Jepang dan Finlandia, penyesuaian lokal sering kali lebih terfokus pada kegiatan ekstrakurikuler dan metode pengajaran, sementara di Indonesia, penyesuaian lokal

sering kali berupa penambahan materi spesifik seperti bahasa dan budaya daerah.

- 3) Implementasi dan Sumber Daya: Implementasi kurikulum berbasis lokal di negara-negara maju sering kali didukung oleh sumber daya yang memadai, sementara di Indonesia, masih ada tantangan besar terkait kesenjangan sumber daya.

Pengembangan kurikulum berbasis lokal adalah strategi yang efektif untuk membuat pendidikan lebih relevan dan bermakna bagi siswa. Dengan memahami perbedaan-perbedaan ini, dapat dilihat bahwa konteks lokal sangat mempengaruhi bagaimana kurikulum dirancang dan diimplementasikan, baik di Indonesia maupun di luar negeri.

Selain itu, dengan mengintegrasikan aspek-aspek lokal dalam pendidikan, siswa tidak hanya mendapatkan pengetahuan dan keterampilan akademis, tetapi juga belajar menghargai dan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitar mereka. Hal ini pada akhirnya dapat mendorong perkembangan individu yang lebih holistik dan berkontribusi pada pembangunan komunitas yang berkelanjutan.

Daftar Pustaka

- Chang, I.-Y. (2023). Action research on project-based learning combined with local creation and integration into curriculum. *E3S Web of Conference* 452. IPFA .
- Dewi, N., & Suniasih, N. (2023). E-Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Kearifan Lokal Bali Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV. *Mimbar PGSD Undiksha*, 11(1), 91-99.
- Ismi, R. H. (2023). Developing Local Education Content Supplementary Textbook Innovation by Referencing to Women in Floating Market. *Indonesian Journal on Learning and Advanced Education (IJOLAE)*, 5(2), 136-150.
- Maila, H. S. (2022). Integrating Local Wisdom in Project-Based Learning to Improve Post-Pandemic English Learning. *English Franca*, 6(2), 291-291.
- Nursafitri, L., Firdaus, T., Sudomo, R., & Kurniasih, A. (2023). Development of Local Content Curriculum Based on The Merdeka Curriculum for High School in East Kalimantan Province. *QOLAMUNA:Jurnal Pendidikan, Sosial dan Agama*.
- Maila, H. S. (2022). Integrating Local Wisdom in Project-Based Learning to Improve Post-Pandemic English Learning. *English Franca*, 6(2), 291-291.
- Rokhmaniyah, R. K. (2021). Steams-Based Entrepreneur Curriculum Development by Empowering Local Potential for Elementary Students. *International Journal of Science and Applied Science: Conference Series*, 4(1), 66-77.
- Panjaitan, A., Darmawan, A., Maharani, P., Rachmad, Y., & Simanjuntak, R. (2014). *Korelasi Kebudayaan & Pendidikan: Membangun Pendidikan Berbasis Budaya Lokal*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Sedyawati, E. (2007). *Keindonesiaan dalam Budaya: Buku 1 Kebutuhan Membangun Bangsa yang Kuat*. Jakarta: Wedatama Widya Sastra.

Sedyawati, E. (2008). *Keindonesiaan dalam Budaya: Buku Dialog Budaya Nasional dan Etnik, Peranan Industri Budaya dan Media Massa, Warisan Budaya dan Pelestarian Dinamis*. Jakarta: Wedatama Widya Sastra.

Smiers, J. (2009). *Arts Under Pressure: Memperjuangkan Keanekaragaman Budaya di Era Globalisasi*. Yogyakarta: Insistpress.

Zahrika, N., & Andaryani, E. (2023). Kurikulum Berbasis Budaya untuk Sekolah Dasar: Menyelaraskan Pendidikan dengan Identitas Lokal. *PEDAGOGIKA: JURNAL ILMU-ILMU KEPENDIDIKAN*, 3(2), 163-169.


PROFIL PENULIS



Tri Hutami Wardoyo, M.Ed.

Penulis adalah seorang dosen di Program Studi Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Semarang dengan kepakaran *Curriculum, Pedagogy, dan Assessment*. Lulus S1 di Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015, lulus S2 di Program *Curriculum, Pedagogy, and Assessment, Universiti Brunei Darussalam* (UBD) tahun 2018. Pernah mendapatkan beasiswa pertukaran mahasiswa dari DIKTI (2012) ke *Naresuan University* (Thailand) dan beasiswa oleh *Deutsche Akademische Austauschdienst* (DAAD) pada tahun 2014 untuk mengikuti program belajar pada tiga Universitas di Jerman, yaitu *University of Jena, Phillip University of Marburg, and Martin Luther University Halle*. Kemudian mendapat beasiswa dari Pemerintah Brunei Darussalam pada tahun 2017 untuk melanjutkan studi S2 di *University Brunei Darussalam* (UBD).

Email Penulis: wardoyotrihutami@gmail.com



BAB 10
INTEGRASI
PENDIDIKAN
MULTIKULTURAL
DALAM KURIKULUM

Putu Satya Narayanti, S.Pd., M.Pd.
STAH Dharma Sentana Sulawesi Tengah



yang toleran serta inklusif terhadap keberagaman masyarakat, termasuk dalam hal budaya, suku, ras, etnis, dan agama.

Pendidikan multikultural seharusnya dikembangkan sebagai alternatif dan menjadi model pendidikan di Indonesia karena beberapa pertimbangan:

1. Indonesia adalah negara dengan berbagai suku, bangsa, etnis, agama, bahasa yang beragam, serta budaya, tradisi, dan peradaban yang heterogen.
2. Pluralitas ini telah ada sejak bangsa Indonesia terbentuk.
3. Masyarakat menolak pendidikan yang berfokus pada bisnis, komersialisasi, dan kapitalisme, yang memprioritaskan kelompok atau individu tertentu.
4. Masyarakat tidak menginginkan kekerasan dan penyalahgunaan hak.
5. Pendidikan multikultural dapat menjadi resistensi terhadap fanatisme yang mengarah pada kekerasan dan kesewenang-wenangan.
6. Pendidikan multikultural menawarkan solusi untuk mengatasi berbagai masalah sosial yang muncul belakangan ini.
7. Pendidikan multikultural kental akan nilai-nilai kemanusiaan, sosial, keagamaan, dan budaya.

Pendidikan multikultural menanamkan dan mampu mengubah cara berpikir peserta didik untuk selalu menghargai keberagaman agama, suku, dan budaya. Dengan kurikulum pendidikan berbasis multikultural, peserta didik dapat meningkatkan pemahaman dan toleransi antar individu yang berbeda serta menjaga keharmonisan antar sesama. Pendidikan multikultural membuka peluang yang setara bagi semua peserta didik tanpa membedakan perlakuan, meskipun ada perbedaan suku, bahasa, budaya, dan agama. Hal ini memberikan nilai tersendiri terhadap keberagaman dan memperkuat persatuan serta kesatuan citra bangsa dalam pandangan dunia.

Model pendidikan di Indonesia menunjukkan berbagai tujuan dengan menerapkan strategi dan sarana yang beragam. Pendidikan multikultural di Indonesia kemungkinan akan terus berkembang yang semakin besar dan menjadi topik perbincangan yang semakin ramai.

Yang lebih penting, pendidikan multikultural dapat diterapkan dalam dunia pendidikan di negara yang multikultural. Dalam pelaksanaan pendidikan multikultural di Indonesia, prinsip solidaritas perlu dikembangkan, yaitu kesiapan untuk berjuang bersama demi pengakuan perbedaan orang lain, bukan demi kepentingan pribadi. Solidaritas menuntut agar kita tidak hanya fokus pada penguatan identitas diri, tetapi juga berjuang bersama orang lain.

Diharapkan kehidupan multikultural yang mengutamakan kesadaran diri tanpa merendahkan orang lain dapat segera terwujud. Pendidikan multikultural berfokus pada pengembangan cara hidup yang penuh kesantunan, beradab, dan toleran terhadap keragaman budaya dalam masyarakat yang sangat plural. Di Indonesia, dengan keragaman masyarakat yang luas, pendidikan ini memainkan peran strategis dalam mengelola kemajemukan secara inovatif.

Daftar Pustaka

- Bahri, Syamsul. (2018). Pengembangan Kurikulum Berbasis Multikulturalisme Di Indonesia. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* VOL. 19, NO. 1, Agustus 2018.
- Chairul. Anwar. (2019). Multikulturalisme, Globalisasi, Dan Tantangan Pendidikan Abad ke-21. Jogjakarta : DIVA Press.
- Dahlia. (2017). Pengembangan Kurikulum Multikultural Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Sahabat Alam Palangka Raya. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*.
- Kompasiana.com, 2023. Tanggal akses 20 Juli 2024.
- Puspita, Y. 2018. Pentingnya Pendidikan Multikultural. (Seminar Nasional Pendidikan Universitas PGRI Palembang). 285–291.
- Salman, dkk. 2023. Pendidikan Multikultural. el-Idarah : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 9(1): 47-52, 2023 <https://journal.parahikma.ac.id/el-idarah>.
- Yaya Suryana dan Rusdiana. (2015). *Pendidikan Multikultural suatu Upaya Pengetahuan Jati Diri Bangsa Konsep-Prinsip-Implementasi*. Bandung:Pustaka Setia.

PROFIL PENULIS




Putu Satya Narayanti, S.Pd., M.Pd.

Penulis mulai masuk sekolah menengah atas pada tahun 2007 di SMA Negeri 2 Palu, Sulawesi Tengah dan menyelesaikan pendidikan SMA pada tahun 2010. Penulis kemudian melanjutkan studi S1 dengan program studi Pendidikan Biologi di Universitas Tadulako (UNTAD) Sulawesi Tengah dan. Setahun berikutnya penulis Kembali melanjutkan Pendidikan S2 di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung dengan program studi Pendidikan Sains (IPA). Penulis menyelesaikan studi S2 pada tahun 2017.

Penulis memiliki ketertarikan di bidang pendidikan khususnya pendidikan sains. Oleh karena itu tidak beberapa lama penulis pun mengajar di salah satu perguruan tinggi swasta di Kota Palu. Selain aktif mengajar dalam bidang pendidikan sains, penulis juga telah melakukan beberapa penelitian pendidikan. Penelitian tersebut ada yang didanai oleh perguruan tinggi tempat penulis mengajar dan ada yang berasal dari Kementerian Agama Pusat. Penulis baru mulai aktif menulis buku pada tahun 2021 dengan harapan dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi para pembacanya. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kelebihan dapat penulisannya ini.

Email Penulis: satya03nara@gmail.com



BAB 11

PERENCANAAN DAN

PENGELOLAAN

KURIKULUM

Giandari Maulani, S.Kom., M.Kom.
STIE Putra Perdana Indonesia (PPI)

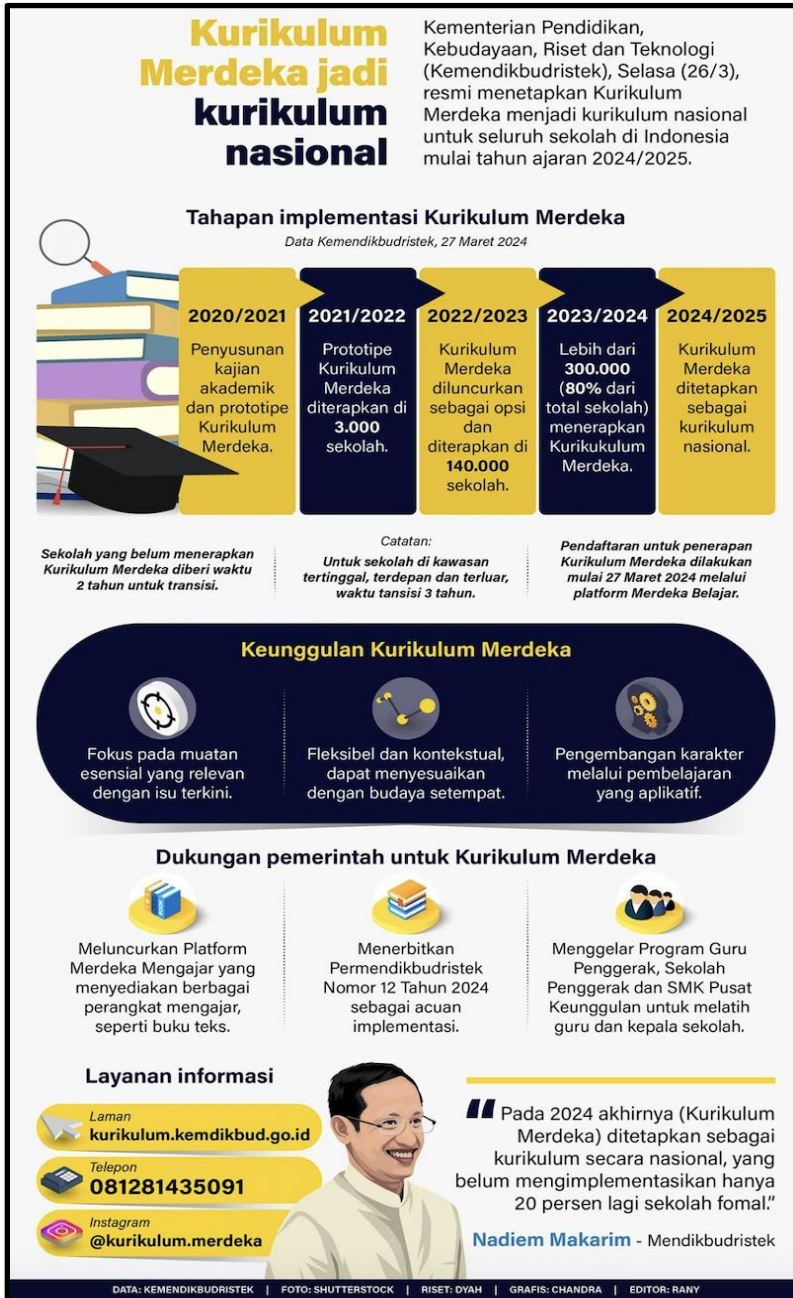


Pendahuluan

Perencanaan dan pengelolaan kurikulum memegang peranan yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Perencanaan kurikulum merupakan proses yang kompleks dengan berbagai tingkatan dan jenis, yang dilaksanakan oleh para perencana dari level manajemen dan diterapkan pada kegiatan belajar mengajar (KBM) untuk mencapai tujuan pendidikan. Pengelolaan kurikulum adalah proses aktivitas POAC (*Planning, Organizing, Actuating, Controlling*) serta upaya organisasi untuk menjalankan fungsi POAC tersebut guna mencapai tujuan.

Kurikulum merupakan keseluruhan pelajaran yang diterima dan dijalankan oleh para peserta didik, yang telah direncanakan dan diterapkan oleh pihak sekolah atau perguruan tinggi untuk mencapai tujuan pendidikan. Perjalanan kurikulum pendidikan di Indonesia dimulai dari Rentjana Pelajaran 1947, Rentjana Pelajaran Terurai 1952, Rentjana Pendidikan 1964, Kurikulum 1968, Kurikulum 1975, Kurikulum 1984, Kurikulum 1994, Kurikulum berbasis Kompetensi 2004, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006, Kurikulum 2013, dan yang saat ini diterapkan, yakni Kurikulum Merdeka.

Dalam perencanaan kurikulum terdapat syarat perencanaan, struktur kurikulum, alokasi waktu, kalender pendidikan, fungsi dan model perencanaan kurikulum, aktivitas/kegiatan kurikulum, serta langkah-langkah perencanaan kurikulum. Untuk pengelolaan kurikulum, terdapat ruang lingkup pengelolaan kurikulum yang terdiri dari perencanaan kurikulum, pelaksanaan kurikulum, penilaian kurikulum, perbaikan kurikulum, kegiatan pengelolaan kurikulum, dan tahapan pengelolaan kurikulum



Gambar 11.2: Pencanangan Kurikulum Merdeka
Sumber: KEMENDIKBUD RISTEK dan ANTARA News (2024)

Pendidikan, berdasar pada filsafat manusia dan situasi Ipoleksosbud (Politik, sosial, ekonomi, budaya).

d. *Procedure*/Prosedur

Prosedur yang dimaksud ini merupakan tata cara melakukan aktivitas/kegiatan kurikulum yang terdiri atas: Proses Perencanaan, Pembinaan Kurikulum, Pengembangan Kurikulum dan Evaluasi Kurikulum.

e. *Programming*/Pemrograman

Pemrograman merupakan bagian dari perencanaan kurikulum yang mendukung pencapaian tujuan.

f. *Schedule*/Penjadwalan

Penjadwalan merupakan alur kerja berdasarkan waktu yang telah ditentukan dalam melakukan perencanaan kurikulum.

g. *Budgeting*/Pendanaan/pembiayaan.

Budgeting merupakan alokasi pendanaan/ pembiayaan yang diperlukan di dalam melakukan perencanaan kurikulum (Uliatunida. 2020).

Pengelolaan Kurikulum

Ruang Lingkup Pengelolaan Kurikulum terdiri dari Perencanaan Kurikulum, Pelaksanaan Kurikulum, Penilaian Kurikulum, Perbaikan Kurikulum, Kegiatan pengelolaan kurikulum dan Tahapan Pengelolaan Kurikulum.

1. Perencanaan Kurikulum

Perencanaan kurikulum merupakan proses penentuan arah dan keputusan untuk diwujudkan dalam bentuk kegiatan atau tindakan yang berorientasi pada masa depan.

Pada Perencanaan Kurikulum, terdapat prinsip-prinsip sebagai berikut :

- a. Prinsip bahwa Perencanaan Kurikulum berhubungan dengan *Experiences* para peserta didik.
- b. Prinsip bahwa Perencanaan Kurikulum yang direncanakan dan dibuat tersebut berhubungan dengan berbagai keputusan mengenai proses dan isi/kontennya.
- c. Prinsip bahwa Perencanaan Kurikulum berhubungan dengan *Team*/kelompok.

- b. Tahap *Organizing and Coordinating*/ Pengorganisasian dan Koordinasi.
- c. Tahap *Actuating*/Penggerakan/Pelaksanaan.
- d. Tahap *Controlling*/pengendalian.

Pada tahap *Controlling* terdapat 2 (dua) aspek, antara lain :

- a. Tahap *Controlling* pada Jenis Evaluasi yang berhubungan dengan Tujuan yang ingin dicapainya.
- b. Tahap *Controlling* pada Pemanfaatan Hasil Evaluasinya (Herlyana, R. & Afriansyah, H. 2019)

Daftar Pustaka

- Arifudin, M., Sholeha, F. Z., & Umami, L. F. (2021). *Planning (Perencanaan) Dalam Manajemen Pendidikan Islam. MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam, 2(02)*, 162-183.
- Dakir. (2010). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Herlyana, R., & Afriansyah, H. (2019). *Pengelolaan Kurikulum dan Pembelajaran. Universitas Negeri Padang Indonesia*, 1-15.
- Jannah, F., Irtifa Fathuddin, T., & Zahra, P. F. A. (2022). Problematika penerapan kurikulum merdeka belajar 2022. *Al Yazidiy: Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan, 4(2)*, 55-65.
- KEMENDIKBUD RISTEK & ANTARA News dalam Aktual.com (2021). Infografis Sejarah Perjalanan Kurikulum Pendidikan Indonesia. 26 Desember 2021. <https://aktual.com/infografis-sejarah-perjalanan-kurikulum-pendidikan-indonesia/>.
- KEMENDIKBUD RISTEK & ANTARA News (2024). Kurikulum Merdeka jadi Kurikulum Nasional. ANTARA Kantor Berita Indonesia. 01 April 2024. <https://www.antaraneews.com/infografik/4034103/kurikulum-merdeka-jadi-kurikulum-nasional>.
- Nurhayati, A. (2010). *Inovasi Kurikulum; Telaah terhadap pengembangan kurikulum pendidikan pesantren*, Yogyakarta: Teras.
- Sevima & Fadhol. (2021). 8 Kegiatan Kampus Merdeka. <https://sevima.com/8-kegiatan-kampus-merdeka/>.
- Syaodih, Nana Sukmadinata. (2014). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Turmidzi, I. (2021). Pengelolaan Pendidikan Bermutu di Madrasah. *Tarbawi: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam, 4(2)*, 165-181.

Uliatunida, N. (2020). Perencanaan Kurikulum untuk mencapai Tujuan Pendidikan. *Medikom; Jurnal ilmu Pendidikan dan Dakwah*. Vol. 2 No.1. STAIS Lan Taboer.

Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Usman, H. (2008). *Manajemen; Teori Praktik dan Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

PROFIL PENULIS



Giandari Maulani, S.Kom., M.Kom.

Penulis menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Universitas Raharja Tangerang dan Strata Dua (S2) pada Universitas Budi Luhur Jakarta. Saat ini Penulis bekerja sebagai Kaprodi (Ketua Program Studi) dan Dosen Tetap (berstatus Sertifikasi Dosen) pada STIE Putra Perdana Indonesia (PPI) di Tangerang dan memiliki 2 (dua) Pekerjaan Online lainnya.

Penulis memiliki pengalaman menulis antara lain: Pernah mendapatkan Hibah Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia di tahun 2021 senilai Rp. 49.000.000,- dan pernah mendapatkan Juara III tingkat Nasional Lomba Karya Tulis Inovatif (LKTI) Bidang Pemerintahan di tahun 2021. Saat ini Penulis memiliki 64 (enam puluh empat) Paper yang telah terpublikasi pada berbagai Jurnal Nasional dengan 5 (Lima) *International Journal* terindeks Scopus selama rentang tahun 2015-2023.

Mulai September 2023 sampai dengan Sekarang, Penulis aktif membuat Buku Kolaborasi dalam bidang Komputer, bidang Pendidikan, bidang Manajemen, dll. Buku-buku tersebut antara lain :

- 1) Buku Seni dan Sains CNC DIY: "Jembatan Kreativitas dan Teknologi Mesin".
- 2) Buku Pendidikan Inklusi.
- 3) Buku Manajemen Mutu Pendidikan.
- 4) Buku *Micro Teaching* (Teoritis & Praktis).
- 5) Buku Pendidikan Anak Usia Dini.
- 6) Buku Pendidikan Multikultural.
- 7) Buku Bidang IT Fundamental Algoritma.
- 8) Buku Komunikasi Pendidikan.
- 9) Buku Revolusi Pendidikan Merdeka Belajar Kampus Merdeka /MBKM.
- 10) Buku Manajemen Strategi Menghadapi Industri 5.0.
- 11) Buku Analisa Sistem.

- 12) Buku Pemanfaatan dan Penerapan *Internet of Things/IoT* di Berbagai Bidang.
- 13) Buku Komputer dan Masyarakat.
- 14) Buku Interaksi Manusia & Komputer.
- 15) Buku *Development of Artificial Intelligence Applications*.
- 16) Buku Penerapan *Data Mining* di berbagai Bidang.
- 17) Buku Rekayasa Perangkat Lunak.
- 18) Buku Konsep Dasar Bisnis internasional.
- 19) Buku Manajemen Pelayanan Publik.
- 20) Buku Transformasi Metodologi Pembelajaran.
- 21) Buku Manajemen Pendidikan Tinggi.
- 22) Buku Kebijakan Pendidikan.
- 23) Buku Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM)
- 24) Buku Revitalisasi Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan di Era 5.0.
- 25) Buku *Exploring The Power of Big Data and Data Analytics for Tomorrow's Insight*.
- 26) Buku Pendidikan Kewarganegaraan.
- 27) Buku Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini.
- 28) Buku Manajemen Keuangan Internasional.
- 29) Buku Pemanfaatan Teknologi Informasi pada Masa Society 5.0.
- 30) Buku Dunia Multimedia.
- 31) Buku ICT dan Multimedia.
- 32) Buku Kuasai Machine Learning & Computer Vision dalam Sekejap.
- 33) Buku Kecerdasan Buatan.
- 34) Buku Strategi Inovatif dalam Manajemen Bisnis.
- 35) Buku Penerapan & Implementasi Big Data di berbagai Sektor.
- 36) Buku Perilaku Organisasi.
- 37) Buku Sistem Informasi Manajemen.
- 38) Buku Pengenalan dan Dasar Teknik Robotika.
- 39) Buku Evaluasi Pembelajaran.
- 40) Buku Pengembangan Kurikulum: Teori, Model dan Praktik.
- 41) Buku Augmented and Virtual Reality.
- 42) Buku Pendidikan di Era Digital.

Email Penulis: maulanigiandari@gmail.com



BAB 12

ADAPTASI KURIKULUM

DI ERA DIGITAL

Suci Rahmawati, S.Pd., M.Pd.
Universitas Negeri Medan



Kurikulum di Indonesia telah berubah beberapa kali sejak diterapkan pada 1947, termasuk masa kemerdekaan, orde lama dan baru serta reformasi hingga sekarang dapat dilihat pada Gambar 1. Kilas balik mengenai sejarah pergantian kurikulum di Indonesia dimulai dari

1. Rentjana Pelajaran 1947

Rentjana pelajaran 1947 adalah kurikulum pertama sejak Indonesia merdeka. kurikulum baru bertujuan mereformasi pengaruh pendidikan Belanda pasca kemerdekaan dengan fokus pada pendidikan karakter dan kesadaran bernegara serta masyarakat, saat ini mulai ditetapkan Pancasila sebagai asas pendidikan, namun baru dapat dilaksanakan pada tahun 1950.

2. Rentjana Pelajaran Terurai 1952

Merupakan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya dengan merinci setiap mata pelajaran dihubungkan dalam kehidupan sehari-hari. Inklusi pelajaran agama dalam kurikulum merupakan pilar utama dalam membentuk moral dan spiritual siswa selaras dengan ideologi negara. Silabus mata pelajaran menunjukkan secara jelas bahwa guru hanya mengajar satu mata pelajaran.

3. Rentjana Pendidikan 1964

Pembelajaran dipusatkan pada program pancawardhana yaitu pengembangan moral, kecerdasan, emosional atau artistik, keprigelan (keterampilan) dan jasmani.

4. Kurikulum 1968

Merupakan kurikulum pertama pada era orde baru, bertujuan membentuk manusia Pancasila sejati dan perwujudan dari perubahan orientasi pada pelaksanaan UUD 1945 secara murni. Pengenalan mata pelajaran PSPB dan kembalinya bahasa daerah sebagai mata pelajaran wajib.

5. Kurikulum 1975

Pemerintah menekankan pendidikan lebih efektif dan efisien dengan adanya pengaruh konsep MBO (*management by objective*) dalam hal perumusan metode, materi dan tujuan pengajaran dirinci dalam prosedur pengembangan sistem instruksional (PPSI) dikenal dengan istilah satuan pelajaran yaitu rencana setiap satuan bahasan.

telah memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memperoleh secepat ilmu pengetahuan dari berbagai sumber internet yang dapat diakses kapan saja, dimana saja dengan cepat dan mudah. Situasi ini membuat pendidik sebagai pelaku utama penyelenggaraan pendidikan menghadapi tantangan untuk mampu beradaptasi dan mengembangkan kemampuan keilmuannya sesuai tuntutan zaman (A.K, dkk. 2021). Tidak hanya teknologi dan industri yang berevolusi, keterampilan juga perlu ditingkatkan. Pengembangan kemampuan baru yang perlu dikembangkan di abad-21 tidak hanya bergantung dari ijazah. TIK dalam pembelajaran bukan sekedar inovasi melainkan investasi penting dalam meningkatkan mutu dan efektivitas proses belajar mengajar.

2. Metode Pembelajaran yang Beragam

Seiring dengan perkembangan teknologi seperti *virtual reality* (VR) dan *augmented reality* (AR) memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif bagi peserta didik. Hal ini dikarenakan kemudahan mempelajari berbagai konsep kompleks dengan cara yang lebih mudah dipahami menghubungkan informasi baru dengan pengetahuan yang sudah dimiliki, membuat konten atau materi menjadi lebih relevan.

3. Memodifikasi Pembelajaran

Beragamnya platform pembelajaran adaptif berbasis algoritma mampu menyediakan materi dan latihan yang sesuai dengan kemampuan dan kemajuan peserta didik. Dalam artian disesuaikan dengan kebutuhan dan kecepatan belajar masing-masing peserta didik.

Hal ini mengindikasikan bahwa teknologi yang berkembang pesat menuntut adanya penyesuaian dalam kurikulum pendidikan agar tetap relevan dan mampu memenuhi kebutuhan zaman. Permasalahan yang dihadapi adalah globalisasi, pertumbuhan perekonomian, kompetisi internasional, permasalahan lingkungan, budaya, dan politik, permasalahan kompleks ini menyebabkan sangat pentingnya mengembangkan kemampuan dan pengetahuan untuk sukses di abad ke 21.

Beragam pelatihan telah banyak digunakan mulai dari Gerakan Nasional Literasi Digital dengan melibatkan sebanyak mungkin masyarakat. Program ini bekerja sama dengan Siberkreasi di mana melibatkan 12,4 juta lebih masyarakat melalui 20.000 kegiatan. Setelah pandemi covid-19 berlalu tanpa disadari masyarakat menerima dengan positif perkembangan digitalisasi tersebut. Berbagai bentuk pelatihan peningkatan kompetensi diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pendidik dalam memanfaatkan teknologi dalam proses belajar mengajar.

Pada dasarnya perubahan konsep kurikulum bergantung pada kemauan guru sebagai penyelenggara lembaga pendidikan, serta dukungan pemerintah daerah terhadap kemajuan pendidikan. Guru adalah orang yang melaksanakan kurikulum pada satuan pendidikan (sekolah). Jika guru tidak memahami kurikulum yang berlaku saat ini, tujuan pendidikan yang diinginkan tidak akan tercapai. Oleh karena itu, tuntutan perubahan kurikulum harus sederhana, praktis, fleksibel, dan relevan dengan pendekatan kurikulum masa depan, beradaptasi dengan nuansa pembelajaran abad ke-21. Layanan pendidikan berbasis digital di abad 21 harus mampu membekali peserta didik dengan berbagai keterampilan masa depan yang dibutuhkan untuk menghadapi tantangan kehidupan.

Daftar Pustaka

- Akbar, I.,Widia W.,Farid H., Muqarramah,S.,Putra H,S.Musyarrifah S,K.,Sri N.,Mila H dan Ma'rifani F,A. (2023). *Peran Teknologi dalam Dunia Pendidikan*. Sulawesi: Cendekiawan Inovasi
- A.K, Marlya, F., Ferawati.,S.Darmayani,dkk (2021). *Pembelajaran Digital*. Bandung: Widina Bhakti.
- Badan Pusat Statistik Jakarta Pusat. (2023). *Survei Pengguna Aktif Internet*. Jakarta Pusat : Badan Pusat Statistik.
- Baser, D.,Kopcha, T.J.,& Ozden,M.Y. (2016) developing a technological pedagogical content knowledge (TPACK) assessment for preservice teachers learning to teach English as a foreign language. *Computer Assisted Language Learning*, 29(4), 749-764.
- Kurniasih I. (2023). *Evaluasi Kurikulum Merdeka memahami dan meningkatkan efektivitas pendidikan abad 21*. Surabaya: Kata Pena.
- Novianda, A. (2020). *Menjembatani Kesenjangan Digital dalam Pendidikan*. <https://news.detik.com/kolom/d5087800/menjembatani-kesenjangan-digital-dalam-pendidikan>.
- Umar. (2024). *Komunikasi Pembelajaran di Era Digital*. Malang:Litnus.
- Wahyuningsih U., B, Suhendri., Joni, F. (2019). *SMA di era digital*. Jakarta Selatan: Direktorat Pembinaan SMA.
- World Economic Forum. (2023). *Profesi Apa Saja Yang Bisa Digantikan Ai*. World Economic Forum. Geneva.

PROFIL PENULIS



Suci Rahmawati, M.Pd.

lahir di kota Kisaran Provinsi Sumatera Utara, pada hari Rabu, 14 September 1994. Lulusan dari Universitas Negeri Medan sebagai mahasiswa pascasarjana tahun 2019, dan kini menjabat sebagai dosen di Universitas Negeri Medan dan dosen luar biasa di FKIP Universitas Terbuka. Selain aktif mengelola website/jurnal terakreditasi, juga konten kreator di Youtube yang membagikan pengetahuannya dalam bidang sains dan teknologi. Keinginan untuk membangun Indonesia yang lebih baik melalui tulisan-tulisan yang bermanfaat bagi orang lain.



BAB 13
PEMANFAATAN
TEKNOLOGI DALAM
PROSES
PEMBELAJARAN

Rahmi Hayati, M.Pd.
Universitas Almuslim



mengorganisir materi pembelajaran, dan memantau kemajuan siswa. Pelatihan teknologi bagi guru dan siswa menjadi prioritas untuk memastikan pemanfaatan teknologi secara optimal dalam proses pembelajaran. Program pelatihan dan workshop diselenggarakan untuk meningkatkan kompetensi digital.

Meskipun memiliki banyak manfaat, penerapan teknologi dalam pendidikan juga menghadapi beberapa tantangan, seperti keterbatasan akses, kesiapan guru dan siswa, serta keamanan dan privasi data. Teknologi membuka peluang baru dalam pendidikan, termasuk pembelajaran adaptif, analisis data pendidikan untuk personalisasi pembelajaran, dan kolaborasi global melalui platform daring (Zuraini et al., 2023).

Teknologi telah dan akan terus memainkan peran krusial dalam transformasi pendidikan. Seiring dengan perkembangan teknologi, strategi dan metode pembelajaran terus berkembang, menawarkan peluang untuk meningkatkan akses, kualitas, dan efektivitas pendidikan secara keseluruhan. Dengan pemanfaatan yang tepat dan bijaksana, teknologi dapat menjadi pendorong utama dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik dan inklusif (Puspitarini, 2022).

Manfaat Teknologi dalam Pembelajaran

1. Akses Informasi yang Luas

Teknologi memungkinkan siswa untuk mengakses berbagai sumber informasi dari seluruh dunia. Dengan internet, siswa dapat mencari materi pembelajaran, jurnal ilmiah, e-book, video tutorial, dan sumber daya pendidikan lainnya yang dapat memperkaya pengetahuan mereka

2. Pembelajaran Interaktif

Teknologi seperti *smartboard*, aplikasi edukasi, dan perangkat lunak simulasi membuat pembelajaran menjadi lebih interaktif. Interaksi ini dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar. Contoh lainnya adalah penggunaan *virtual reality* (VR) dan *augmented reality* (AR) yang dapat memberikan pengalaman belajar yang mendalam dan menyenangkan (Kartika et al., 2023).

Dampak Positif Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran

Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran memiliki berbagai dampak positif, antara lain:

1. Peningkatan Keterlibatan Siswa

- a. Interaktivitas: Teknologi seperti aplikasi pembelajaran interaktif (contoh: Kahoot, Quizlet) membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan, sehingga meningkatkan partisipasi siswa.
- b. Personalisasi: Platform pembelajaran adaptif (contoh: DreamBox, Knewton) menyesuaikan materi sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan masing-masing siswa, membantu mereka tetap terlibat dan termotivasi.

2. Peningkatan Hasil Belajar

- a. Akses ke Sumber Daya: Dengan adanya e-book, video tutorial, dan sumber daya digital lainnya, siswa memiliki akses yang lebih luas ke materi pelajaran, yang dapat meningkatkan pemahaman mereka.
- b. Umpan Balik Real-time: Platform e-learning seperti Moodle dan Google Classroom memungkinkan guru memberikan umpan balik secara real-time, membantu siswa memperbaiki kesalahan dan memahami materi dengan lebih baik (Zuraini & Misnawati, 2023).

3. Pengembangan Keterampilan Abad 21

- a. Keterampilan Teknologi: Penggunaan teknologi dalam pembelajaran membantu siswa mengembangkan keterampilan yang relevan dengan dunia kerja di abad ke-21, seperti literasi digital, pemecahan masalah, dan berpikir kritis.
- b. Kolaborasi: Alat kolaborasi online (contoh: Microsoft Teams, Zoom) memungkinkan siswa untuk bekerja sama dalam proyek-proyek, mengembangkan keterampilan kolaboratif dan komunikasi.

4. Peningkatan Efisiensi Pengajaran

- a. Manajemen Kelas: Platform seperti Google Classroom memudahkan guru dalam mengelola tugas, penilaian, dan

komunikasi dengan siswa, menghemat waktu dan usaha (Hayati, Marzuki, et al., 2023)

- b. Pembelajaran Berkelanjutan: Teknologi memungkinkan pembelajaran berlangsung di luar jam sekolah, memberikan fleksibilitas bagi siswa untuk belajar kapan saja dan di mana saja.

Pemanfaatan teknologi yang efektif dalam pendidikan dapat menghasilkan pengalaman belajar yang lebih baik dan hasil belajar yang lebih tinggi, sambil mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan masa depan.

Daftar Pustaka

- Astuti, T., Suryani, N., & Sunardi, S. (2016). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar (SD) Muhammadiyah Program Unggulan Colomadu Karanganyar. *Teknodika*, 14(2), 62. <https://doi.org/10.20961/teknodika.v14i2.34733>
- Hayati, R. (2023). Pelatihan Pentingnya Hakikat Kategori Adopter (Innovator, Early Adopter, Early Majority, Late Majority, Laggard) Dalam Difusi Inovasi Pendidikan Di Sekolah Dasar. *Communnity Development Journal*, 4(4), 7643–7649. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/cdj/article/view/19141>
- Hayati, R., Apriani, W., Zuraini, Z., & Isralidin, I. (2022). PELAKSANAAN PENDIDIKAN PROFESI GURU PADA JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS ALMUSLIM. *Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Aceh*, 9(1, April), 17–32. <https://doi.org/https://doi.org/10.37598/pjpp.v9i1,%20April.1301>
- Hayati, R., Armanto, D., & Zuraini, Z. (2023). UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1). <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6534>
- Hayati, R., Fachrurazi, F., Karim, A., Adisaputera, A., Sutopo, A., & Murad, A. (2023). META EVALUASI: PROGRAM GURU PENGGERAK DI PENDIDIKAN DASAR. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(Desember), 5223–5234. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/11434>
- Hayati, R., Fachrurazi, F., Karim, A., & Marzuki, M. (2022). PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING

- BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Absis*, 5(1), 621–629. <https://doi.org/https://doi.org/10.30606/absis.v5i1.1558>
- Hayati, R., Marzuki, M., Fachrurazi, F., Karim, A., Dewi, R., & Habsari, S. P. (2023). *Penerapan filsafat pendidikan oleh tenaga pendidik di sekolah dasar*. 10(1), 35–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.37598/pjpp.v10i1,%20April.1702>
- Hayati, R., Zuraini, Z., Rahmi, W., Eli, N., & Mailiyana, M. (2023). PELATIHAN PENGEMBANGAN PROFESI GURU DALAM BIDANG PENELITIAN DAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH DI SEKOLAH DASAR. *Rambideun : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(2), 165–171. <https://doi.org/https://doi.org/10.51179/pkm.v6i2.1882>
- Kartika, Y., Husnidar, & Hayati, R. (2023). Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Digital berbasis Android Menggunakan Kodular pada Mata Kuliah Geometri. *Asimetris: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 2(2), 67–72.
- Maulani, G., Wachyudi, K., Astuty, H. S., Tri, N., Saptadi, S., Hayati, R., Tandirerung, V. A., Nababan, H. S., Iskandar, R., Arribathi, A. H., Saniah, N., Susilawati, E., Usnur, U. H., Hadikusumo, R. A., & Siregar, R. W. (2024). *Komunikasi Pendidikan*. https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=_N7rEAAAQB-AJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=info:PmOHGbpG3JIJ:scholar.google.com&ots=kq8ovxjIh9&sig=wVk_VF-jbC_7LNCW5x5vzjoOZik&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Mudatsir, Freliyanti, W. N. C. L. S. R. H., Mukra, R., Syarifah, H. S. A. B. P. T., Yuliwati, R. S. M. T. R., Atin, E. S. S. S., & Holid, A. (2024). *Pendidikan Profesi Keguruan* (M. P. Ahmad Choirul Ma'arif (ed.)). https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=SIEPEQAQB-AJ&oi=fnd&pg=PA69&dq=info:EhZQ9XJ8fWUJ:scholar.google.com&ots=zOzpimaInW&sig=GWEcwRqc6KBvetu-32611k29qjY&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

- Priyanti, R. (2019). Pembelajaran inovatif abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED*, ISBN : 978, 482–505. [http://digilib.unimed.ac.id/38906/3/ATP 58.pdf](http://digilib.unimed.ac.id/38906/3/ATP%2058.pdf)
- Puspitarini, D. (2022). Blended Learning sebagai Model Pembelajaran Abad 21. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 7(1). <https://doi.org/10.51169/ideguru.v7i1.307>
- Sawitri, E., Astiti, M. S., & Fitriani, Y. (2019). Hambatan Dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 202–213.
- Zuraini, Z., & Misnawati, M. (2023). Pengembangan Modul E-Learning Berbasis Learning Management System Sebagai Media Interaktif pada Complex English Grammar. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(3), 1957–1968. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1552>
- Zuraini, Z., Nofriati, E., Hayati, R., Kartika, Y., & Husnidar, H. (2023). *PELATIHAN METODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*. 4(2), 2021–2024.


PROFIL PENULIS



Rahmi Hayati, M.Pd.

Ketertarikan penulis terhadap ilmu Pendidikan matematika dimulai pada tahun 2006 lalu. Hal tersebut menjadikan penulis pada tahun 2007 masuk ke jurusan S1 Pendidikan Matematika Universitas Syiah Kuala dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan Magister Pendidikan Matematika Juga di Universitas Syiah Kuala pada tahun 2012 dan lulus tahun 2016. Pada Saat ini 2022-sekarang penulis melanjutkan Program Doktor Pendidikan Dasar Di Universitas Negeri Medan. Saat ini penulis merupakan dosen tetap di Universitas Almuslim yang mengampu mata Kuliah di Prodi Pendidikan Matematika dan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Penulis aktif menulis artikel yang dipublikasi di jurnal Nasional Terakreditasi dan jurnal Internasional. Baik di bidang pendidikan Umum maupun di Bidang Pendidikan Matematika. Penulis juga aktif mengikuti program penelitian yang didanai oleh Universitas Almuslim atau Hibah Internal Perguruan Tinggi dan Kemenristek Dikti. Penulis menaruh harapan agar buku ini dapat bermanfaat bagi pembaca untuk menambahkan wawasannya dan referensi terhadap penulis lain. Terima kasih yang tak terhingga kepada penerbit buku ini dan juga pembaca.

Email Penulis: hayatirahmi@yahoo.com



BAB 14


INTEGRASI

PENDIDIKAN

KARAKTER DALAM

KURIKULUM

Sri Atin, S.Pd., M.Pd.
MI Muhammadiyah 10 Yanggong Ponorogo



- b. Keberanian: Mengajarkan untuk berani mengambil risiko yang benar dan berdiri untuk apa yang diyakini benar.
- c. Kreativitas: Mendorong inovasi dan pemikiran kreatif dalam memecahkan masalah.

5. Pembentukan Kebiasaan Positif

- a. Disiplin: membangun rutinitas yang positif dan konsisten.
- b. Kemandirian: Mengajarkan pentingnya mandiri dan tidak bergantung pada orang lain.
- c. Kesehatan fisik dan mental: Mengembangkan kebiasaan hidup sehat baik secara fisik maupun mental.

6. Penghargaan Terhadap Lingkungan

- a. Kesadaran lingkungan: Mengajarkan pentingnya menjaga dan melestarikan lingkungan.
- b. Tanggung jawab sosial: Mengembangkan rasa tanggung jawab terhadap komunitas dan masyarakat.

7. Pembelajaran Berbasis Pengalaman

- a. Proyek Sosial: Melibatkan siswa dalam proyek-proyek yang bermanfaat bagi masyarakat.
- b. Simulasi dan Permainan Peran: Menggunakan metode pembelajaran yang interaktif untuk memahami dan mempraktikkan nilai-nilai karakter.

Kerangka Teoritis Integrasi Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter merupakan aspek penting dalam pembentukan individu yang bermoral dan beretika. Integrasi pendidikan karakter dalam sistem pendidikan memerlukan pemahaman yang mendalam tentang berbagai teori yang relevan serta model-model penerapannya.

1. Teori Perkembangan Moral

- a. Teori Lawrence Kohlberg

Lawrence Kohlberg dalam Wahidah mengembangkan teori perkembangan moral yang terdiri dari tiga tingkatan utama, yaitu *Pre-conventional* level (tingkatan pra-konvensional) (Wahidah & Maemunah, 2020). Pada tingkatan ini terdiri dari 2 tahap. Pertama, moral berorientasi pada hukuman dan kepatuhan. Misalnya diberikannya konsekuensi langsung dari

mendukung pengembangan karakter. Mengadakan kegiatan rutin seperti upacara bendera, kerja bakti, dan peringatan hari-hari besar. Sistem sanksi dan reward yang diterapkan dengan adil akan mendorong perilaku positif dan memberikan umpan balik konstruktif bagi siswa.

Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah

Implementasi pendidikan karakter dalam kurikulum merupakan proses yang kompleks dan memerlukan pendekatan sistematis. Proses ini terdiri dari tiga tahap utama: perencanaan dan persiapan, pelaksanaan di kelas dan sekolah, serta evaluasi dan penilaian.

Tahap perencanaan dan persiapan dimulai dengan analisis menyeluruh terhadap kebutuhan dan konteks sekolah. Ini melibatkan identifikasi nilai-nilai karakter yang akan ditekankan, sesuai dengan visi misi sekolah dan kebutuhan masyarakat sekitar. Selanjutnya, tim pengembang kurikulum, merancang cara mengintegrasikan nilai-nilai ini ke dalam kurikulum yang ada. Ini mencakup penyusunan rencana pembelajaran, pengembangan materi ajar, dan perancangan kegiatan ko-kurikuler yang mendukung. Pelatihan guru juga merupakan bagian krusial dari tahap ini, memastikan bahwa mereka memiliki pemahaman dan keterampilan yang diperlukan untuk mengimplementasikan pendidikan karakter secara efektif.

Tahap pelaksanaan melibatkan penerapan rencana yang telah disusun di lingkungan kelas dan sekolah. Di kelas, dapat berupa integrasi nilai-nilai karakter dalam kegiatan pembelajaran, misalnya membahas cara berinteraksi sosial yang santun pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), mengenalkan karakter jujur dan disiplin pada mata pelajaran agama. Di luar kelas, implementasi mencakup program organisasi OSIS, kegiatan pembiasaan, kegiatan ekstrakurikuler berbasis karakter, *market day*, kunjungan edukatif, dan outclass. Penting untuk menciptakan lingkungan sekolah yang mendukung, di mana nilai-nilai yang diajarkan tercermin dalam kebijakan sekolah, interaksi antar warga sekolah, dan bahkan dalam tata ruang fisik sekolah.

Tahap evaluasi dan penilaian merupakan komponen vital untuk memastikan efektivitas program. Ini melibatkan penilaian formatif dan sumatif terhadap perkembangan karakter siswa, yang bisa

Daftar Pustaka

- Ainia, D. K. (2020). Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembanagan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), Article 3. <https://doi.org/10.23887/jfi.v3i3.24525>
- Andryawan, A., Laurencia, C., & Putri, M. P. T. (2023). Peran Guru Dalam Mencegah Dan Mengatasi Terjadinya Perundungan (Bullying) Di Lingkungan Sekolah. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(6), Article 6. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i6.6519>
- Bandura, A. (2012). *Self Efficacy: The Exercise Of Control*. W. H Freeman and Company.
- Benninga, J. S. (1997). Chapter VI: Schools, Character Development, and Citizenship. *Teachers College Record*, 98(6), 77–96. <https://doi.org/10.1177/016146819709800606>
- Berkowitz, M. W., Lickona, T., Nast, T., Schaeffer, E., & Bohlin, K. (2020). The Eleven Principles of Effective Character Education: A Brief History. *Journal of Character Education*, 16(2).
- Djollong, A. F., Sari, A., Junizar, J., Pramanik, N. D., Kustanti, R., & Lubis, A. A. Z. (2023). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Panduan Komprehensif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Goleman, D. (2011). *Leadership: The Power of Emotional Intelligence*. More Than Sound LLC.
- Handoko, Y. H. Y. (2023). Disiplin dan nilai-nilai religius dalam membentuk perilaku tagguh dan tanggung jawab. *INJIRE*, 1(2), Article 2. <http://injire.org/index.php/journal/article/view/17>
- Jaenudin, E., Fajar, F. F. A., Nahar, A. S., & Hasanah, A. (2024). Urgensi dan Signifikansi Spiritualitas Dalam Pendidikan Karakter. *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.61227/arji.v6i2.167>

- Kamila, Q. A. N., Asbari, M., & Darmayanti, E. (2024). Merdeka Belajar: Memahami Konsep Pembelajaran Masa Kini. *Jizma: Journal of Information Systems and Management*, 03(02).
- Mulyasa, E. (2022). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bumi Aksara.
- Mutmainah, D. C., & Fauziah, R. A. (2024). Menanamkan Nilai-Nilai Moral Dan Etika Islami Melalui Pendidikan Agama Islam. *Religion: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.55606/religion.v3i2.941>
- Pertiwi, P. I., & Dewi, D. A. (2023). Pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Membangun Karakter Warga Negara Indonesia. *Konstruksi Sosial: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial*, 3(4), Article 4. <https://doi.org/10.56393/konstruksisocial.v1i12.275>
- Peterson, C. (2006). *A Primer in Positive Psychology*. Oxford University Press.
- Prasetya, B. (2020). The Critical Analysis Of Moral Education In The Perspective Of Al-Ghazali, Kohlberg And Thomas Lichona. *Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam*, 6(1), 138–157.
- Priyowidodo, G. (2022). Generasi Milenial Dan Paradox Demokrasi (Dari Perisakan Digital, Neo Nasionalisme Hingga Industri Hoaks). Dalam *GENERASI MILENIAL DAN PARADOX DEMOKRASI*. PT Rajawali Pers. <http://www.rajagrafindo.co.id>
- Raharjo, R., Jayadiputra, E., Husnita, L., Rukmana, K., Wahyuni, Y. S., Nurbayani, N., Salamah, S., Sarbaitinil, S., Nazmi, R., Djakariah, D., & Mahdi, M. (2023). *Pendidikan Karakter Membangun Generasi Unggul Berintegritas*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Rahman, A. M., Ru'iyah, S., & Abid, D. F. (2022). Tahap Perkembangan Moral Anak Perspektif Psikologi Pendidikan Islam. *Akhlaqul Karimah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), Article 1. <https://www.jurnal.samodrailmu.org/index.php/jak/article/view/9>
- Saputra, A. M. A., Tawil, M. R., Hartutik, H., Nazmi, R., Abute, E. L., Husnita, L., Nurbayani, N., Sarbaitinil, S., & Haluti, F. (2023).

Pendidikan Karakter di Era Milenial: Membangun Generasai Unggul Dengan Nilai-Nilai Positif. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

Wahidah, A. F. N., & Maemonah, M. (2020). Moral thought of early childhood in perspective Lawrence Kohlberg. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 28–37.

Zubaidah, S. (2019). Pendidikan karakter terintegrasi keterampilan abad Ke-21. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 3(2), 1–24.

PROFIL PENULIS



Sri Atin, S.Pd., M.Pd.

Ketertarikan penulis terhadap dunia pendidikan dimulai pada tahun 2009 silam. Hal tersebut membuat penulis mengabdikan diri sebagai guru honorer pada salah satu sekolah dasar di Ponorogo. Sambil mengajar, Penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi dan berhasil menyelesaikan studi S1 di prodi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP PGRI Ponorogo pada tahun 2013.

Empat tahun kemudian, penulis melanjutkan studi S1 lagi di prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan lulus pada tahun 2021. Tahun berikutnya, penulis melanjutkan lagi studi S2 pada prodi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, lulus pada tahun 2023 dengan predikat cumlaude.

Penulis memiliki kepakaran dibidang pendidikan dan pembelajaran di tingkat sekolah dasar. Dan untuk mewujudkan karir sebagai guru profesional, penulis pun aktif sebagai peneliti di bidang kepakarannya tersebut. Sejumlah artikel ilmiah telah terpublikasi pada jurnal bereputasi nasional terindeks sinta 2 salah satunya yaitu jurnal Edukasi Kementerian agama, jurnal sinta 3, 4 maupun sinta 5. Artikel ilmiah yang telah ditulis diantaranya bertema pendidikan dan pembelajaran di tingkat dasar maupun perguruan tinggi. Selain peneliti, penulis juga menulis buku antologi pendidikan dengan harapan dapat memberikan kontribusi positif bagi bangsa dan negara yang sangat tercinta ini.

Email Penulis: sriatin789@gmail.com



BAB 15

KURIKULUM

PENDIDIKAN INKLUSI

Mei Akbar Velayati, M.Pd.
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



Konsep Dasar Kurikulum Inklusi

Pasal 1 ayat 19 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 “Tentang Sistem Pendidikan Nasional” mengacu pada perencanaan tujuan, isi, bahan pembelajaran, dan metode yang digunakan sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan pembelajaran mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum menempati kedudukan yang sangat strategis karena dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan. Sumber daya manusia dikelola melalui proses pendidikan dan pembangunan negara yang ditentukan. Kurikulum hendaknya dirancang dengan melihat tingkat perkembangan siswa, kebutuhan pembangunan nasional, serta kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Inklusi juga mengacu pada pendekatan yang menciptakan lingkungan yang merangkul dan menerima seluruh siswa, termasuk yang berkebutuhan khusus, dan siswa dengan kemampuan atau kondisi kesehatan, ras maupun latar belakang yang beragam. Kata inklusi berasal dari kata benda dan mengacu pada cara berpikir untuk memberikan kesempatan yang sama bagi semua anak, seperti belajar di kelas yang sama. Istilah inklusi mempunyai arti yang relatif luas, secara umum inklusi merupakan nilai yang didasarkan pada kesadaran, penghargaan dan penghormatan terhadap keberagaman suatu komunitas. Keberagaman sosial meliputi ras, budaya, agama maupun fisik seperti disabilitas serta warna kulit.

Pendidikan inklusi ini tujuannya untuk memberi peluang dan akses luas, tanpa diskriminasi bagi seluruh siswa dengan hak yang sama atas pendidikan bermutu yang memenuhi kebutuhan dan tuntutan setiap siswa. Hal ini selaras dengan Mulyah dan Khoiri, (2023) tujuan pendidikan inklusif adalah menjamin adanya intervensi terhadap siswa berkebutuhan khusus sedini mungkin, mengurangi hambatan tumbuh kembang siswa dan bila memungkinkan mencegah permasalahan lebih lanjut. Adapun menurut Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Tahun 2005, pendidikan inklusi adalah suatu sistem pendidikan yang membutuhkan tuntutan khusus untuk belajar di kelas reguler. Sekolah inklusif adalah sekolah yang menyatukan seluruh siswa dalam satu sekolah yang sama dan menyelenggarakan program pendidikan yang relevan dan menantang, yang disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan setiap siswa, serta dukungan dan

2. Tunadaksa

Tunadaksa dapat dilihat dari terbatasnya segi fungsi fisik dan anatomi tubuhnya, atau yang biasa disebut dengan kecacatan fisik. Masalah pada fungsi fisik atau kesehatan dapat menimbulkan masalah dalam berinteraksi dengan lingkungan dan masyarakat. Dengan demikian, guru dapat menyiapkan lingkungan yang dapat dijangkau oleh penyandang disabilitas fisik dengan memperhatikan kesehatannya, keterampilan gerakannya, komunikasinya, perilaku siswa tersebut dan apakah mereka memerlukan alat bantu.

3. Tunarungu

Tunarungu ditandai dengan seringnya keluhan sakit telinga dan seringnya permintaan untuk mengulangi apa yang dikatakan pembicara dan pengucapan yang tidak jelas. Sederhananya, siswa tunarungu ialah siswa yang mempunyai gangguan pendengaran. Saat mengajar guru dianjurkan duduk di barisan paling depan di tengah kelas dan tidak membelakangi siswa agar ia mudah membaca gerak bibir guru.

4. Tunagrahita

Tunagrahita atau siswa yang memiliki keterbelakangan mental atau lamban belajar, ditandai oleh IQ yang keseluruhan yang jauh lebih rendah dari rata-rata. Instrumen yang bisa dipakai untuk mengevaluasi tunagrahita yaitu tes kecerdasan WISC-R, tes kecerdasan Stanford Binet dan tes kemampuan kognitif.

5. Tunalaras

Tunalaras ditandai dengan terhambatnya perilaku yang menyimpang dari normal yang diterima dan menyebabkan kerugian bagi diri sendiri atau orang lain. Instrumen yang bisa dipakai untuk menilai siswa tunalaras yaitu *Adaptive Behavior Inventory for Children* dan *AAMD Adaptive Behavior Scale*.

6. Siswa Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (CIBI)

Siswa dengan kecerdasan dan bakat luar biasa dibedakan oleh kemampuan intelektual dan kreativitas yang tinggi. Guru dapat berpartisipasi dalam program pengembangan profesional untuk mengembangkan keterampilan siswa, dengan memberikan kesempatan luas untuk mengeksplorasi bidang minat dan terus memberikan dukungan tanpa batasan waktu.

7. *Autistic Spectrum Disorders (ASD)*

Autistic Spectrum Disorders disebabkan oleh ketidakteraturan perkembangan otak dan ditandai dengan gangguan interaksi sosial dan komunikasi serta perilaku yang kaku dan berulang. Siswa autis memiliki keterbatasan yang membuat mereka kesulitan untuk mengikuti kurikulum standar sehingga diperlukannya kurikulum khusus yang dikembangkan berdasarkan hasil evaluasi (Arriani dkk., 2022; Sukadari, 2019).

Daftar Pustaka

- Arriani, F., Agustiyawati, Rizki, A., Widiyanti, R., Wibowo, S., Herawati, F., Tulalessy, C., & Maryanti, T. (2022). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif*. Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
- Irdamurni. (2019). *Pendidikan Inklusif Solusi dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus*. Kencana.
- Lestari, B. D., Samta, S. R., Nisak, H., & Rahayu, S. S. (2022). Kurikulum Pendidikan Inklusi Di Masa Pandemi Ditinjau dari Evaluasi Program Pembelajaran. *Sentra Cendekia*, 3(1), 32. <https://doi.org/10.31331/sencenivet.v3i1.2012>
- Mulyah, S., & Khoiri, Q. (2023). *Kebijakan Pemerintah terhadap Pendidikan Inklusif*. 05(03).
- Sopwandin, I., & Rostiana, I. N. (2024). *Pendidikan Inklusi*. Selat Media.
- Sukadari. (2019). *Model Pendidikan Inklusi dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Kanwa Publisher.
- Suryaningrum, S. (2023). *Desain Pendidikan dan Pembelajaran Transformatif*. Pustaka Peradaban.
- TIM. (2011). *Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif (Sesuai Permendiknas No 70 Tahun 2009)*. Direktorat PPK-LK Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

PROFIL PENULIS



Mei Akbar Velayati, M.Pd.

Penulis mulai tertarik terhadap ilmu pendidikan sejak tahun 2017 silam. Penulis menempuh pendidikan tinggi S1 di Institut Agama Islam Negeri Pontianak dengan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan lulus tahun 2021. Berbagai pengalaman yang penulis lakukan seperti mengajar di sekolah dan lembaga pendidikan non formal, sebagai guru SD/MI dan tutor privat di lembaga pendidikan di Kota Pontianak serta berkesempatan menjadi asisten dosen. Pada tahun yang sama, penulis berkesempatan studi lanjut S2 dengan Program Studi yang linear di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan lulus tahun 2023. Penulis memiliki ketertarikan dibidang pengajaran dan pengembangan media serta sumber belajar berbasis teknologi. Untuk mewujudkan sebagai dosen profesional, penulis pun ikut aktif menjalankan penelitian dibidang tersebut. Penulis juga aktif menulis buku dengan harapan dapat memberikan kontribusi positif bagi bangsa dan negara.

Email Penulis: mavelayati05@gmail.com




BAB 16

STRATEGI

PENGEMBANGAN

KURIKULUM

Burhan Ibnu Hazin, S.Th.I., M.Pd.
STIT Madina Sragen



Pendahuluan

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam membangun generasi bangsa, karena melalui pendidikan, generasi muda dapat mengembangkan berbagai potensinya dengan maksimal. Di tengah pesatnya perkembangan zaman, kurikulum sebagai panduan penyusunan pengalaman belajar, siswa harus mampu mengimbangi kebutuhan dan tuntutan zaman. Strategi pengembangan kurikulum yang tepat dan penggunaannya yang efektif, maka hal ini yang akan menjadi kunci meningkatnya kualitas suatu pembelajaran (Gebby, 2023).

Kurikulum memegang peranan yang sangat penting dalam pendidikan karena kurikulum berisi tentang segala hal yang berkaitan dengan pendidikan. Dengan kurikulum yang berkualitas diharapkan anak sebagai penerus bangsa dapat tumbuh dan berkembang dengan baik, cerdas serta dapat mewujudkan mimpi dan harapannya (Basit, 2023).

Kurikulum sebagai fondasi dalam pendidikan tampaknya juga sejalan dengan rumusan kurikulum yang terdapat dalam Undang-Undang pendidikan yang menjadi titik acuan dalam pelaksanaan sistem pendidikan. Isi dari Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyatakan bahwa kurikulum merupakan seperangkat rencana pendidikan yang mengatur tujuan, isi, bahan pelajaran, serta tata cara yang digunakan untuk dijadikan pedoman dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan tujuan agar tercapainya suatu tujuan pendidikan (Dzakir, 2010).

Kata kurikulum berasal dari bahasa Yunani yaitu "*curre*" yang artinya jarak tempuh lari. Dalam bahasa Arab istilah kurikulum disebut sebagai *manhaj*, yang memiliki arti jalan yang terang. Sedangkan dalam konteks pendidikan kurikulum adalah suatu langkah atau proses yang dilalui oleh pendidik dan peserta didik untuk dapat mengembangkan pengetahuan, sikap, nilai-nilai dan keterampilan (Muhaimin, 2005).

evaluasi terhadap hasil yang diperoleh (produk kurikulum) dan evaluasi terhadap proses kurikulum (Ali, 2018).

Evaluasi dalam kurikulum bertujuan untuk menilai suatu kurikulum yang berperan sebagai program dalam lembaga pendidikan yang mewujudkan efisiensi, efektivitas, relevansi dan produktivitas yang dapat menunjang keberhasilan dalam lembaga pendidikan. Efisiensi yang dimaksud adalah mencakup tenaga, waktu, fasilitas dan sumber-sumber lainnya secara optimal. Efektivitas berkenaan dengan cara yang paling tepat dalam mencapai tujuan. Relevansi berkenaan dengan kesesuaian antara kebutuhan dengan program yang dilaksanakan, baik dari sisi peserta didik maupun masyarakat. Sedangkan produktivitas dalam kurikulum adalah bukti dari pelaksanaan program yang dapat memberikan hasil yang optimal, sehingga tujuan dari suatu program dapat dicapai (Tin Tisnawati, 2024).

Kesimpulan

Pengembangan kurikulum adalah sesuatu yang komprehensif, yang di dalamnya mencakup perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam mengembangkan kurikulum tentu ada beberapa strategi yang digunakan, diantaranya adalah dengan mengetahui prinsip pengembangan kurikulum, fungsi pengembangan kurikulum, tahapan-tahapan dalam pengembangan kurikulum, hambatan yang menjadi tantangan dalam mengembangkan kurikulum, model yang tepat digunakan dalam pengembangan kurikulum dan melakukan evaluasi sebelum kurikulum diimplementasikan secara luas.

Strategi dalam pengembangan kurikulum melibatkan berbagai pertimbangan yang mendalam, baik terkait konsistensi internal maupun hubungan yang terdapat dalam komponen kurikulum itu sendiri. Tujuan dari pengembangan kurikulum adalah agar peserta didik dapat menguasai ilmu pengetahuan yang maksimal, memiliki keterampilan, serta memiliki sikap yang menghasilkan perkembangan pengetahuan dan kompetensi peserta didik sesuai dengan tujuan kurikulum pendidikan.

Daftar Pustaka

- Abdullah, Idi. (2007). Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Abdullah, Idi. (2013). Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek.
- Agustin, Gebby and Wijaya, T. (2023). Tinjauan Terhadap strategi Pengembangan Kurikulum dan Implementasinya dalam Meningkatkan Kualitas belajar. Jurnal Pendidikan dan Konseling.
- Ali, Muhammad. (2018). Pengembangan Kurikulum di Sekolah. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Asy'ari, A. and Hamami, T. (2020). Strategi Pengembangan Kurikulum Menghadapi Tuntutan Kompetensi Abad 21. IQ: Jurnal Pendidikan. DOI: <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.52>.
- Arifandi, Agus. (2022). Pengembangan Kurikulum Pendidikan. Jurnal Pendidikan dan Kajian.
- Basit, Abdul. and Nurdin, S. (2023). Strategi Guru dalam Pengembangan Kurikulum di MI Negeri 3 Kota Padang. JIEP: Journal of Islamic Education Papua. DOI: 10.53491/jiep.v1i1.618.
- Dzakir. (2010). Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Farida, S. Munib. Dkk. (2022). Strategi Pengembangan Kurikulum di SMA Tahfidz Assaidiyah Sampang. Kabilah: journal of Social Community.
- Hamadi, Abu and Joko. (2015). Strategi Belajar Mengajar. 19th edn. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamalik, Oemar. (2012). Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, O. (2020). Kurikulum dan Pembelajaran. 19th edn. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Hidayat, A. and Seftiani. (2018). Strategi Pengembangan Kurikulum dan Sarana Prasarana Ma'had Aly Pondok Qur'an Bandung. *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*.
- Hubeis, Musa. (2019). *Manajemen Strategi*. Jakarta: PT. Elex Media Komptindo.
- Muhaimin. (2017). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Muhaimin, A. (2008). *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Natsir, B. (2023). Strategi Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi di Sekolah dasar Inpres 16 Ende. *EKSPEKTASI: Jurnal Pendidikan Ekonomi*.
- Nugiantoro, Burhan. (1988). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta: BPFE.
- Rouf, Muhammad. (2022). *Pengembangan Kurikulum, Konsep, Model, dan Implementasinya*. Al Ibrah
- Sukiman. (2015). *Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukmadita, Nana Syaodih. (2005). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trisnawati, T. And Anshory, I. (2024). Strategi Pengembangan Kurikulum di SMP IT Pondok Pesantren Al Madinah Boyolali. *Tsaqofah: Jurnal Penelitian Guru Indonesia*.
- Wahid, Lulu Abdurrahman. (2021) Tantangan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam dan Strategi Pengembangannya dalam Menghadapi Tuntutan Kompetensi Masa Depan. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*.

PROFIL PENULIS



Burhan Ibnu Hazin, S.Th.I., M.Pd.

Lahir di Kab. Semarang tanggal 10 Mei 1981. Penulis menamatkan kuliah S1 pada Fakultas Ushuluddin Jurusan Pemikiran Islam Institut Studi Islam Darussalam Gontor Ponorogo yang sekarang berganti nama menjadi UNIDA Gontor. Pernah mengajar Bahasa Inggris di SMA Yayasan Assalafi Kec. Susukan. Kab. Semarang. Setelah menamatkan Studinya di Perguruan Tinggi

Pesantren Penulis mencari pengalaman di dunia Hospitality dengan bergabung dengan Carnival Cruise Line (perusahaan kapal pesiar terbesar saat ini) di Miami Florida USA. Penulis menghabiskan waktu lebih dari 10 tahun bergabung dengan perusahaan Internasional ini penulis berkesempatan mengunjungi berbagai negara baik Eropa, Amerika, Australia dan Asia. Penulis Kembali lagi ke dunia Pendidikan pada tahun 2021 dengan meneruskan S2 di UIN Raden Mas Said Surakarta pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam menempuh studi Pendidikan Bahasa Arab ini penulis bergabung dengan tim Tutor Bahasa di Pusat Bahasa UIN Raden Mas Said sebagai tutor bahasa Inggris. Penulis menamatkan Studi Pendidikan bahasa Arab di UIN Raden Mas Said Surakarta tahun 2023 dengan masa tempuh 1 tahun 10 bulan dengan IPK 4.00. Saat ini penulis masih tercatat sebagai tutor bahasa Inggris di Pusat Bahasa UIN Raden Mas Said Surakarta dan mengabdikan sebagai Dosen prodi Manajemen Pendidikan Islam di STIT Madina Sragen disamping aktivitas sebagai pengelola Bimbel Bahasa Arab dan Inggris Al Hazin Kab. Semarang dan Kab Boyolali.

Email Penulis: burhazin@gmail.com



BAB 17

EVALUASI KURIKULUM

Fildza Malahati, M.Pd.
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Evaluasi Kurikulum

Evaluasi adalah kumpulan tindakan yang membandingkan masukan, keluaran, dan hasil dilaksanakan sesuai dengan rencana. Input adalah semua bahan atau sumber daya yang dibutuhkan sistem pendidikan untuk mencapai tujuan akademik. Proses adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan setiap tindakan yang dilakukan untuk mengolah masukan pendidikan. Keluaran adalah salah satu jenis hasil pendidikan. Salah satu jenis hasil pendidikan adalah *output* (Jaya *et al.*, 2022). Program atau kegiatan dinilai melalui evaluasi. Ini dicapai melalui indikator dan tujuan yang ditetapkan untuk kinerja dalam program atau kegiatan.

Melakukan evaluasi merupakan salah satu tugas penting yang harus dilakukan oleh seorang pendidik. Tanpa evaluasi, kita tidak dapat memahami apa itu kurikulum, bagaimana hal itu dilaksanakan, dan hasilnya. Namun, evaluasi memungkinkan kita untuk menggunakan hasilnya sebagai umpan balik untuk memperbaiki dan menyempurnakan kurikulum (Rahayu and Aly, 2023). Evaluasi kurikulum adalah proses membuat keputusan tentang kurikulum sekolah atau proses pengajaran yang dibatasi oleh orang tua, karyawan, masyarakat lokal, atau masyarakat luas. Evaluasi menunjuk pada proses di mana hal-hal yang direncanakan dapat dilaksanakan sesuai dengan yang ditargetkan.

Adapun tujuan dari diadakannya evaluasi yaitu untuk mengumpulkan, menganalisis dan menyajikan informasi untuk memutuskan apakah kurikulum perlu direvisi atau diganti. Evaluasi pendidikan sangat penting untuk menentukan kebijakan pendidikan dan kurikulum (Arofah, 2021). Pengambil kebijakan pendidikan dan pengembang kurikulum dapat menggunakan hasil penilaian kurikulum untuk memilih dan membuat pedoman pengembangan sistem pendidikan serta untuk membuat model kurikulum yang efektif dan praktis (Baharun, 2017).

- b. Melihat dan membahas kurikulum yang signifikan dan cara melaksanakannya
- c. Mengidentifikasi seluruh bagian dari kurikulum yang diperlukan.

Memilih evaluasi yang tepat adalah tujuan dari setiap metode evaluasi ilmiah. Ada banyak metode yang dapat digunakan, dan evaluator menerima semua sistem yang ada tanpa memperhatikan cara mereka dimanipulasi.

4. Model yang Disarankan

Ketepatan model tidak dapat dilepaskan dari tujuan kegiatan evaluasi yang ingin dicapai oleh setiap model, termasuk model yang keempat (*educational system evaluation*) memiliki kekuatan dan kelemahan yang dievaluasi dari berbagai sudut pandang. Sehubungan dengan itu, berkenaan dengan model mana yang akan disarankan, dikemukakan hal-hal sebagai berikut.

- a. Model penilaian sistem pendidikan tampaknya menjadi model yang paling cocok untuk memperoleh pemahaman menyeluruh tentang kurikulum yang sedang dirancang; Model keempat ini memiliki kemampuan untuk mengatasi kekurangan dari model-model sebelumnya.
- b. Meskipun demikian, tiga model lainnya masih dapat berguna dalam mencapai tujuan evaluasi tertentu.
- c. Model pengukuran yang tepat untuk digunakan untuk memenuhi persyaratan untuk seksi dan klasifikasi peserta didik dan untuk menilai seberapa baik kurikulum baru dibandingkan dengan kurikulum lama.
- d. Model *congruence* Menentukan derajat pengetahuan siswa tentang tujuan pembelajaran dan mengevaluasi efektivitas pembelajaran yang telah dilakukan dan dipandang sebagai metode yang berhasil.

Kesulitan dalam Evaluasi Kurikulum

Ada beberapa masalah dengan proses evaluasi kurikulum, menurut Norman dan Schmidt (2000), yaitu:

1. Program sulit untuk diukur dan teorinya lemah, yang berdampak pada evaluasi program. Kurangnya teori untuk menjelaskan hasil intervensi program yang dievaluasi akan membuat penelitian (evaluasi program) tidak efektif.
2. Penelitian evaluasi kurikulum dengan metode randomisasi mungkin sulit dilakukan karena subjek penelitian yang sedikit atau mungkin hanya institusi itu sendiri yang melakukannya.
3. Kesulitan dalam menstandarkan intervensi dalam pendidikan. Dalam dunia pendidikan sulit sekali untuk menyeragamkan sebuah perlakuan.
4. Pengaruh intervensi pendidikan terlihat lemah karena faktor-faktor lain yang mudah mempengaruhinya.

Daftar Pustaka

- Adnan, M. (2017) 'Evaluasi Kurikulum Sebagai Kerangka Acuan Pengembangan Pendidikan Islam', *Al Idaroh*, 1(2), pp. 108–129.
- Amalia, T. Z. (2015) 'Evaluasi Kurikulum Stain Kudus', *Jurnal Elementary*, 3(1), pp. 16–38.
- Arifin, Z. (2019) *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. and Jabar, C. S. A. (2009) *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arofah, E. F. (2021) 'Evaluasi Kurikulum Pendidikan', *jurnal tawadhu*, Vol.5 no.2, 2021, 5(2), pp. 218–229.
- Baharun, H. (2017) *Pengembangan Kurikulum Teori & Praktik*. Yogyakarta: CV. Cantrik Pustaka.
- Fajri, K. N. (2019) 'Proses Pengembangan Kurikulum', *Islamika*, 1(2), pp. 35–48. doi: 10.36088/islamika.v1i2.193.
- Hamalik, O. (2008) *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamdi, M. M. (2020) 'Evaluasi Kurikulum Pendidikan', *Jurnal Intizam*, 15(2), pp. 1–23.
- Hasan, S. H. (2021) *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim, R. *et al.* (2017) *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Idi, A. (2010) *Pengembangan Kurikulum: Teori & Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Jaya, A. I. A. *et al.* (2022) *Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Lismina (2017) *Pengembangan Kurikulum*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.

- Mulyasa (2006) *Kurikulum yang Disempurnakan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Norman, G. R. and Schmidt, H. G. (2000) 'Effectiveness of problem-based learning curricula: theory, practice and paper darts', *Medical Education*, 34(9), pp. 721–728. doi: 10.1046/j.1365-2923.2000.00749.x.
- Oemar Hamalik (2010) 'Kurikulum dan Pembelajaran', in. Jakarta: Bumi Aksara, p. 57.
- Rahayu, V. P. and Aly, H. N. (2023) 'Evaluasi Kurikulum', *Journal on Education*, 2(3), pp. 410–415. doi: 10.31004/anthor.v2i3.160.
- Rusman (2012) *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Saridudin, S. (2020) 'Pengembangan Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal (Pdf) Di Pesantren Ulya Zainul Hasan Probolinggo', *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 18(1), pp. 84–99. doi: 10.32729/edukasi.v18i1.690.
- Suparman, T. (2020) *Kurikulum dan Pembelajaran*. Purwodadi: CV. Sarnu Untung.
- Triwiyanto, T. (2022) *Manajemen kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zaini, M. (2016) *Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*. Yogyakarta: Teras.

PROFIL PENULIS



Fildza Malahati, M.Pd.

Penulis lahir di Tenggarong pada tanggal 11 Juli 1997. Penulis menyelesaikan Pendidikan sarjana (S1) pada program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah di Universitas Alma Ata Yogyakarta dan selesai pada tahun 2021, kemudian penulis melanjutkan Pendidikan Magister (S2) pada program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan selesai pada tahun 2024. Penulis juga aktif menulis dan berhasil menerbitkan beberapa buku antologi cerpen dengan judul Perempuan-Perempuan Hebat, Selaksa Kisah Jogja, Dew Clear Love, Special Message for You, Cerita tentang Kamu, Kala Rintik Hujan, Believe in Destiny, Pesona Penggoda, Dear Aku From Me to Me, Bait Cinta dalam Melodi, dan Aksara di atas Kertas. Adapun beberapa buku antologi puisi yang berhasil diterbitkan dengan judul Rahasia di balik Rajutan Diksi, Untaian Bunga Hati, Irama Kehidupan, Labuhan Rasa. Selain itu juga penulis menerbitkan beberapa buku antologi teori diantaranya yang berjudul Multidisipliner Keilmuan Pendidikan Berbasis Nilai-Nilai Keislaman pada Tingkat Pendidikan Dasar/Madrasah Ibtidaiyah, Psikologi Pembelajaran, Strategi Pembelajaran. Baginya menulis adalah hal mengasyikkan, karena dengan menulis, kita akan abadi dalam kenangan dan sebagai bentuk antisipasi agar tidak melupakan sebuah kisah dan mengabadikannya dengan sebuah karya. *Our Life is our choice and we can make our happiness for ourself* pesan sederhana dari dirinya yang sedang bekerja keras untuk menggapai satu persatu impiannya.

Email Penulis: malahatifildza@gmail.com

PENGEMBANGAN KURIKULUM

Teori, Model, dan Praktik

Kurikulum merupakan jantung pendidikan, kurikulum yang dirancang dengan baik akan mengantarkan peserta didik mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum menjadi sebuah proses yang berkelanjutan dan dinamis, yang selalu menyesuaikan dengan perkembangan zaman dan kebutuhan peserta didik. Buku ini membahas secara komprehensif tentang pengembangan kurikulum yang efektif untuk mengantarkan peserta didik mencapai tujuan pendidikan. Buku ini juga membahas berbagai aspek penting, seperti teori dan prinsip pengembangan kurikulum, model-model pengembangan kurikulum yang telah diterapkan, fungsi dan peran kurikulum dalam pendidikan, Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), Kurikulum 2013 (K-13), Kurikulum Merdeka Belajar, pendekatan kurikulum holistik, pengembangan desain kurikulum, pengembangan kurikulum berbasis lokal, integrasi pendidikan multikultural dalam kurikulum, perencanaan dan pengelolaan kurikulum, adaptasi kurikulum di era digital, pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran, integrasi pendidikan karakter dalam kurikulum, kurikulum pendidikan inklusi, strategi pengembangan kurikulum, dan evaluasi kurikulum. Dilengkapi dengan contoh-contoh praktik terbaik dan referensi yang lengkap, buku ini menjadi referensi penting bagi para pendidik, praktisi pendidikan, dan pemangku kepentingan lainnya dalam pengembangan kurikulum yang efektif, berkualitas, dan relevan dengan kebutuhan peserta didik di era digital.