

# PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (PKBM)

Tim Penulis:

Sisca Septiani | Kharisma Romadhon | Siti Sa'idah  
Hasna Afifah | Margiyono Suyitno | Erni Susilawati  
Agus Holid | Giandari Maulani | Toton Riyadi  
Tetin Syarifah | Fida Fadilatul Romdoniyah  
Rizal Mukra | Muhammad Adib Al-Fikri  
Johanto | Siti Pitrianti | Sukamdi



Editor: Siti Nurmela

# **PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (PKBM)**

**Sisca Septiani  
Kharisma Romadhon  
Siti Sa'idah  
Hasna Afifah  
Margiyono Suyitno  
Erni Susilawati  
Agus Holid  
Giandari Maulani  
Toton Riyadi  
Tetin Syarifah  
Fida Fadilatul Romdoniyah  
Rizal Mukra  
Muhammad Adib Al-Fikri  
Johanto  
Siti Pitrianti  
Sukamdi**

# PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (PKBM)

## **Tim Penulis:**

Sisca Septiani  
Kharisma Romadhon  
Siti Sa'idah  
Hasna Afifah  
Margiyono Suyitno  
Erni Susilawati  
Agus Holid  
Giandari Maulani  
Toton Riyadi  
Tetin Syarifah  
Fida Fadilatul Romdoniyah  
Rizal Mukra  
Muhammad Adib Al-Fikri  
Johanto  
Siti Pitrianti  
Sukamdi

**Editor** : Siti Nurmela, M.Pd.  
**Tata Letak** : Asep Nugraha, S.Hum.  
**Desain Cover** : Septimike Yourintan Mutiara, S.Gz.  
**Ukuran** : UNESCO 15,5 x 23 cm  
**Halaman** : ix, 238  
**ISBN** : 978-623-8385-63-8  
**Terbit Pada** : Mei 2024  
**Anggota IKAPI** : No. 073/BANTEN/2023

## **Hak Cipta 2024 @ Sada Kurnia Pustaka dan Penulis**

*Hak cipta dilindungi undang-undang dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa izin tertulis dari penerbit dan penulis.*

## **PENERBIT PT SADA KURNIA PUSTAKA**

Jl. Warung Selikur Km.6 Sukajaya – Carenang, Kab. Serang-Banten  
Email : sadapenerbit@gmail.com  
Website : sadapenerbit.com & repository.sadapenerbit.com  
Telpon/WA : +62 838 1281 8431

# KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Tuhan Yang Maha Esa, yang dengan rahmat-Nya jua lah kita dapat menyelesaikan buku "Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM)" ini. Buku ini disusun sebagai upaya untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang peran penting PKBM dalam menyongsong era pendidikan yang inklusif dan berkelanjutan. Dengan memahami sejarah dan perkembangan PKBM, kita dapat mengapresiasi dedikasi dan kerja keras banyak pihak dalam membentuk fondasi yang kuat untuk pendidikan nonformal di Indonesia.

Pada buku ini, pembaca akan diantar untuk memahami fungsi dan peran PKBM dalam sistem pendidikan kita, berikut dengan model dan metode pembelajaran yang diadaptasi untuk memenuhi kebutuhan spesifik masyarakat. Pengelolaan administrasi dan pembiayaan PKBM juga dijelaskan untuk memberikan wawasan tentang bagaimana PKBM dioperasikan secara efektif.

Lebih lanjut, buku ini membahas tentang kemitraan dan kerjasama yang vital bagi keberlangsungan PKBM, serta evaluasi dan pemantauan kinerja yang menjadi kunci dalam meningkatkan kualitas pendidikan yang diselenggarakan. Peranan teknologi dalam pendidikan juga tidak luput dari pembahasan, menandakan pentingnya inovasi dalam proses pembelajaran. Dengan tantangan dan hambatan yang ada, buku ini juga menyajikan strategi pengembangan program pendidikan yang inklusif, seperti, pendidikan anak usia dini, keaksaraan fungsional, serta program pemberdayaan perempuan. Setiap program dipaparkan dengan tujuan untuk memberikan inspirasi dan panduan bagi para pengelola PKBM dalam meraih sukses membangun dan mengembangkan PKBM di masa yang akan datang.

Semoga buku ini dapat menjadi referensi yang berharga bagi para pengelola PKBM, pendidik, mahasiswa, dan semua pihak yang berkepentingan dalam pengembangan pendidikan masyarakat. Semoga pula, usaha kita bersama dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia terus mendapat dukungan dan keberkahan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Tim Penulis

# DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>BAB 1 SEJARAH DAN PERKEMBANGAN PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (PKBM).....</b>	<b>1</b>
Pengertian dan Latar Belakang Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM).....	1
Perkembangan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) di Indonesia .....	5
Peran dan Dampak Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) .....	8
Tantangan dan Hambatan dalam Perkembangan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) .....	10
Daftar Pustaka.....	12
Profil Penulis.....	15
<b>BAB 2 FUNGSI DAN PERAN PKBM DALAM SISTEM PENDIDIKAN .....</b>	<b>16</b>
Pendahuluan .....	16
Sistem Pendidikan PKBM.....	18
PKBM dalam Pemberdayaan Masyarakat.....	20
Fungsi PKBM.....	23
Peran PKBM.....	24
Daftar Pustaka.....	27
Profil Penulis.....	30
<b>BAB 3 MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DI PKBM.....</b>	<b>31</b>
Pendahuluan .....	31
Pengertian dan Jenis-jenis Model Pembelajaran.....	32
Pengertian dan Jenis-jenis Metode Pembelajaran.....	36
Model dan Metode Pembelajaran di PKBM .....	39
Daftar Pustaka.....	41
Profil Penulis.....	43
<b>BAB 4 ADMINISTRASI PKBM .....</b>	<b>44</b>
Pengertian Administrasi.....	44

Fungsi Administrasi.....	45
Administrasi PKBM.....	46
Kelembagaan PKBM .....	49
Daftar Pustaka.....	53
Profil Penulis.....	54
<b>BAB 5 PEMBIAYAAN PKBM.....</b>	<b>55</b>
Pendahuluan .....	55
Konsep Dasar Manajemen Pembiayaan PKBM.....	56
Perencanaan Pembiayaan PKBM .....	59
Penggunaan Pembiayaan PKBM.....	61
Pengawasan dan Pelaporan Pembiayaan PKBM .....	62
DAK Nonfisik BOP Kesetaraan PKBM .....	62
Kesimpulan.....	65
Daftar Pustaka.....	67
Profil Penulis .....	69
<b>BAB 6 KEMITRAAN DAN KERJASAMA PKBM .....</b>	<b>70</b>
Pendahuluan .....	70
Kemitraan PKBM.....	71
Pihak-pihak yang Berkaitan Dengan Kemitraan PKBM .....	72
Kerjasama PKBM.....	73
Manfaat dari Kemitraan dan Kerjasama PKBM.....	75
Tujuan Kemitraan dan Kerjasama PKBM.....	76
Kesimpulan .....	78
Daftar Pustaka.....	80
Profil Penulis.....	81
<b>BAB 7 EVALUASI DAN PEMANTAUAN KINERJA PKBM.....</b>	<b>82</b>
Pendahuluan .....	82
Implikasi Evaluasi dan Pemantauan terhadap Kinerja PKBM ..	83
Standar yang Harus Dipenuhi oleh PKBM .....	92
Cara Mengetahui PKBM yang Berkualitas .....	94
Sanksi Bagi PKBM yang Tidak Memenuhi Standar Kualitas .....	95
Cara Menjaga Kualitas PKBM untuk Menghindari Sanksi.....	96
Pihak yang Harus Melakukan Evaluasi Periodik pada PKBM....	98
Kesimpulan .....	101
Daftar Pustaka.....	101
Profil Penulis.....	103

<b>BAB 8 PENGGUNAAN TEKNOLOGI DALAM PENDIDIKAN DI PKBM</b>	<b>104</b>
.....	
Pendahuluan .....	104
Konsep Dasar Teknologi, Pendidikan dan PKBM.....	104
Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan di PKBM.....	105
Daftar Pustaka.....	113
Profil Penulis.....	115
<b>BAB 9 TANTANGAN DAN HAMBATAN DALAM PENGEMBANGAN PKBM</b>	<b>117</b>
.....	
Pengertian Pusat Kegiatan Belajar Mengajar (PKBM).....	117
Pengelolaan PKBM yang Baik .....	118
Hal-hal yang Harus Dipersiapkan Ketika Membuat PKBM.....	120
Tantangan dalam PKBM .....	121
Hambatan dalam PKBM.....	122
Kiat-kiat Meningkatkan PKBM Berkualitas.....	124
Karakteristik dan Kualifikasi SDM PKBM .....	125
Faktor-faktor Kemajuan PKBM.....	127
Hal-hal yang Harus Dihindari dalam Pengelolaan PKBM.....	128
Seperti Apa PKBM yang Ideal? .....	129
Tantangan Global dalam Pengelolaan PKBM .....	131
Saran dalam pembuatan PKBM .....	133
Kesimpulan dari PKBM.....	134
Daftar Pustaka.....	136
Profil Penulis.....	138
<b>BAB 10 PENGEMBANGAN PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI</b>	<b>139</b>
.....	
Pendahuluan .....	139
Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini .....	140
Sejarah PAUD di Indonesia.....	141
Kebijakan Pemerintah Tentang PAUD.....	142
Kurikulum PAUD.....	144
Tujuan Pengembangan Program PAUD .....	146
Pengembangan Program Pendidikan Anak Usia Dini .....	146
Daftar Pustaka.....	153
Profil Penulis.....	155

<b>BAB 11 PENGEMBANGAN PROGRAM KURSUS DAN PELATIHAN</b>	<b>156</b>
.....	
Definisi Program Kursus dan Pelatihan.....	157
Peran Program Kursus dan Pelatihan dalam Pengembangan Individu dan Masyarakat .....	157
Tahapan Pengembangan Kursus dan Pelatihan.....	159
Tantangan dan Peluang dalam Pengembangan Kursus Pelatihan di Era Digital.....	163
Daftar Pustaka.....	165
Profil Penulis.....	167
<b>BAB 12 PENGEMBANGAN PENDIDIKAN KEAKSARAAN FUNGSIONAL</b>	<b>168</b>
.....	
Pengertian Pendidikan Keaksaraan Fungsional .....	168
Tujuan Pendidikan Keaksaraan Fungsional .....	172
Prinsip Pendidikan Keaksaraan Fungsional .....	173
Strategi Pendidikan Keaksaraan Fungsional.....	174
Metode Pembelajaran Keaksaraan Fungsional .....	175
Daftar Pustaka.....	179
Profil Penulis.....	180
<b>BAB 13 PENGEMBANGAN PROGRAM TAMAN BACAAN MASYARAKAT</b>	<b>181</b>
.....	
Pendahuluan .....	181
Ruang dan Internalisasi Bahan Bacaan .....	184
Edukasi dan Literasi Masyarakat.....	188
Identifikasi Kebutuhan Masyarakat.....	191
Program Tambahan tentang Taman Bacaan Masyarakat .....	193
Simpulan .....	196
Daftar Pustaka.....	198
Profil Penulis.....	202
<b>BAB 14 PENGEMBANGAN PROGRAM KELOMPOK BELAJAR USAHA (KEJAR USAHA)</b>	<b>203</b>
.....	
Pendahuluan .....	203
Pengertian dan Ciri Khas Kejar Usaha .....	204
Beberapa Model Pembelajaran Kejar Usaha .....	205
Contoh-contoh Hasil Usaha dari Kelompok Belajar Usaha.....	208
Kesimpulan dan Penutup.....	210

Daftar Pustaka.....	211
Profil Penulis.....	212
<b>BAB 15 PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBERDAYAAN PEREMPUAN.....</b>	<b>213</b>
Analisis Kebutuhan Perempuan di Masyarakat.....	213
Perencanaan Program Pemberdayaan.....	214
Kurikulum dan Materi Pelatihan.....	216
Pengembangan Keterampilan.....	217
Pendekatan Partisipatif.....	219
Inklusi dan Diversitas.....	219
Kemitraan dan Kolaborasi.....	220
Pengukuran dan Evaluasi.....	221
<i>Sustainability</i> (Keberlanjutan).....	222
Testimoni.....	223
Daftar Pustaka.....	224
Profil Penulis.....	226
<b>BAB 16 PANDUAN SUKSES MEMBANGUN PKBM.....</b>	<b>227</b>
Pendahuluan.....	227
Dasar Hukum PKBM.....	229
Sukses Membangun PKBM.....	229
Kesimpulan.....	235
Daftar Pustaka.....	236
Profil Penulis.....	238

# **BAB 1**

## **SEJARAH DAN PERKEMBANGAN PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (PKBM)**

**Sisca Septiani, S.Pd., M.Pd.**  
Universitas Negeri Semarang

### **Pengertian dan Latar Belakang Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM)**

Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) merupakan sebuah lembaga pendidikan nonformal yang berfungsi sebagai pusat pembelajaran bagi masyarakat yang ingin meningkatkan kualitas hidup melalui pendidikan. Lembaga ini dirancang untuk memberikan akses pendidikan kepada kelompok masyarakat yang tidak terjangkau oleh sistem pendidikan formal, termasuk orang dewasa yang memerlukan penyesuaian jadwal pembelajaran yang lebih fleksibel.

Latar belakang pendirian PKBM berakar dari kebutuhan untuk menciptakan kesempatan belajar yang lebih luas bagi masyarakat, khususnya di daerah-daerah yang memiliki akses terbatas terhadap institusi pendidikan formal. Pendidikan dianggap sebagai alat penting untuk pemberdayaan masyarakat dan peningkatan kualitas hidup, sehingga PKBM hadir untuk memenuhi kebutuhan tersebut.

Pada tahun 1997, di tengah krisis sosial ekonomi nasional yang melanda Indonesia, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (Depdikbud) memulai sebuah gerakan baru. Gerakan ini dinamakan *Community Learning Center* (CLC). CLC bertujuan untuk membantu masyarakat dalam meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap mental mereka di tengah kondisi yang sulit. Setahun kemudian, tepatnya pada tahun 1998, CLC mulai diwujudkan dalam bentuk Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM). PKBM hadir sebagai wadah belajar bagi masyarakat yang ingin meningkatkan kualitas hidup mereka. Lahirnya PKBM dilandasi oleh berbagai upaya dan penelitian untuk mencari model pendidikan non formal yang tepat bagi masyarakat Indonesia.

PKBM menawarkan berbagai program pendidikan, mulai dari pendidikan keaksaraan, pendidikan kesetaraan, pelatihan keterampilan, hingga kegiatan yang meningkatkan kecakapan hidup. Tujuan utamanya adalah untuk membantu individu mengembangkan diri secara pribadi dan profesional, meningkatkan kapasitas untuk berkontribusi pada masyarakat dan ekonomi lokal.

Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) merupakan evolusi dari konsep *Community Learning Center* yang sudah ada di Indonesia sejak era tahun 1960-an. Pembentukan PKBM secara formal di Indonesia bermula pada tahun 1998, yang dilatarbelakangi oleh inisiatif untuk memperbanyak peluang masyarakat dalam memanfaatkan layanan pendidikan (Sudjana, 2003).

Keberadaan PKBM telah memberikan manfaat yang signifikan bagi masyarakat. Dengan prinsip "dari, oleh, dan untuk masyarakat", PKBM memungkinkan masyarakat tidak hanya berpartisipasi dalam program pendidikan luar sekolah yang diselenggarakan oleh pemerintah, tetapi juga dalam perencanaan, pendanaan, pelaksanaan, serta evaluasi hasil dan dampak dari program pendidikan yang disesuaikan dengan kebutuhan dan potensi lokal mereka. Ini menjadikan masyarakat sebagai pihak yang bertanggung jawab atas keberlangsungan PKBM.

PKBM berfungsi sebagai tempat pembelajaran yang menawarkan berbagai jenis keterampilan, memanfaatkan fasilitas, infrastruktur, dan seluruh potensi yang tersedia di lingkungan setempat. Hal ini

jaringan sosial dan solidaritas antarwarga masyarakat, yang pada gilirannya dapat memperkuat keberagaman dan toleransi dalam masyarakat. Dalam menjalankan perannya, PKBM perlu bekerja sama dengan berbagai pihak, termasuk pemerintah, lembaga swadaya masyarakat, dan sektor swasta. Kolaborasi ini penting untuk memastikan bahwa PKBM dapat mendapatkan dukungan dan sumber daya yang cukup untuk menyelenggarakan program-program pendidikan yang berkualitas dan relevan dengan kebutuhan masyarakat. Selain itu, PKBM juga perlu melakukan upaya promosi dan advokasi agar masyarakat lebih menyadari pentingnya pendidikan nonformal dan peran yang dimainkan oleh PKBM dalam memberikan akses pendidikan kepada semua lapisan masyarakat. Dengan meningkatkan kesadaran masyarakat tentang pentingnya pendidikan nonformal, diharapkan akan semakin banyak individu yang memanfaatkan layanan yang disediakan oleh PKBM.

Secara keseluruhan, PKBM memiliki peran yang sangat penting dalam memberikan kesempatan belajar kepada semua individu tanpa memandang latar belakang mereka. Dengan pendekatan inklusif dan mengakomodasi berbagai keragaman yang ada, PKBM dapat menjadi motor penggerak untuk meningkatkan kualitas hidup dan pemberdayaan masyarakat secara luas.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Anisya, D. (2023). Hubungan Antara Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Dengan Hasil Belajar Matematika Paket C PKBM Karang Putih Kota Padang. *Jurusan Pendidikan Luar Sekolah. Jurnal Family Education*, 3(3), 340-345. <https://doi.org/10.24036/jfe.v3i3.103>
- Budiyanto, S., Badaruddin, B., Silalahi, L., & Rahayu, F. (2022). Pelatihan Aplikasi Jualan Online Bagi PKBM di Meruya Selatan. *Minda Baharu*, 6(2), 276-282. <https://doi.org/10.33373/jmb.v6i2.2866>
- Firdausi, D., Wafiqoh, R., Hendrik, M., Kurbiyanto, A., Ramadhan, S., & Arista, S. (2022). Pendampingan Pembentukan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Pendidikan Kesetaraan Pendidikan Kecakapan Hidup Dan Pendidikan Keaksaraan. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 7(1), 124-132. <https://doi.org/10.30653/002.202271.40>
- Herdiansah, A., Sugiyani, Y., Husein, S., & Alifah, A. (2021). Aplikasi Pengelolaan Surat Elektronik Berbasis Web Pada PKBM Paja Mandiri Tangerang. *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (Jsstcs)*, 2(1), 15. <https://doi.org/10.33365/jsstcs.v2i1.941>
- Hidayat, D. (2020). Teknik Identifikasi Kebutuhan Belajar Berbasis Partisipasi Masyarakat Dalam Pelatihan Kewirausahaan. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 3(2), 156. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v3i2.4193>
- Hidayatulloh, H. (2019). Implementasi Program Pelatihan Komputer Bagi Warga Belajar Paket C di PKBM Bina Terampil Mandiri Kertawangi. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 2(1), 59. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v2i1.2450>
- Idrus, Y. (2020). Optimalisasi Pengelolaan Kursus Menjahit Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Aisyiah Kabupaten Pasaman. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(2), 183-189. <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.2.2020.299>

- Lassura, A. (2023). The Relationship Between The Tutor's Learning Approach And Students' Learning Enthusiasm In Package C PKBM Zahratul Syitha Pasaman Barat. *Spektrum Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (Pls)*, 11(4), 463. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v11i4.120169>
- Nurleni, a. and Widiastuti, N. (2018). Peran Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) dalam Memberdayakan Masyarakat Melalui Pelatihan Tata Boga (Studi Kasus di PKBM Bina Mandiri Cipageran). *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 1(2), 1. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v1i2.651>
- Painem, P. and Soetanto, H. (2021). Optimasi Komunikasi Pada Masa Kebijakan Work From Home (WFH) Menggunakan Aplikasi Zoom Bagi Siswa PKBM Bhakti Asih Ciledug. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Multidisiplin*, 4(3). <https://doi.org/10.36341/jpm.v4i3.1799>
- Putri, U. and Jamaris, J. (2018). Penerapan Metode Praktik Pada Pelatihan Menyulam Benang Emas Di PKBM Ar-Raudah Naras 1 Kota Pariaman. *Spektrum Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (Pls)*, 6(3), 326. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v1i3.100488>
- Rizka, M. and Hardiansyah, R. (2016). Strategi Pengembangan Inovasi Program Pendidikan Nonformal Sebagai Best Practices Bagi Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat. *JPPM (Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 3(2), 187. <https://doi.org/10.21831/jppm.v3i2.10745>
- Simanjuntak, I., Dani, A., & Sirait, F. (2022). Simulasi Mini Tesla Coil (Wireless Electric) Bagi Siswa Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Di Kembangan Utara Jakarta Barat. *Transformasi Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 18(2), 307-318. <https://doi.org/10.20414/transformasi.v18i2.5086>
- Smith, William J. (2005). *The Community Learning Centre, From Values To Result: Key Issues And Challenges For Building And Sustaining School-Community Collaboration*. Quebec: LEARN.

Sudjana, D. (2003). Strategi Pengelolaan Dan Pengembangan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat. Visi, Diktentis Dirjen PLS Depdiknas Jakarta.

Unesco. (2007). Strengthening Community Learning Centre Through Linkages And Networks: A Synthesis Of Six Country Reports. Bangkok: Unesco Asia and Pacific Regional Bureau for Education.

## PROFIL PENULIS



### **Sisca Septiani, S.Pd., M.Pd.**

Penulis mengenyam Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Pasundan Bandung dan berhasil lulus pada tahun 2008. Penulis kemudian melanjutkan S2 pada Prodi Administrasi Pendidikan dengan konsentrasi Manajemen Pendidikan Makro di Universitas Islam Nusantara Bandung. Penulis sekarang berstatus sebagai mahasiswa S3 pada Prodi Manajemen Kependidikan di Universitas Negeri Semarang. Penulis memulai terjun dalam dunia Pendidikan dengan menjadi guru di Sekolah Menengah Pertama dari tahun 2010 di SMPN 3 Purwakarta sampai dengan tahun 2019. Mulai tahun 2015 sampai dengan saat ini penulis tercatat sebagai dosen tetap di PTS di STIE Wibawa Karta Raharja Purwakarta. Penulis aktif pada penulisan buku, penelitian dan penulisan karya ilmiah. Penulis aktif di beberapa organisasi seperti Asosiasi Pengelola Jurnal Indonesia, Asosiasi Riset Ilmu Pendidikan Indonesia, Asosiasi Riset Ilmu Manajemen dan Bisnis Indonesia. Penulis juga aktif sebagai editorial team dan reviewer pada beberapa jurnal nasional.

# BAB 2

## FUNGSI DAN PERAN PKBM DALAM SISTEM PENDIDIKAN

**Kharisma Romadhon, M.Pd.**

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

### **Pendahuluan**

Selama ini, pendidikan di Indonesia lebih fokus pada pendidikan formal, namun untuk mendorong partisipasi masyarakat, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan Nasional telah mengambil langkah dengan merancang kebijakan dan program untuk mendorong masyarakat agar secara mandiri dapat mengembangkan dan mengelola Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM). Hal ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan memberi motivasi kepada masyarakat untuk membentuk dan mengatur berbagai kegiatan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan potensi masing-masing (Surandi, 2016). Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) merupakan lembaga pendidikan nonformal yang menyelenggarakan berbagai aktivitas pembelajaran sesuai tuntutan masyarakat, dimulai dari inisiatif yang berasal dari, dilaksanakan oleh, dan untuk kepentingan masyarakat itu sendiri (Irmawati, 2017). Ini adalah suatu platform yang didirikan dengan maksud untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, serta kemandirian individu dalam belajar dengan menggunakan fasilitas, sarana-prasarana, dan potensi yang tersedia di lingkungan sekitarnya (Sutisna et al., 2012).

1. Terjadi pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat.
2. Program pembelajaran berlanjut untuk memberikan warga pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam meningkatkan kualitas hidup, baik dalam bidang pendidikan, kesehatan, lingkungan, agama, budaya, maupun pendapatan.
3. Masyarakat menjadi lebih mandiri sehingga dapat berkontribusi dalam pembangunan bangsa secara menyeluruh.

PKBM yang aktif di tengah masyarakat memiliki peran penting dalam pembelajaran dan penemuan potensi individu. Dengan keberadaannya, PKBM memberikan kesempatan yang luas bagi masyarakat untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan mereka. Melalui beragam program pengembangan yang ditawarkan, pengetahuan dan keterampilan masyarakat dapat secara bertahap ditingkatkan. PKBM dengan keberadaannya dapat digunakan sebagai sarana untuk menginspirasi masyarakat agar senang belajar dan mengejar pengetahuan. Dengan adanya PKBM sebagai sumber dan penyalur informasi kepada masyarakat, juga dapat merangsang minat dan bakat individu untuk meningkatkan kualitas hidup mereka (Dwifebianti et al., 2023).

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Abidin, Z., Tobibatussa'adah, T., & Mujib, A. (2022). Praktek Kesetaraan Gender dalam Pendidikan pada Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) di Lampung. *Ri'ayah: Jurnal Sosial dan Keagamaan*, 7(2), 187. <https://doi.org/10.32332/riayah.v7i2.5836>
- Ali, A., & Mardiaty, A. (2021). Implementasi Manajemen Mutu Terpadu Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Anshor Cibungbulang Kabupaten Bogor. *Equivalent : Jurnal Ilmiah Sosial Teknologi*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.46799/jequi.v3i1.30>
- Almaidah, S. (2017). Analisis Efektivitas Kinerja Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) dalam Menyelenggarakan Program Pendidikan Berbasis Masyarakat. *Media Ekonomi dan Manajemen*, 32(2). <https://doi.org/10.24856/mem.v32i2.541>
- Azizah, S. N. (2021). Strategi Pengembangan Kegiatan Pembelajaran di PKBM. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 1(2), 46–49. <https://doi.org/10.58737/jpled.v1i2.18>
- Basori, M., Irja, D., & Maemunaty, T. (2016). The Role of PKBM in Build The Community of Attrition at PKBM Mitra Riau Jaya Cemerlang Kota Pekanbaru. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*.
- Dacholfany, M. I. (2018). Pemberdayaan Masyarakat dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Non Formal di Metro Lampung (Studi Kasus PKBM Al-Suroya). *Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah*, 2(1).
- Dewi, K. H. S., Melati, I. G. A. S., Aryawan, I. K. B. M., & Narayana, I. W. G. (2021). Penguatan Pembelajaran Berbasis Digital Bagi Tutor Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) sebagai Media Penunjang Pembelajaran Daring. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 5(2).
- Dwifebianti, W., Batubara, A. K., & Syam, A. M. (2023). Peran PKBM Lingkaran sebagai Sarana Pemberdayaan Masyarakat di Desa Denai Lama. *JIPER: Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 5(2).

- Hadiyanti, P. (2008). Strategi Pemberdayaan Masyarakat Melalui Program Keterampilan Produktif di PKBM Rawasari, Jakarta Timur. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 17(9), 90–99. <https://doi.org/10.21009/PIP.171.10>
- Irmawati, A. (2017). Peran Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) dalam Mengurangi Buta Aksara di Kabupaten Karimun. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 2(1), 81–98. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v2i1.579>
- Irwan, I., Ahmad, A., Herlina, H., Dede, D., Fathin, F., & Didi, D. (2016). Strategi Peningkatan Peran PKBM dalam Meningkatkan Kecakapan Hidup Masyarakat melalui Pendampingan Berbasis Kearifan Lokal di PKBM Provinsi Banten. *E-Plus: Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah*, 1(2).
- Lukman, A. I. (2021). Pemberdayaan Masyarakat melalui Pendidikan Nonformal di PKBM Tiara Dezzy Samarinda. *Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 5(2), 180–190. <https://doi.org/10.21831/diklus.v5i2.43669>
- Muthia, N., & Maghfirah, R. (2024). PKBM as an Alternative to Inclusive Education for the Community. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 12(1), 86. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v12i1.126673>
- Nurleni, A., & Widiastuti, N. (2018). Peran Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) dalam Memberdayakan Masyarakat melalui Pelatihan Tata Boga (Studi Kasus di PKBM Bina Mandiri Cipageran). *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 1(2), 1. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v1i2.651>
- Razi, F. (2022). Peranan PKBM Surya Amanah dalam Pemberdayaan Masyarakat di Kecamatan Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2).
- Sarofah, W. T. (2022). *Peran Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Khalimul Khasan dalam Memberdayakan Masyarakat di Bidang Pendidikan dan Ekonomi [Skripsi]*. Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

- Septiani, M. (2015). Pengalaman Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) dalam Memfasilitasi Masyarakat Belajar Sepanjang Hayat. *Jurnal Ilmiah Visi PPTK PAUDNI*, 10(2).
- Sirajuddin, S. (2022). *Peran Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) dalam Pemberdayaan Masyarakat melalui Pelatihan Life Skill di Kelurahan Limbungan Baru Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru* [Skripsi]. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Surandi, H. W. (2016). *Peranan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) dalam Membentuk Karakter Siswa PKBM di Kelurahan Patangpuluhan Yogyakarta* [Skripsi]. Universitas PGRI Yogyakarta.
- Sutisna, D. F., Sinaga, D., & Rosfianka, E. (2012). Peranan PKBM (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat) dalam Menumbuhkan Minat Baca Warga Belajar. *Students E-Journal*, 1(1).
- Thoif, M. (2021). *Tinjauan Yuridis Pendidikan Nonformal dalam Sistem Pendidikan Nasional*. Scopindo Media Pustaka.
- Trigunawan, I., & Solfema, S. (2021). Hubungan Antara Kesiapan Belajar dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pendidikan Kesetaraan Paket C di PKBM Primadona Desa Cimparuh Kota Pariaman. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1).
- Yuliartati, Y., & Firdaus, A. (2022). Peran PKBM Al-Abrar dalam Memberantas Buta Aksara di Masyarakat Desa Bontobulaeng Kabupaten Bulukumba. *Elementary Journal: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 12–21. <https://doi.org/10.47178/elementary.v5i1.1600>
- Zaifullah, Z., Cikka, H., Kahar, M. I., Ismail, M. J., & Iskadar, I. (2023). Peran Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) dalam Penyelenggaraan Pendidikan Nonformal di Era Society 5.0. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 14539–14549. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.2089>

## PROFIL PENULIS



### **Kharisma Romadhon, M.Pd.**

Lahir di Tulung Selapan pada tanggal 24 Januari 1997 adalah mahasiswa Program Pascasarjana di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Sebelumnya melanjutkan Program Pascasarjana ia juga merupakan alumni PGMI juga di UIN Raden Fatah Palembang tahun 2016-2020. Ia pernah mengikuti organisasi HMPS di S1 dan juga mengikuti beberapa organisasi UKMK di antaranya organisasi Pencak Silat, Koperasi Mahasiswa, dan lain sebagainya. Dia adalah anak pertama dari 5 bersaudara. Ayahnya seorang kepala sekolah di SD Negeri 1 Sungai Pasir Kec. Cengal Kab. Ogan Komering Ilir Sumatera Selatan, dan ibunya adalah seorang ibu rumah tangga. Riwayat pendidikannya yaitu pertama di SD Negeri 1 Sungai Pasir tempat ayahnya mengabdikan pada tahun 2004-2010, kemudian melanjutkan SLTP di MTs Al-Ishlah Tulung Selapan tahun 2010-2013 dan langsung melanjutkan Madrasah Aliyah di Yayasan yang sama yaitu MA Al-Ishlah Tulung Selapan pada tahun 2013-2016. Ia juga aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di madrasahnyanya di antaranya kegiatan drumband, pramuka, ekskul olahraga, dan lain sebagainya. Di Madrasah Aliyah ia juga ikut Organisasi Santri yang disebut dengan ORSI atau OSIS pada umumnya, sampai akhirnya melanjutkan kuliah di UIN Raden Fatah Palembang lulus pada Desember 2020, kemudian melanjutkan S2 di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta lulus pada Desember 2023.

# BAB 3

## MODEL DAN METODE

### PEMBELAJARAN DI PKBM

**Siti Sa'idah, S.Pd., M.Pd.**  
Universitas Aisyah Pringsewu

#### **Pendahuluan**

Salah satu lembaga bidang pendidikan nonformal yang mempunyai tujuan untuk memberikan kemudahan akses pendidikan kepada masyarakat khususnya mereka yang kesulitan dalam mendapatkan akses pendidikan formal dengan berbagai alasan adalah Pusat kegiatan belajar masyarakat atau sering disebut dengan PKBM. PKBM memiliki peran penting dalam memberikan keleluasaan belajar bagi masyarakat yang tidak berkesempatan mengikuti pendidikan formal di sekolah reguler karena berbagai alasan, seperti usia, pekerjaan, keterbatasan fisik, atau faktor ekonomi.

PKBM menyediakan berbagai program pembelajaran yang mencakup beragam mata pelajaran dan keterampilan, mulai dari literasi dasar, matematika, bahasa, hingga keterampilan praktis seperti keterampilan kerja, kewirausahaan, dan teknologi informasi. Program-program ini dirancang untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan peserta didik sehingga mereka dapat meningkatkan kualitas hidup dan mengembangkan potensi diri.

Setiap penyelenggara pendidikan mempunyai cara belajar yang berbeda-beda (Ridho et al., 2017). Pendidikan formal mempunyai gaya belajar yang terkesan memiliki aturan yang ketat dan proses

4. Pembelajaran Berbasis Keterampilan: Jika tujuannya belajar menuntut siswa untuk mengembangkan keterampilan tertentu maka pembelajaran ini dapat dimanfaatkan agar siswa memiliki terampil dalam lingkungan yang kondusif.
5. Mentoring dan Tutoring: Metode ini membutuhkan keterlibatan tutor yang membimbing siswa secara khusus serta membantu siswa dalam memahami materi dan mengatasi kesulitan yang ada.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Baji, U., & Sanrobone, K. (2023). *Penerapan Model Problem Based Learning dan Pengaruhnya Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Program Keaksaraan di PKBM Hasanuddin Institute Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar*. 1(5), 154–160.
- Dahyanti, N., Yunita, E., Tanjung, L. A., Pramudya, A., & Pasaribu, A. Q. (2022). Media Pembelajaran Pada SMPS IT Al Hijrah. *Journal Educational Research and Social Studies*, 3, 272–284.
- Dermasistamto, D. (2018). Implementasi Strategi Pembelajaran Project Based Learning Pada Peserta Didik Kejar Paket A Kelas Di PKBM Salam Bantul. *J+Plus Unesa, Vol 7, No 2 (2018)*, 1–7. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-luar-sekolah/article/view/24404>
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar dan pembelajaran modern: konsep dasar, inovasi dan teori pembelajaran*. Garudhawaca.
- Freid-Booth, D. L. (2002). *Project Work (2nd ed.)*. Oxford University Press.

- Gardner. (2007). *Problem-Based Learning: Definition, Benefits & Steps*.  
<https://www.studygs.net/problem-based-learning/>
- Kasmir, K. (2021). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Resitasi dengan Media Gambar pada Mata Pelajaran IPA Materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan di Kelas VIII-1 Semester 1 SMPN 4 Bolo Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 340–350. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.58>
- Murdiono, M. (2010). Peningkatan Keterampilan Kewarganegaraan (Civics Skills) Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Ilmu Pendidikan UNY* (Vol. 3, Issue 1, pp. 16–29).
- Nana. (2001). *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosda Karya.
- Nurfitriani. (2017). *Pelaksanaan Pembelajaran Pada Komunitas Homeschooling Kak Seto Pusat Tingkat SMA*. ITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Ridho, R., Markhamah, & Darsinah. (2017). Pengelolaan Pembelajaran PAUD. *Wacana Didaktika*, 5(02), 189. <https://doi.org/10.31102/wacanadidaktika.v5i02.63>
- Sawaludin, Hasanah, U., & Etika Vestia. (2022). Metode dan Model Pembelajaran. *Yayasan Hamjah Diha*, 1–172.
- Stefanus, M. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Tambak, S. (2014). Metode Ceramah: Konsep dan Aplikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Tarbiyah*, 21(2), 375–401.
- Zadugisti, E. (2010). Problem-Based Learning (Konsep Ideal Model Pembelajaran untuk Peningkatan Prestasi Belajar dan Motivasi Berprestasi). *Jurnal Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam*, 8(2), 181–191.

## PROFIL PENULIS



### **Siti Sa'idah, S.Pd., M.Pd.**

Penulis lahir pada tanggal 12 Desember 1988 di Podomoro, merupakan anak dari Bapak Tawin Suprato dan Ibu Halimah. Ketertarikan penulis terhadap dunia pendidikan dimulai sejak tahun 2010 silam. Hal tersebut membuat penulis memilih untuk masuk salah satu Sekolah Tinggi Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Pringsewu pada Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Penulis kemudian melanjutkan dan menyelesaikan studi S2 di Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun 2016. Penulis memiliki kepakaran di bidang pendidikan khususnya pembelajaran bahasa dan sastra. Saat ini penulis bekerja sebagai dosen di Universitas Aisyah Pringsewu. Untuk mewujudkan karir sebagai dosen profesional, penulis juga aktif sebagai peneliti di bidang kepakarannya tersebut.

Email Penulis: [sitisaidah448@gmail.com](mailto:sitisaidah448@gmail.com)

# BAB 4

## ADMINISTRASI PKBM

**Hasna Afifah, S.Hum.**

Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

### **Pengertian Administrasi**

Administrasi dalam bahasa Inggris "*administration*" yang berarti proses kerjasama antara dua orang atau lebih berdasarkan rasionalitas tertentu untuk mencapai tujuan bersama yang telah ditentukan. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), administrasi mencakup upaya dan aktivitas yang melibatkan penentuan tujuan serta metode-metode dalam mengatur pembinaan organisasi; kegiatan yang terkait dengan pengelolaan pemerintahan; serta aktivitas kantor dan manajemen umum (Sutha, 2018).

Administrasi juga berarti tata usaha yang mencakup setiap peraturan yang rapi dan sistematis serta penentuan fakta-fakta secara tertulis dengan tujuan memperoleh pandangan yang menyeluruh serta hubungan timbal balik antara satu fakta dan fakta lainnya. (Rahman, 2017). Administrasi dalam arti sempit adalah kegiatan tata usaha kantor yang meliputi pencatatan, pengetikan, penggandaan, dan sejenisnya. Sehingga administrasi bisa disebut sebagai kegiatan pengaturan, pembinaan, serta pengelolaan terhadap suatu organisasi atau lembaga untuk mencapai tujuan tertentu.

Unsur administrasi dalam buku The Liang Gie terdiri dari delapan bagian : 1) Pengorganisasian, 2) Manajemen, 3) Tata Hubungan, 4) Kepegawaian, 5) Keuangan, 6) Perbekalan, 7) Tata Usaha, 8) Perwakilan.

- b. Analisis Tugas adalah sebuah proses manajemen yang melibatkan peninjauan yang cermat dan terstruktur terhadap pekerjaan tertentu. Proses analisis ini memiliki peranan penting dalam perencanaan dan peningkatan kinerja organisasi.

## 5. **Perlengkapan Administrasi PKBM**

Perlengkapan administrasi yang perlu dipenuhi dan dipersiapkan oleh PKBM antara lain;

- a. Papan nama PKBM/ Plang identitas, berisikan informasi lengkap alamat dan kode pos, nomor izin pendirian, dan nomor telepon.
- b. Dokumen legalitas pengelolaan kegiatan (akte pendirian, NPWP, ijin operasional, surat keterangan domisili, rekening bank, surat peminjaman gedung, kepemilikan gedung, dan lain lain).
- c. Buku induk peserta didik pada masing-masing kegiatan dan jenis keterampilan.
- d. Buku induk tutor dan narasumber teknis.
- e. Buku hadir tutor dan narasumber teknis.
- f. Buku hadir peserta didik pada masing-masing kegiatan dan jenis keterampilan
- g. Buku inventaris barang
- h. Buku kas (penerimaan dan pengeluaran)
- i. Buku agenda surat masuk dan keluar
- j. Buku tamu
- k. Buku mutasi
- l. Buku klaper
- m. Pembukuan usaha
- n. Papan data: meliputi data kegiatan, data jumlah peserta didik , data perkembangan usaha, data mitra kerja dan sumber teknis/ahli.
- o. Bagan struktur organisasi lengkap dengan uraian tugas.
- p. Visi dan Misi
- q. Capaian Mutu dan target sasaran
- r. Peta lokasi wilayah kerja PKBM.
- s. Rencana kegiatan tahunan PKBM (RKTP)
- t. Kelengkapan lainnya yang dianggap perlu dan dapat mendukung suksesnya pengelolaan PKBM berikut kegiatannya.

## Daftar Pustaka

- Direktorat Pembinaan Pendidikan Masyarakat. (2011). *Pedoman Pembentukan dan Penyelenggaraan PKBM*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Rahman, M. (2017). *Ilmu Administrasi* (Sobirin, Ed.). SAH MEDIA.
- Sheila Nisa, A. (2023). *Manajemen Pembelajaran pada Program Kesetaraan di PKBM Ar Rosyid Purwokerto (Doctoral dissertation, UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri)*.
- Sutha, S. W. (2018). *Administrasi Perkantoran: Cara Mudah Memahami Konsep Dasar Administrasi Perkantoran Secara Umum* (1st ed.). Indomedia Pustaka.

## PROFIL PENULIS



### **Hasna Afifah, S.Hum.**

Penulis merupakan lulusan MAN 1 Cianjur dengan jurusan IPA, lulus pada tahun 2017. Penulis melanjutkan Pendidikannya di Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung dengan mengambil Jurusan Sejarah Peradaban Islam, menyelesaikan studi sarjana di tahun 2021. Setelah selesai studi, penulis bekerja sebagai tenaga pendidik di Madrasah Tsanawiyah Manarulhuda Cianjur sebagai pengajar Mata Pelajaran Sejarah Peradaban Islam. Karya tulis dalam menyelesaikan Program Sarjana mengambil judul *Pelajar Islam Indonesia Cianjur Tahun 1966-2019*. Tahun 2023 penulis melanjutkan studinya di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, mengambil jurusan Manajemen Pendidikan Islam, dan masih ditempuh sampai sekarang saat penulis menulis buku ini.

Email Penulis: [hasnaafifah0498@gmail.com](mailto:hasnaafifah0498@gmail.com)

# BAB 5

## PEMBIAYAAN PKBM

**Dr. Margiyono Suyitno, S.S., M.Pd.I.**  
STIT Madina Sragen

### **Pendahuluan**

Pembiayaan dalam keberlangsungan sebuah organisasi adalah sesuatu yang sangat urgen, termasuk juga dalam organisasi pendidikan PKBM. Tidak ada lembaga pendidikan yang mampu berkembang tanpa adanya pembiayaan, meskipun lembaga tersebut gratis (tanpa memungut uang dari para peserta didiknya). Menurut Matin dalam Nanny Mayasari dkk. (2022; 140), biaya merupakan keseluruhan pengeluaran yang bersifat uang dan bukan uang sebagai rasa tanggungjawab terhadap semua pihak atas tercapainya tujuan yang telah ditentukan.

PKBM sebagai salah satu organisasi pendidikan kesetaraan (pendidikan luar sekolah) di era globalisasi ini, pengelolaan keuangannya dituntut profesional, sehingga dapat berkembang dan bersaing dengan organisasi pendidikan yang lain. Sumber-sumber pendanaan PKBM harus ditingkatkan, di antaranya dengan usaha mandiri PKBM dan penjangkaran para donatur (Muslim & Busyairi, 2011). Dengan adanya sumber dana yang mencukupi dan pengelolaan yang profesional, akan membawa PKBM mampu bersaing secara kualitas, sehingga visi, misi, dan tujuan organisasi dapat tercapai secara efektif dan efisien (Hardi Siswoyo, 2012).

Pembiayaan PKBM yang profesional adalah pembiayaan yang mengikuti standar pembiayaan pendidikan. Standar pembiayaan

pendidikan merupakan kriteria minimal komponen pembiayaan pendidikan pada satuan pendidikan. Dengan mengikuti standar yang ada, pembiayaan PKBM akan menjadi efektif. Pembiayaan yang efektif adalah yang sesuai antara pengeluaran dengan pencapaian program yang telah ditentukan (Arwildayanto dkk, 2017). Berdasarkan standar pembiayaan pendidikan, secara umum pembiayaan PKBM terdiri atas: pembiayaan investasi dan pembiayaan operasional. Adapun pembiayaan pendidikan dapat sumber dari pemerintah pusat, pemerintah daerah, masyarakat, dan sumber lainnya yang sah serta tidak bertentangan dengan perundang-undangan.

Biaya investasi PKBM dapat berupa: investasi lahan, penyediaan sarpras, penyediaan dan pengembangan SDM pendidikan, serta modal kerja tetap. Biaya investasi ini disediakan oleh yayasan penyelenggara pendidikan sebagai prasyarat berdirinya PKBM. Adapun biaya operasional PKBM terdiri atas: biaya personalia dan nonpersonalia. Biaya operasional pendidikan dapat diperoleh dari pemerintah pusat, pemerintah daerah, yayasan, wali murid, donatur maupun dari sumber dana yang lainnya yang sah yang tidak bertentangan dengan perundang-undangan.

Dari berbagai jenis pembiayaan PKBM di atas, apabila tidak dikelola secara profesional (sesuai standar) akan menimbulkan berbagai permasalahan yang akan berdampak buruk terhadap keberlangsungan PKBM. Oleh karena itu, tulisan ini berusaha membahas berbagai hal yang berkaitan dengan pembiayaan PKBM, sehingga diperoleh pemahaman yang paripurna tentang pembiayaan PKBM.

### **Konsep Dasar Manajemen Pembiayaan PKBM**

Pembiayaan PKBM secara sederhana dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu pendapatan (debit/pemasukan) dan pengeluaran (kredit). Pendapatan (pemasukan) PKBM berasal dari: orang tua peserta didik, pemerintah, yayasan, usaha organisasi, donatur, maupun sumber lain yang tidak bertentangan dengan undang-undang yang berasal dari masyarakat. Sumber pendapatan dari orang tua peserta didik dapat berupa uang Sumbangan Pembinaan Pendidikan (SPP) maupun iuran lainnya. Bantuan dari pemerintah dapat berupa Dana Alokasi Khusus

PKBM harus dilakukan oleh orang yang berpengetahuan, terampil, dan berpengalaman. Sumber pendapatan pendidikan PKBM ada yang berasal dari masyarakat, pemerintah, maupun sumber lain yang secara sah berdasarkan perundang-undangan. Adapun pembiayaan PKBM terbagi atas biaya investasi dan biaya operasional.

Fungsi manajemen pembiayaan pendidikan PKBM meliputi: perencanaan, penganggaran, penggunaan, pengawasan, dan laporan pertanggungjawaban. Pemerintah sangat peduli dengan keberhasilan dan kualitas pendidikan yang ada di masyarakat. Hal ini terbukti dengan adanya standar pengelolaan pendidikan yang harus diterapkan oleh seluruh institusi pendidikan. Di samping itu, pemerintah juga memberikan support terhadap pendidikan yang ada di masyarakat dengan memberikan bantuan sarana dan prasarana serta bantuan keuangan untuk operasional pendidikan masyarakat melalui DAK nonfisik BOP pendidikan kesetaraan.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Arwildayanto, dkk., 2017, *Manajemen Keuangan dan Pembiayaan Pendidikan*, Bandung: Widya Padjadjaran  
<file:///C:/Users/User/Downloads/buku-manajemen-keuangan-dan-pembiayaan-jilid-i.pdf>
- Hernawan, Tomi, dkk, 2017, Pengelolaan Pembiayaan Menuju Kemandirian di PKBM Al Huda Kecamatan Karangtengah Kabupaten Demak, *Jurnal Education Management Unnes*, Vol 6 (2) (2017): 133-140  
<https://journal.unnes.ac.id/sju/eduman/article/view/22778>
- Himayaturohmah, Emma, 2017, Strategi Pengembangan Manajemen Pengelolaan PKBM di Provinsi Riau, *Jurnal Penjaminan Mutu*,  
<https://ejournal.ihdn.ac.id/index.php/IPM/article/viewFile/96/103>
- Mayasari, Nanny, dkk, 2022, *Perencanaan Pendidikan*, Banten: Sada Kurnia Pustaka  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=id&user=CAfEgTQAAAAJ&citation\\_for\\_view=CAfEgTQAAAAJ:3fE2CSJIrl8C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=CAfEgTQAAAAJ&citation_for_view=CAfEgTQAAAAJ:3fE2CSJIrl8C)
- Muslim, Imanusrin Busyairi (2011) *Pembiayaan Program Pendidikan Nonformal (Studi Kasus pada Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Tambo, Kecamatan Pasirian, Kabupaten Lumajang) / Imanusrin Busyairi Muslim*. Diploma Thesis, Universitas Negeri Malang <https://repository.um.ac.id/4850/>
- Nazziatun, Nelis, dkk., 2021, *Manajemen Keuangan dan Sarana Prasarana Lembaga PAUD*, Banjar Kalimantan Selatan: Ruang Karya  
<http://repository.uhamka.ac.id/id/eprint/30129/1/Manajemen%20Keuangan%20Paud.pdf>
- Siswoyo, Hardi, 2012, *Pengelolaan Pembiayaan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat*, Surakarta: Pascasarjana Universitas

Muhammadiyah

[https://eprints.ums.ac.id/20856/12/NASKAH\\_PUBLIKAS\\_I.PDF](https://eprints.ums.ac.id/20856/12/NASKAH_PUBLIKAS_I.PDF)

Rusdiana, 2019, *Manajemen Pembiayaan Pendidikan: Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*, Bandung: UIN Sunan Gunung Jati  
<https://etheses.uinsgd.ac.id/29526/1/4-Buku%20AjarMaj%20Pembiay%20Pendid%20Jan%202019.pdf>

Verina, Deni, (2007) *Analisis Fungsi Pembiayaan Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Warga Belajar dan Kinerja Tutor pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Kartini Kota Malang / Deni Verina*. Diploma Thesis, Universitas Negeri Malang  
<https://repository.um.ac.id/4747/>

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Permendikbud No. 7 Tahun 2019 tentang Petunjuk Teknis Penggunaan DAK Nonfisik BOP Kesetaraan

Permendikbud No. 18 Tahun 2023 tentang Standar Pembiayaan Pendidikan.

## PROFIL PENULIS



### **Dr. Margiyono Suyitno, S.S., M.Pd.I.**

Penulis adalah dosen aktif di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Madina Sragen pada program studi Manajemen Pendidikan Islam sejak 2013. Penulis mengawali pendidikan tinggi di bidang Sastra Daerah UNS, dan lulus pada tahun 1999. Kemudian penulis berwirausaha kecil-kecilan hingga sekarang,

*Alhamdulillah*, bisa untuk melanjutkan di jenjang S2 & S3. Penulis melanjutkan studi magister Manajemen Pendidikan Islam di IAIN Surakarta, lulus tahun 2012. Setahun kemudian melanjutkan studi Manajemen Pendidikan Islam di UIN Maliki Malang, selesai pada tahun 2018. Selain aktif mengajar di program studi Manajemen Pendidikan dan berwirausaha, penulis juga aktif di beberapa yayasan pendidikan Islam. Penulis juga aktif menulis buku dan jurnal ilmiah nasional maupun internasional yang banyak berkaitan dengan manajemen pendidikan, studi Islam, dan humaniora, serta memberikan seminar-seminar.

Manajemen pendidikan merupakan salah satu keahlian yang penulis kuasai dan ajarkan dalam perkuliahan. Bidang ini sesuai dengan program studi yang penulis ambil saat kuliah, maupun mata kuliah yang penulis ampu yaitu manajemen pendidikan. Penulis aktif menulis buku maupun jurnal yang berkaitan dengan manajemen pendidikan. Kegiatan penulisan *book chapter* yang berkaitan dengan PKBM ini merupakan salah satu bagian dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang penulis lakukan.

Email Penulis: [suyitno1974@gmail.com](mailto:suyitno1974@gmail.com)

# BAB 6

## KEMITRAAN DAN KERJASAMA PKBM

Erni Susilawati, S.Pd., M.Pd.  
TK Nurani

### Pendahuluan

Pendidikan merupakan hak asasi manusia yang fundamental, namun masih banyak masyarakat yang menghadapi kesulitan dalam mengakses pendidikan formal. Di tengah tantangan ini, Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) hadir sebagai solusi pendidikan non-formal yang memberikan akses pendidikan kepada mereka yang kesulitan mengikuti pendidikan formal. Hal ini berkaitan dengan pengembangan kemampuan dan keterampilan untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakat.

PKBM sebagai tempat pembelajaran dan sumber informasi bagi masyarakat yang dibentuk dan dikelola oleh masyarakat sendiri, maka perlu dilakukan kerjasama dengan pemerintah pusat dan daerah. Sebagai lembaga pendidikan non-formal, PKBM memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan literasi, keterampilan, dan pengetahuan masyarakat. Namun, untuk mencapai dampak yang lebih luas dan berkelanjutan, kemitraan dan kerjasama dengan berbagai pihak merupakan hal yang tak terhindarkan.

Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) atau *Community Learning Center* (CLC) diartikan oleh Unesco (2007 :1) sebagai *a local*

*of learning outside the formal education system. Located in both villages and other areas, it is usually set up and managed by local people in order to provide various learning opportunities for community development and improvement of the quality of life.* Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) merupakan suatu tempat belajar lokal (setempat) diluar sistem pendidikan formal, baik berada di pedesaan maupun di tempat-tempat lain, biasanya dibangun dan dikelola oleh masyarakat setempat supaya untuk menyediakan berbagai kesempatan belajar bagi pembangunan masyarakat dan peningkatan kualitas hidup.

Kemitraan dan kerjasama PKBM melibatkan berbagai pemangku kepentingan, termasuk pemerintah daerah, organisasi non-profit, lembaga pendidikan formal, sektor swasta, dan masyarakat lokal. Kolaborasi dengan berbagai pihak ini membuka peluang untuk memperluas jangkauan, meningkatkan kualitas, dan memperkuat dampak pendidikan yang diselenggarakan oleh PKBM.

Pada uraian ini akan dibahas secara mendalam mengenai pentingnya kemitraan dan kerjasama PKBM, serta bagaimana kolaborasi ini dapat menghasilkan hasil yang lebih baik dalam mendukung akses pendidikan, mengurangi kesenjangan, dan memajukan pembangunan pendidikan di tingkat lokal dan nasional.

## **Kemitraan PKBM**

Kemitraan dalam pengelolaan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) merupakan strategi kolaboratif antara pemerintah, masyarakat, dan sektor swasta untuk meningkatkan akses dan mutu pendidikan bagi masyarakat. Berikut adalah beberapa teori yang dapat diterapkan dalam konteks kemitraan PKBM:

### **1. Teori Kemitraan Public-Private Patnership (PPP)**

PPP mengacu pada kerjasama antara sektor publik dan swasta dalam penyediaan layanan publik. Dalam konteks PKBM, pemerintah daerah bisa bekerja sama dengan organisasi atau perusahaan swasta untuk memperluas jangkauan PKBM, menyediakan fasilitas, atau mendukung program-program pendidikan.

3. Dampak Positif Bagi Masyarakat, yang berkaitan dengan kolaborasi antara PKBM dengan mitra-mitra mereka memberikan dampak positif bagi masyarakat, seperti meningkatkan keterampilan, pengetahuan, dan partisipasi dalam pembangunan lokal.
4. Keberlanjutan dan Inovasi, kemitraan dan kerja sama membantu meningkatkan keberlanjutan operasional PKBM melalui dukungan sumber daya dan membuka ruang untuk inovasi dalam pendidikan non-formal.
5. Pentingnya Hubungan dan Komunikasi, kesuksesan kemitraan PKBM sangat bergantung pada hubungan yang kuat dan komunikasi yang efektif antara semua pihak terlibat.

Hal ini berkaitan dengan hasil penyelidikan Gagne (1992) memandang belajar sebagai proses internal dan melibatkan unsur kognitif (pemikiran). Dimana unsur internal ini berinteraksi dengan lingkungan eksternal sehingga terjadi perubahan pada diri individu/siswa yang berupa kemampuan tertentu. Melalui kerja sama dan kemitraan PKBM diharapkan dapat membangun cara berpikir yang kreatif yaitu cara berpikir yang mengajak kita keluar dan melepaskan diri dari pola umum yang sudah terpatrit dalam ingatan. Maka dapat disimpulkan bahwa kemitraan dan kerja sama PKBM memiliki peran yang krusial dalam mendukung akses, mutu, dan keberlanjutan pendidikan non-formal. Melalui kolaborasi yang kokoh dan berkelanjutan, PKBM dapat terus menjadi agen perubahan yang efektif dalam meningkatkan pendidikan dan kesejahteraan masyarakat.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

Hamdayama, J. (2002). Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter. Ghalia Indonesia.

Hiryanto. (2010). Kemitraan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Upaya Mencapai Mutu Penyelenggaraan Program Pendidikan N Non Formal. Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.

Kurniawan,D. (2014). Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik dan Penilaian. Penerbit Alfabeta Bandung.

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net) > publication > 354990790. (2021). Kerjasama Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat dengan Pemerintah Desa sebagai Upaya Meningkatkan Partisipasi Pendidikan Masyarakat.

[www.researchgate.net/publication](http://www.researchgate.net/publication). (2022). Jejaring kemitraan Dalam Pengelola Lembaga Pendidikan Non Formal.

## PROFIL PENULIS



### **Erni Susilawati, S.Pd., M.Pd.**

Pendidikan merupakan suatu bidang yang menarik bagi penulis. Meskipun penulis awalnya tidak memasuki jenjang pendidikan, namun keinginan untuk mengajar tetap dilakukan penulis seperti menjadi guru les dll, sejak penulis masuk SMKN 1 Bandung Jurusan Akuntansi dan berhasil lulus pada tahun 1992. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi pada tahun 2008 dan berhasil menyelesaikan studi S1 di prodi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Terbuka pada tahun 2013. Kemudian pada tahun 2018, penulis menyelesaikan studi S2 di prodi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Terbuka dan lulus pada tahun 2021. Pada saat ini penulis melanjutkan pendidikan S3 Prodi Ilmu Pendidikan Islam Program Doktorat UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Penulis memiliki jiwa serta kecintaan terhadap pendidikan. Dengan berpedoman belajar sepanjang hayat, penulis berkolaborasi dengan berbagai pihak di bidang pendidikan. Pada saat ini, penulis bertugas sebagai Kepala Sekolah TK Nurani di Kec. Arjasari, dan penulis juga aktif sebagai ketua PKG PAUD kecamatan Arjasari. Berbekal pengalaman sebelumnya, penulis bekerja sebagai sekretaris salah satu perusahaan di Bandung, sehingga penulis mampu berkomunikasi dengan pihak-pihak terkait dalam membantu melaksanakan tugas-tugas dari Dinas Pendidikan.

Email Penulis: [ernisusilawati349@gmail.com](mailto:ernisusilawati349@gmail.com)

# **BAB 7**

## **EVALUASI DAN**

### **PEMANTAUAN KINERJA**

#### **PKBM**

**Agus Holid, S.Pd.I., S.M.**

UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten

#### **Pendahuluan**

Pendidikan berperan sebagai jalan menuju masa depan yang lebih baik bagi individu maupun komunitas. Namun banyak orang di masyarakat yang belum mendapatkan akses pendidikan dengan baik. Sebagai alternatif, Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) hadir untuk memberikan kesempatan belajar bagi masyarakat dengan berbagai latar belakang. Namun, untuk menjamin kualitas pendidikan yang diberikan, evaluasi dan pemantauan kinerja PKBM menjadi sangat penting. Membuka akses pendidikan bagi masyarakat merupakan tanggung jawab bersama antara pemerintah dan masyarakat. PKBM hadir sebagai lembaga alternatif bagi masyarakat yang ingin belajar, terutama bagi mereka yang kesulitan dalam mengakses layanan pendidikan formal. Namun, dalam memastikan kualitas pendidikan yang diberikan oleh PKBM, evaluasi dan pemantauan kinerja sang lembaga menjadi kunci utama dalam menentukan kualitas pendidikan yang diberikan. Mengapa Evaluasi dan Pemantauan Sangat Penting? Dalam menjamin kualitas pendidikan yang terus ditingkatkan, evaluasi dan pemantauan

PKBM harus melibatkan berbagai pihak dalam evaluasi periodik untuk menghasilkan rekomendasi yang sesuai dengan kebutuhan dan standar kualitas yang ditetapkan.

Evaluasi periodik pada Program Kelas Bukan Milik Negara (PKBM) bertujuan untuk menjaga kualitas program dan pengelolaannya. Namun, bagaimana nasib PKBM jika tidak melakukan evaluasi periodik? (Saidah:2018).

Berikut adalah hal yang terjadi jika PKBM tidak melakukan evaluasi periodik:

1. Tidak Memenuhi Standar Kualitas. Jika PKBM tidak melakukan evaluasi periodik, maka kemungkinan tingkat kualitas program yang diberikan akan menurun. Evaluasi periodik merupakan salah satu cara untuk mengetahui sejauh mana PKBM memenuhi standar kualitas yang ditetapkan. Jika tidak melakukan evaluasi, PKBM tidak akan mengetahui di mana letak kelemahan dan kelebihan program yang mereka jalankan sehingga tidak dapat melakukan perbaikan yang signifikan.
2. Menerima Sanksi Dari Pemerintah. PKBM yang tidak melakukan evaluasi periodik dapat menerima sanksi dari pemerintah, seperti pembatalan izin operasional, pemotongan dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS), atau bahkan tuntutan hukum jika terjadi penyalahgunaan dana yang dianggarkan untuk program pendidikan.
3. Reputasi Tercoreng. PKBM yang tidak melakukan evaluasi periodik dapat mengurangi reputasi baik dari lembaga tersebut. Ketika masyarakat mengetahui bahwa PKBM tidak melakukan evaluasi periodik, mereka dapat kehilangan kepercayaan dan keinginan untuk mengikuti program yang diselenggarakan oleh PKBM tersebut.
4. Tidak Bisa Mengidentifikasi Masalah dan Solusinya. Jika PKBM tidak melakukan evaluasi periodik, mereka tidak dapat mengidentifikasi masalah dan solusinya. Evaluasi periodik dapat membantu menemukan masalah dan mencari solusi untuk meningkatkan kualitas program yang diberikan, termasuk memperbaiki manajemen dan efektivitas pengajaran.

Oleh karena itu, penting bagi PKBM untuk melakukan evaluasi periodik secara berkala sesuai dengan kebutuhan dan standar kualitas yang ditetapkan oleh pemerintah. Selain itu, PKBM juga harus memperhatikan hasil evaluasi tersebut dan melakukan upaya perbaikan yang diperlukan agar program pendidikan dan pengelolaannya tetap sesuai dengan standar kualitas yang diinginkan.

## Kesimpulan

PKBM memiliki peranan penting dalam meningkatkan akses pendidikan bagi masyarakat. Namun, untuk menjamin kualitas pendidikan yang dihasilkan oleh PKBM, evaluasi dan pemantauan kinerjanya sangat penting untuk dilakukan. Terlebih lagi, hasil evaluasi dan pemantauan yang diperoleh menjadi informasi yang penting bagi pemerintah dalam menentukan kebijakan pendidikan di masyarakat. Mari bersama-sama menjamin kualitas pendidikan yang lebih baik bagi masyarakat.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- A Abdul Kadir (2019), *Eksistensi Model Pengelolaan PKBM Toguru dalam Menumbuhkan Minat Entrepreneur Perempuan Marjinal di Kota Palopo*. repository.iainpalopo.ac.id
- AN Nabillah, A Nursabrina, (2024) *Implementasi Evaluasi Berbasis Analisis Sistem pada Program Pemberdayaan di PKBM Abdi Pertiwi*. e-journal.undikma.ac.id
- A Sofyan, H Asy'ari *Evaluasi Program Paket C di PKBM Setia Mandiri Jakarta Selatan*

- DS Hanizar (2014) *Pengelolaan Program Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa. jurnal.untan.ac.id
- I IRAWAN. 2024. *Nilai Religius dalam Membentuk Karakter bagi Peserta Didik Paket A Plus Tahfidz Al Qur'an di PKBM Mutiara Sahabat Tegal*. repository.upstegal.ac.id
- Kemendikbud, 2017. *Penguatan Pendidikan Karakter Jadi Pintu Masuk Pembinaan Pendidikan Nasional*
- Kurniawan. 2017. *Pendidikan Karakter Konsepsi dan Implementasinya Secara Terpadu di Lingkungan keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mita Septiani., (2019). *Pengalaman Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Dalam Memfasilitasi Masyarakat Belajar Sepanjang Hayat*. <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jiv/article/view/3744>
- Rani Saidah., (2018) *Evaluasi pembelajaran kesetaraan Paket C dalam meningkatkan kualitas lulusan*. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 12(2), 60–71. <https://doi.org/10.32832/jpls.v12i2.2795>
- S Putri Pustika, T Stiawati, R Handayani – (2014) *Efektivitas Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Di Lembaga Pemasyarakatan Kelas Iia Anak Pria Tangerang*, eprints.untirta.ac.id
- S Ratnasari, I Saripah, AS Akhyadi (2021) *Pemberdayaan Perempuan Melalui Pelatihan Kewirausahaan Menjahit di PKBM Bhina Swakarya*. *Jurnal Pendidikan Sekolah*.

## PROFIL PENULIS



### **Agus Holid, S. Pd.I., S.M.**

Penulis menyelesaikan Pendidikannya pada SDN Kadikaran, MTs Negeri Ciruas, SMK Negeri 2 Serang, STAI Daarul Qalam Jakarta Jurusan Pendidikan Agama Islam 2009, Universitas Bina Bangsa Banten Konsentrasi pada MSDM 2019, dan saat ini Penulis sedang menempuh studinya di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Program Magister Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

Penulis saat ini beraktivitas sebagai Pekerja Sosial Program Keluarga Harapan di Kabupaten Serang. Penulis juga mengabdikan diri pada Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Al Khairiyah di Kecamatan Ciruas, dan sedang menggagas Rumah Yatim (mohon do'anya semoga lancar).

Penulis beberapa kali mengikuti Pendidikan dan Pelatihan pada Balai-balai Besar seperti BBPPKS Bandung (Diklat Pendamping Sosial PKH, Diklat Family Development Season), BBPPKS Yogyakarta (Diklat Pendampingan Kelompok Usaha Bersama/KUBE), BBPPKS Padang (Diklat Pencegahan dan Penanganan Stunting, Sertifikasi Pekerja Sosial Program Keluarga Harapan). Penulis pun aktif pada Organisasi Kepemudaan dan Keagamaan seperti KNPI Kecamatan Ciruas (Ketua 2017-2024), Himpunan Pemuda Al Khairiyah Kabupaten Serang (2020-2023), Pengurus Ikatan Cendekiawan Muslim Indonesia (ICMI) Orda Kabupaten Serang. Ikatan Pekerja Sosial Masyarakat (IPSM) Kabupaten Serang, dan Pengurus SETARA Serang Banten. Selain itu juga penulis aktif menulis buku dengan harapan dapat berkontribusi positif bagi bangsa dan negara yang tercinta ini.

Email Penulis: [232625104.agus@uinbanten.ac.id](mailto:232625104.agus@uinbanten.ac.id).

# **BAB 8**

## **PENGGUNAAN TEKNOLOGI DALAM PENDIDIKAN DI PKBM**

**Giandari Maulani, S.Kom., M.Kom.**  
STIE Putra Perdana Indonesia (PPI)

### **Pendahuluan**

Penggunaan Teknologi dalam pendidikan di PKBM (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat) saat ini sangat diperlukan. Teknologi membantu dan memudahkan para pendidik dan para peserta didik untuk menjalankan kegiatan belajar mengajarnya dengan efektif. Jarak, tempat, waktu, sudah tidak lagi menjadi hambatan di dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, karena teknologi memiliki fasilitas penyelenggaraan pembelajaran yang dapat dilaksanakan oleh para pendidik dan para peserta didik dimanapun dan kapanpun sesuai dengan kesepakatan bersama.

### **Konsep Dasar Teknologi, Pendidikan dan PKBM**

Teknologi adalah sarana dan ilmu pengetahuan yang diperlukan oleh manusia untuk berbagai kepentingan, peningkatan kinerja, kenyamanan dan kesejahteraan (Riyana, C. 2008). Pendidikan adalah upaya dan usaha yang dilakukan untuk memberikan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, baik ilmu pengetahuan umum

maupun pengajaran keterampilan/*skill* khusus secara mendalam kepada peserta didik yang terencana dan terorganisir dengan suasana belajar mengajar yang menyenangkan (Pristiwanti,D.,dkk. 2022). Teknologi pendidikan adalah sarana yang memfasilitasi studi teori maupun praktek pembelajaran untuk meningkatkan kinerja dan kualitas kegiatan belajar mengajar sekaligus sebagai *solving educational problems* (Nurdyansyah. 2017).

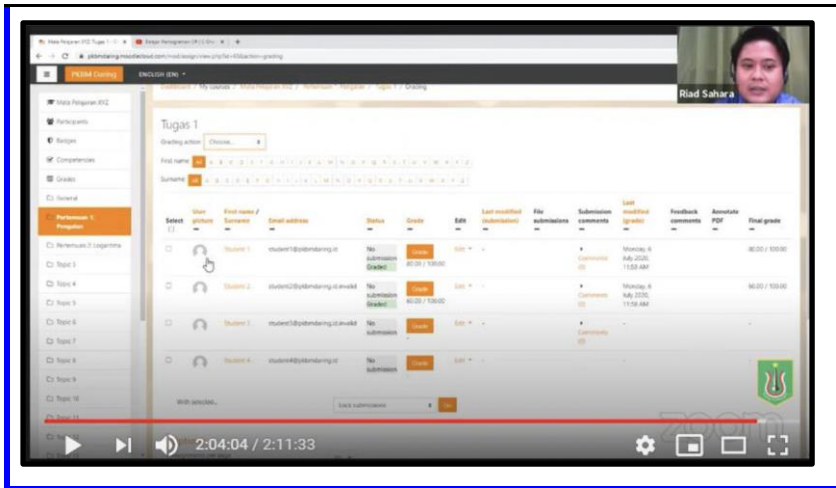
PKBM (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat) adalah kegiatan-kegiatan pendidikan nonformal yang gagasannya berasal dari masyarakat, dikelola oleh masyarakat serta manfaatnya juga untuk memenuhi kebutuhan pendidikan dan keterampilan masyarakat. PKBM (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat) ini memiliki beberapa program, antara lain: Program PAUD, Program Pendidikan Keterampilan Kerja, Program Pendidikan Keaksaraan, Program Pendidikan Kepemudaan, Program Budaya Baca, Program Pendidikan Pemberdayaan Perempuan, serta Program Pendidikan Nonformal lainnya sesuai kebutuhan masyarakat (Irmawati, A. 2017).

## **Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan di PKBM**

Teknologi dapat memudahkan pekerjaan manusia, dapat meningkatkan kinerja kerja, serta dapat merasakan perkembangan ilmu pengetahuan baru. Teknologi dalam bidang pendidikan menjadi hal yang sangat penting saat ini, apalagi untuk di PKBM (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat), teknologi ini dapat membantu memenuhi kebutuhan pendidikan dan keterampilan masyarakat yang sesuai dengan perkembangan zaman. Adapun beberapa teknologi yang digunakan di dalam pendidikan PKBM (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat), antara lain :

### **1. Teknologi Internet**

Teknologi internet digunakan untuk mendapatkan informasi tentang ilmu-ilmu pengetahuan baru serta keterampilan khusus tertentu bagi masyarakat yang tergabung ke dalam PKBM (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat), yang kemudian disebut Warga Belajar PKBM. Warga Belajar PKBM menggunakan internet untuk memenuhi berbagai kebutuhan ilmu pengetahuan dan



**Gambar 8.4: Tampilan Aplikasi *Cloudmoodle* untuk PKBM**  
Sumber: Rubhasy, A., dkk. (2021)

Pelatihan *Cloudmoodle* ini memiliki tujuan agar para peserta pelatihan dapat memahami materi pelatihan yang diberikan, sehingga kegiatan PKBM dapat terlaksana tanpa adanya hambatan. *Cloudmoodle* ini dapat dilakukan di tempat/lokasi dimanapun dan proses pembelajarannya dapat dilakukan kapanpun sesuai jadwal yang disepakati bersama antara pengajar/tutor/guru dengan para peserta didiknya.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Affandi, M.R., dkk. (2020). *Analisis Efektivitas media pembelajaran e-learning dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X pada pelajaran Fisika*. JPF Jurnal Pendidikan Fisika. Universitas Muhammadiyah Metro. Vol.8 No.2. 2020.
- Bakri. (2023). Website: *Pengertian, Fungsi, Jenis dan Cara membuatnya*. Universitas Medan Area. 21 Agustus 2023.
- Cloudmoodle.id. (2024). *Alasan mengapa memilih Moodle sebagai Platform E-Learning atau LMS (Learning Management System)*. <https://cloudmoodle.id/>.
- Firdaus, N.M & Robandi, B. (2023). *Efektivitas Penggunaan Teknologi Internet dalam mencari Pengetahuan dan Keterampilan bagi warga belajar PKBM*. Comm-Edu (Community Education Journal), 6 (1), 6-10.
- Irmawati, A. (2017). *Peran Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) dalam Mengurangi Buta Aksara di Kabupaten Karimun*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 2(1), 81-98.
- Nurdyansyah. (2017). *Sumber Daya dalam Teknologi Pendidikan*. UNESA (Universitas Negeri Surabaya).
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R.S. (2022). *Pengertian Pendidikan*. Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK), 4(6), 7911-7915.
- PKBM Global Lentera Kasih. 2024. <https://www.pkbmglolenka.com/>.
- Riyana, C. (2008). *Peranan Teknologi dalam Pembelajaran*. Universitas Indonesia, Jakarta.
- Rumetna, M.S. (2018). *Pemanfaatan Cloud Computing pada dunia bisnis: Studi Literatur*. Jurnal Teknologi Informasi dan Komputer (JTIK). Vol.5 No.3. Hal.305-314. Agustus 2018.
- Rubhasy, A., dkk. (2021). *Pelatihan E-Learning Moodle berbasis Cloud untuk Tutor/Guru Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM)*.

Jurnal Terang: Jurnal Pengabdian pada Masyarakat Menerangi Negeri. Vol.4. No.1. Hal.51-62. Desember 2021.

Suhardi & PKBM Ratu Rafa. (2019). *Minat Belajar Warga Tinggi di PKBM Ratu Rafa*. 25 Mei 2019. <https://pkbmraturafa.wordpress.com/2019/05/25/minat-warga-belajar-tinggi-di-pkbm-ratu-rafa/>.

Tulloh, R., dkk. (2023). *Pemanfaatan Teknologi Website pada PKBM Walidayna Kota Medan untuk mendukung Operasional Program Kejar Paket A, B dan C bagi anak Putus Sekolah*. Prosiding PKM-CSR Konferensi Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat dan Corporate Social Responsibility. Vol.6. 2023.

Wicaksana, E.J., dkk. (2020). *Efektivitas Pembelajaran menggunakan Moodle terhadap motivasi dan minat bakat peserta didik ditengah Pandemi Covid-19*. Edutech: Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran. Vol.1. No.2. Edisi Juni 2020.

## PROFIL PENULIS



### **Giandari Maulani, S.Kom, M.Kom.**

Penulis menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Universitas Raharja Tangerang jurusan Sistem Informasi, dan Strata Dua (S2) pada Universitas Budi Luhur Jakarta dengan jurusan Teknologi Sistem Informasi. Saat ini Penulis bekerja sebagai Kaprodi (Ketua Program Studi) dan Dosen Tetap (berstatus Sertifikasi Dosen) pada STIE Putra Perdana Indonesia (PPI) di Tangerang dan memiliki 2 (dua) Pekerjaan Online lainnya. Penulis memiliki pengalaman menulis antara lain: Pernah mendapatkan Hibah Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia di tahun 2021 senilai Rp. 49.000.000,- dan pernah mendapatkan Juara III tingkat Nasional Lomba Karya Tulis Inovatif (LKTI) Bidang Pemerintahan di tahun 2021. Saat ini Penulis memiliki 64 (enam puluh empat) Paper yang telah terpublikasi pada berbagai Jurnal Nasional dengan 5 (Lima) *International Journal* terindeks Scopus selama rentang tahun 2015-2023.

Mulai pertengahan tahun 2023 sampai dengan sekarang, penulis aktif menulis buku kolaborasi dalam bidang komputer, bidang pendidikan, bidang manajemen, bidang ekonomi, dll. Buku-buku kolaborasi tersebut antara lain :

1. Buku Seni dan Sains CNC DIY: “Jembatan Kreativitas dan Teknologi Mesin”.
2. Buku Pendidikan Inklusi.
3. Buku Manajemen Mutu Pendidikan.
4. Buku *Micro Teaching* (Teoritis & Praktis).
5. Buku Pendidikan Anak Usia Dini.
6. Buku Pendidikan Multikultural.
7. Buku Bidang IT Fundamental Algoritma.
8. Buku Komunikasi Pendidikan.

9. Buku Revolusi Pendidikan Merdeka Belajar Kampus Merdeka /MBKM.
10. Buku Manajemen Strategi Menghadapi Industri 5.0.
11. Buku Analisa Sistem.
12. Buku Pemanfaatan dan Penerapan *Internet of Things*/IoT di Berbagai Bidang.
13. Buku Komputer dan Masyarakat.
14. Buku Interaksi Manusia & Komputer.
15. Buku *Development of Artificial Intelligence Applications*.
16. Buku Penerapan *Data Mining* di berbagai Bidang.
17. Buku Rekayasa Perangkat Lunak.
18. Buku Konsep Dasar Bisnis internasional.
19. Buku Manajemen Pelayanan Publik.
20. Buku Transformasi Metodologi Pembelajaran.
21. Buku Manajemen Pendidikan Tinggi.
22. Buku Kebijakan Pendidikan.
23. Buku Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM)
24. Buku Revitalisasi Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan di Era 5.0.
25. Buku *Exploring The Power of Big Data and Data Analytics for Tomorrow's Insight*.
26. Buku Pendidikan Kewarganegaraan.
27. Buku Manajemen Keuangan Internasional.
28. Buku Pemanfaatan Teknologi Informasi pada Masa Society 5.0.

Email Penulis: [maulanigiandari@gmail.com](mailto:maulanigiandari@gmail.com)

# BAB 9

## TANTANGAN DAN HAMBATAN DALAM PENGEMBANGAN PKBM

**Toton Riyadi, M.Pd.**  
STAI Assalamiyah

### **Pengertian Pusat Kegiatan Belajar Mengajar (PKBM)**

Menurut Ayu Safitri (2020), Pusat Kegiatan Belajar Mengajar (PKBM) adalah lembaga pendidikan nonformal yang berperan dalam memberikan layanan pendidikan bagi masyarakat, terutama bagi mereka yang tidak dapat mengakses atau memperoleh pendidikan formal. PKBM memiliki peran penting dalam memberikan akses pendidikan kepada mereka yang belum menyelesaikan pendidikan formal atau yang membutuhkan pendidikan tambahan untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan mereka.

Berikut adalah beberapa poin penting tentang PKBM:

1. Fokus pada Pendidikan Nonformal: PKBM memberikan pendidikan nonformal yang mencakup berbagai bidang, seperti keterampilan kerja, bahasa, komputer, dan pendidikan kesetaraan.
2. Akses untuk Semua: PKBM berupaya untuk memberikan akses pendidikan kepada semua orang, termasuk mereka yang berada di daerah terpencil atau yang memiliki keterbatasan fisik atau ekonomi.

3. **Fleksibilitas dan Adaptabilitas:** PKBM memiliki fleksibilitas dalam desain program pendidikan dan penyesuaian terhadap kebutuhan peserta. Ini memungkinkan PKBM untuk menjadi lebih adaptif terhadap perubahan lingkungan dan kebutuhan pendidikan yang berkembang.
4. **Kemitraan dan Kolaborasi:** PKBM seringkali bekerja sama dengan berbagai pihak, termasuk pemerintah daerah, lembaga pendidikan formal, lembaga swasta, dan organisasi non-profit, untuk meningkatkan akses dan kualitas layanan pendidikan yang disediakan.
5. **Pentingnya Evaluasi dan Peningkatan Berkelanjutan:** Evaluasi terhadap program-program dan kegiatan PKBM secara berkala penting untuk memastikan bahwa layanan yang disediakan berkualitas dan relevan dengan kebutuhan peserta. Peningkatan berkelanjutan menjadi kunci dalam meningkatkan efektivitas PKBM.
6. **Dukungan Terhadap Pembangunan Masyarakat:** PKBM tidak hanya memberikan pendidikan, tetapi juga memberikan dukungan dalam pengembangan keterampilan hidup dan ekonomi masyarakat. Ini membantu dalam memperkuat kapasitas masyarakat dan mendukung pembangunan lokal.
7. **Kontribusi terhadap Kesejahteraan Sosial:** Melalui penyediaan akses pendidikan tambahan, PKBM berperan dalam meningkatkan kesejahteraan sosial dan ekonomi masyarakat, serta dalam mengurangi kesenjangan pendidikan dan sosial.

Kesimpulannya, PKBM memiliki peran yang sangat penting dalam memberikan akses pendidikan kepada masyarakat yang membutuhkannya, serta dalam mendukung pembangunan masyarakat dan kesejahteraan sosial secara keseluruhan. Dengan dukungan yang tepat, PKBM dapat terus berkembang dan memberikan kontribusi yang signifikan bagi masyarakat yang dilayani.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Agung I, 2007 , *Tantangan Dan Hambatan dalam Pengelolaan PKBM* , Jakarta
- Balai Pengembangan Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda (BP-PLSP). 2003. *Panduan Penyelenggaraan Pusat Belajar masyarakat*. Jayagiri.
- Haruna, Cenny Ningsih. 2018. *Efektivitas Program Pendidikan Kesetaraan Paket B dan C oleh Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Cendekia di Kabupaten Pangandaran*. Jurnal Moderat, Vol.4, No.3.
- Kamil, Mustofa. 2009. *Pendidikan Non Formal pengembangan melalui PKBM*. Bandung: Alfabeta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2012. *Standar dan Prosedur Penyelenggaraan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Lutfiansyach DY, 2022, *Faktor Yang Dapat Berkontribusi Pada Kemajuan PKBM*, Yogyakarta
- Norbertus, Toton Riyadi, Agus Holid dkk (2024, January 19). Revolusi Pendidikan: Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Sada Kurnia Pustaka. Retrieved from <https://repository.sadapenerbit.com/index.php/books/catalog/book/125>
- Safitri Ayu, 2020 , *Pengertian dan Definisi secara etimologis Pusat Kegiatan Belajar Mengajar (PKBM )*, Jakarta
- Sudadio, Irwan, dkk. 2016. *Strategi Peningkatan Peran PKBM dalam Meningkatkan Kecakapan Hidup Masyarakat Melalui Pendampingan Berbasis Kearifan Lokal di PKBM Provinsi Banten*. Jurnal, Vol.1, No.2.
- Suriyani S, 2021 , *Tantangan Global Pengelolaan Pusat Kegiatan Belajar Mengajar ( PKBM )* , Jawa barat

Tim Basics. 2014. *Panduan Penerapan Praktik Cerdas Pengelolaan PKBM Mandiri dan Berkualitas*. Jakarta: Basics.

Wibowo, Pramuji. 2010. *Pengembangan Program Kewirausahaan PKBM Berazaskan Peningkatan Partisipasi Masyarakat dan Mitra Kerja di PKBM Tambo*. Lumajang.

## PROFIL PENULIS



### **Toton Riyadi, M.Pd.**

Lahir Di Serang Pada Tanggal 06 Juni 1986 Dari Keluarga Sederhana Yang Tidak Memiliki Latar Belakang Pendidikan Hanya Buruh Tani, Ayah Yang Bernama Memed Suardi (Alm) Dan Ibu Siti Aminah, Anak Ke 6 Dari 8 Bersaudara. Di Usia Saya Yang Menginjak 37 Tahun Juni 2023 Ini. Penulis Menempuh Pendidikan Di SDN Nanggung 1, Smpn 1 Kopo, Sman 1 Jawilan, Menempuh Sarjana Di STAI Assalamiyah Selesai Tahun 2011 Dan Pascasarjana Di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten Wisuda 2018.

Dibesarkan dari keluarga yang hanya ada ibu, berperan ganda juga sebagai ayah, saya merasa sangat bersyukur memiliki ibu yang luar biasa. Penulis mengambil bab tentang pengembangan sumber daya manusia dosen dan sangat relevan dengan penulis yang berprofesi saat ini sebagai dosen di salah satu perguruan tinggi swasta di wilayah Serang Timur yaitu STAI Assalamiyah. Tetapi ternyata sangat relevan dengan tulisan yang dibuat oleh penulis saat ini dengan mengacu kepada ilmuwan dan Hadist Rasulullah Muhammad SAW, serta apa yang sudah dipelajari dan dipraktikkan pada mahasiswa dan mahasiswi di kampus tercinta.

Penulis sendiri menempuh sarjana jurusan pendidikan agama islam yang selaras ketika menulis buku tentang adab makan dan minum dalam islam karena selain sarjana pendidikan islam juga relevan dengan pembahasan yang penulis buat, pascasarjana di UIN SMH Banten penulis mengambil Jurusan Manajemen Pendidikan Islam yang masih satu rumpun dengan pendidikan islam. Saat ini penulis berprofesi sebagai dosen di STAI Assalamiyah dari selesai kuliah tahun 2018, penulis masih belajar dan masih banyak membutuhkan bimbingan tentang keilmuan dan cara menulis yang baik dan benar dari para penulis yang sudah senior di bidangnya, penulis sendiri ikut di beberapa organisasi dulu pmii dan menwa serta sosial di kemasyarakatan ketika di sarjana.

# BAB 10

## PENGEMBANGAN PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Hj. Tetin Syarifah, M.Pd.  
Universitas Terbuka

### Pendahuluan

Anak adalah amanah dan anugrah terbesar dari Allah SWT sebagai aset orang tuanya dunia akhirat. Pendidikan pada anak harus dilaksanakan sedini mungkin, melalui pemberian suri tauladan, bimbingan dan arahan yang tepat untuk pengembangan potensi jati dirinya. Rasulullah SAW bersabda : "Ada dua perkara yang akan menjadikan seorang anak berhasil dalam membentuk kepribadiannya yaitu orang tua yang melahirkannya dan lingkungan sekitarnya".

عن أبي هريرة رضي الله عنه: أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: كُلُّ مَوْلُودٍ  
يُؤَلَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ أَوْ يَنْصَرَانِهِ

*Sesungguhnya Abu Hurairah RA berkata, Rasulullah SAW bersabda : "Tidak seorang anak dilahirkan kecuali dilahirkan dalam keadaan fitrah, maka orang tualah yang menjadikan Yahudi, Nasrani atau Majusi" (Al-Bukhari,1981 :1/239).*

## Kesimpulan

Anak adalah amanah terbesar dari Allah SWT yang terlahir dalam keadaan suci. Orang tuanya yang berperan penting dalam membimbing dan mengarahkannya pada Pendidikan untuk menuju kesuksesan dimasa mendatang.

Pendidikan harus diberikan sedini mungkin. Karena pada usia 0-6 tahun merupakan masa *golden age* masa pertumbuhan dan perkembangan pesat dalam membentuk karakter. Kita sebagai orang tua atau pendidik berkewajiban memberikan layanan yang terbaik serta motivasi dalam memberikan Pendidikan yang tepat agar kepribadian, potensi bakat dan minatnya berkembang dengan baik. Pendidikan tidak cukup diberikan dirumah saja Lembaga PAUD di bawah Pendidikan Nasional dan Kementerian Agama menyelenggarakannya berupa :TPA, KB, TK/RA atau jenis lainnya. Dengan metode bermain sambil belajar yang bertujuan mencerdaskan anak bangsa.

Sejarah berdirinya PAUD diawali sejak penjajahan Belanda, Jepang, masa kemerdekaan sampai sekarang berkembang pesat. Secara resmi berdasarkan Undang-undang hak perlindungan anak dan Sistem Pendidikan Nasional telah dideklarasikan.

PAUD memiliki kurikulum yang tersusun berdasarkan kebijakan Menteri Pendidikan sejak tahun 1947 (Rencana Kurikulum Pembelajaran) sampai yang terbaru Kurikulum merdeka tahun 2022. Dengan tujuan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang siap untuk menghadapi tantangan globalisasi sehingga kurikulum dapat berubah seiring waktu disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

Untuk mencapai keberhasilan PAUD penyelenggara bekerjasama dengan pemerintah untuk mengembangkan potensi yang berupa :

1. Sarana Prasarana untuk kegiatan Belajar Mengajar PAUD
2. Pelatihan atau Diklat berjenjang kepada para pendidik PAUD
3. Pemberian Insentif kepada para Pendidik PAUD
4. Penyelenggaraan acara gebyar, kompetisi dan kejuaraan olahraga dan seni antar PAUD
5. Pelatihan Kurikulum Muatan lokal.

Dengan upaya pengembangan tersebut PAUD akan lebih maju dan berprestasi serta dapat mencetak generasi yang berpotensi.

## Daftar Pustaka

- Atikah Cucu. (2023). *Kurikulum Pembelajaran Anak Usia Dini* (Vol. 4, Issue 1). Mitra Ilmu.
- Eka Retnaningsih, L., & Patilima, S. (2022). Kurikulum Merdeka pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Program Studi PGRA*, 8(1), 143–158.
- Eliza, D., Sardi, M., Amalia, W., & Karmila, D. (2022). Jenis-Jenis Pelatihan Peningkatan Profesional Guru PAUD di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6836–6843. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3055>
- Fardana, N. (2021). *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Kencana Prenada Media Grup.
- Herawati, N. I. (2003). Pendidikan Pertama Pada Anak. *Edu Humaniora*, 20, 1–22. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tecto.2012.06.047>[http://www.geohaz.org/news/images/publications/gesi-report with prologue.pdf%0Ahttp://ec.europa.eu/echo/civil\\_protection/civil/pdffdocs/earthquakes\\_en.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.gr.2011.06.005](http://www.geohaz.org/news/images/publications/gesi-report%0Ahttp://ec.europa.eu/echo/civil_protection/civil/pdffdocs/earthquakes_en.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.gr.2011.06.005)
- Hidayani, R. (2019). *Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus*. Universitas Terbuka.
- Indarwati. (2023). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Sada Kurnia Pustaka.
- Jumiati, Syukri, M., & Yuniarni, D. (2022). Pengaruh pemberian insentif dan motivasi kerja terhadap kinerja guru taman kanak-kanak di Kecamatan Sungai Ambawang Kabupaten Kubu Raya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 11(12), 3485–3497. <https://doi.org/10.26418/jppk.v11i12.60832>
- Melani, F. dan M. S. S. (2015). Penerapan Standar Fasilitas Ruang Belajar Pada Taman Kanak-Kanak Katolik Santa Clara Surabaya. *Jurnal Intra*, 3(2), 452–458.
- Nugraha ali, D. D. (2014). *Program Pelibatan Orang Tua dan*

*Masyarakat* (1st ed.). Universitas Terbuka.

- Nurachadijat, K., & Selvia, M. (2023). Peran Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini dalam Implementasi Kurikulum dan Metode Belajar pada Anak Usia Dini. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, Dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(2), 57–66. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v3i2.284>
- Sanusi, A., & Khaerunnisa, S. (2022). Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Al-Ilm*, 4(20), 33–48. <https://stisharsyi.ac.id/ojs/index.php/AlIlm/article/view/91alam>
- Sanusi, A., & Khaerunnisa, S. (2022). Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Kebijakan Pendidikan Nasional. *Jurnal Al-Ilm*, 4(20), 33–48. <https://stisharsyi.ac.id/ojs/index.php/AlIlm/article/view/91>
- Sugian, E., Fahrudin, F., & Witono, A. H. (2021). Implementasi Program Pengembangan PAUD “Holistik Integratif di PAUD LSM Ampenan Kota Mataram. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(3), 675–685. <https://doi.org/10.58258/jime.v7i3.2342>
- Syawal, S., & Helaluddin. (2018). Psikoanalisis Sigmund Freud dan Implikasinya dalam Pendidikan. *Academia.Edu, March*, 1–16. [http://www.academia.edu/download/60642918/Psikoanalisis\\_sigmudfreud20190919-88681-dfxtxf.pdf](http://www.academia.edu/download/60642918/Psikoanalisis_sigmudfreud20190919-88681-dfxtxf.pdf)
- Wijayanti, A., Fitri Nur, V., & Sarah Awwalina, M. (2021). LPPM-STKIP Modern Ngawi Perkembangan PAUD di Indonesia dan Dunia Internasional. *Indonesian Journal of Community Engagement (IJCE)*, 3(2), 37–42.

## PROFIL PENULIS



### **Hj. Tetin Syarifah, M.Pd.**

Lahir di Tasikmalaya 7 November 1980. Pendidikan yang ditempuh dari MI Al-Hidayah 1987-1993, SMP YAPIDA 1993-1996, SMU Pesantren Cintawana 1996-1999, D1-PGTK An-Nisa 1999-2000, S1-PAI STAI Tasikmalaya 2006-2009, S1-PAUD STKIP Pancasakti Bekasi 2015-2017, S2 PAI-AUD IAID Ciamis 2020-2022. Penulis berawal mengabdikan diri di TK Alfath Bekasi Tahun 2000-2001, Kepala TK Al Hikmah Sorkam 2001-2003, merupakan pengelola dan pengajar di Yayasan An-Nasihyah Darul Amira Ciamis sebagai Kepala Sekolah RA dan Guru Mts, mulai tahun 2004 sampai sekarang. Selain itu, penulis merupakan Dosen/Tutor di Universitas Terbuka, sejak tahun 2023 sampai sekarang.

Mulai akhir tahun 2023, tertarik menulis sehingga sampai sekarang *Alhamdulillah*, sudah menerbitkan beberapa hasil karyanya berupa Novel : *Arti Sebuah Nama*, Cerpen : *Mencintai Tanpa Harus Memiliki*, *Mengalah Demi Kemaslahatan*, *Tidak Ada Benci Diantara Kita*, dan Buku Antologi Motivasi : *Pejuang Wanita Yang Tangguh*, *Bangkit Dari Keterbatasan*, *Sang Petualang Cilik*, *Berjuang Meraih Mimpi*, *Lebih Baik Terlambat Daripada Tidak Sama-Sekali*, *Anakku Separuh Nafasku*, dan akan segera terbit karya tulis selanjutnya. Penulis berharap dapat meningkatkan kualitas karya tulisnya berupa karya ilmiah yang bermutu agar bermanfaat untuk pribadi serta generasi. Tidak ada yang tidak bisa kecuali tidak mencoba. Jangan berhenti belajar selagi ada kesempatan. Raih mimpi dan harapan, semangat dan istiqamah adalah modal kesungguhan!

Email Penulis : [hjtetinsyarifah4@gmail.com](mailto:hjtetinsyarifah4@gmail.com)

# BAB 11

## PENGEMBANGAN PROGRAM KURSUS DAN PELATIHAN

**Fida Fadilatul Romdoniyah, S.Pd.**  
Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati

Di era globalisasi dan disrupsi teknologi saat ini, tuntutan terhadap kompetensi dan keterampilan tenaga kerja semakin tinggi. Dunia kerja terus berkembang dengan pesat, menuntut individu untuk terus belajar dan beradaptasi agar dapat bersaing dan mencapai kesuksesan. Namun, tidak semua individu memiliki akses yang sama terhadap pendidikan dan pelatihan formal. Ada banyak faktor yang dapat menghambat individu untuk mendapatkan pelatihan yang dibutuhkan, seperti: keterbatasan biaya, keterampilan dasar, lokasi pelatihan formal yang tidak selalu tersedia di semua daerah, serta waktu pelatihan formal yang seringkali membutuhkan waktu yang lama dan tidak fleksibel sehingga individu yang memiliki kesibukan lain mungkin tidak dapat mengikutinya. Oleh karena itu program khusus pelatihan menjadi salah satu solusi yang tepat untuk mengatasi berbagai hambatan tersebut (Sutarto, 2017).

Program khusus pelatihan dirancang untuk memenuhi kebutuhan kelompok tertentu dengan mempertimbangkan faktor-faktor seperti biaya, lokasi, waktu dan keterampilan dasar. Program khusus penelitian ini memiliki tujuan utama, diantaranya: (Fonna, 2019)

1. Meningkatkan kompetensi dan keterampilan individu,

2. Meningkatkan produktivitas dan efisiensi
3. Meningkatkan daya saing
4. Mengurangi angka pengangguran
5. Meningkatkan kualitas hidup masyarakat

Program khusus pelatihan memiliki banyak manfaat bagi individu, perusahaan, dan masyarakat secara keseluruhan.

### **Definisi Program Kursus dan Pelatihan**

Program khusus pelatihan adalah program pelatihan yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan spesifik setiap individu dan kelompok tertentu (Chaerudin, 2018). Pengembangan masyarakat melalui pelatihan merupakan aspek penting dalam pengelolaan sumber daya manusia. Lembaga Kursus dan Pelatihan merupakan salah satu bentuk pendidikan nonformal yang diperuntukkan bagi individu yang ingin meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap untuk pengembangan diri, karier, pengusaha mandiri, atau melanjutkan pendidikan.

Peningkatan kualitas sumber daya manusia dapat dicapai melalui berbagai program kursus dan pelatihan yang tersedia di lembaga kursus, pelatihan, kelompok belajar pusat kegiatan belajar masyarakat, dan majlis taklim sebagai bagian dari pendidikan nonformal. Landasannya diatur dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, yang menetapkan persyaratan izin pendirian termasuk kurikulum, fasilitas, pendanaan, evaluasi, sertifikasi, dan manajemen (Indonesia, 2003).

### **Peran Program Kursus dan Pelatihan dalam Pengembangan Individu dan Masyarakat**

Peran program kursus dan pelatihan sangat penting dalam pengembangan individu dan masyarakat, yang mencakup beberapa aspek, diantaranya: (Dacholfany *et al.*, 2023).

#### **1. Pengembangan Keterampilan Individu**

Program kursus dan pelatihan memberikan kesempatan bagi individu untuk memperoleh keterampilan baru atau meningkatkan keterampilan yang sudah dimiliki. Ini dapat berupa keterampilan

- c. Memberikan pelatihan dan pendampingan kepada fasilitator untuk mengembangkan keterampilan mengajar dan memfasilitasi pembelajaran online secara efektif.
- d. Menjelajahi dan memanfaatkan teknologi baru untuk meningkatkan pengalaman belajar dan pelatihan online.

Dengan mengatasi tantangan dan memanfaatkan peluang yang ada, pengembangan kursus dan pelatihan di era digital dapat menjadi lebih efektif, efisien dan inklusif sehingga dapat menjangkau lebih banyak orang dan memberikan manfaat yang lebih besar bagi masyarakat.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Afandi, A. and Andriani, I. (2018) Penerapan Media Lactora untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Anatomi Mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi IKIP Budi Utomo Malang, *Jp. jok (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan)*, 2(1), pp. 42–50.
- Chaerudin, A. (2018) *Manajemen Pendidikan dan Pelatihan SDM*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Dacholfany, M.I. *et al.* (2023) Peningkatan Kualitas Pendidikan Masyarakat melalui Program Pelatihan dan Bimbingan Studi, *East Journal of Innovative Community Services*, 1(03), pp. 129–141.
- Fiandi, A. (2023) Implementasi Standar Mutu dan Sasaran Mutu pada Lembaga Pendidikan, *EduTeach: Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 4(1), pp. 34–40.
- Fonna, N. (2019) *Pengembangan Revolusi Industri 4.0 dalam Berbagai Bidang*. Guepedia.

- Indonesia, R. (2003) *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Istiyani, N.M. and Utsman, U. (2020) Evaluasi Program Model CIPP Pada Pelatihan Menjahit Di LKP Kartika Bawen. *Learning Community: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 3(2), pp. 6–13.
- Mulyani, S. (2021) *Pengantar Manajemen Sumber Daya Manusia*. Cipta Media Nusantara.
- Sukmawati, H. (2021) Komponen-Komponen Kurikulum dalam Sistem Pembelajaran. *Ash-Shahabah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 7(1), pp. 62–7.
- Sutarto, A.H.J. (2017) Pembelajaran Kursus Menjahit di Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) Nissan Fortuna Kabupaten Kudus. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 2(1).

## PROFIL PENULIS



### **Fida Fadilatul Romdoniyah, S.Pd.**

Penulis merupakan lulusan dari Institut Agama Islam Cipasung Kabupaten Tasikmalaya dengan memilih program studi Pendidikan Agama Islam dan berhasil lulus pada tahun 2021. Sejak lulus S1, penulis mengabdikan diri sebagai guru honorer di SD Cerdas Mulia Ekselensia Bandung sebagai guru kelas dan guru Baca Tulis Qur'an (BTQ), selain mengajar di sekolah, penulis juga mengajar les privat anak-anak sekolah dari mulai siswa TK hingga SMA. Dua tahun selepas lulus S1, penulis melanjutkan Pendidikan S2 di Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung pada program studi Manajemen Pendidikan Islam.

Email Penulis: [fidafadilatul23@gmail.com](mailto:fidafadilatul23@gmail.com)

# BAB 12

## PENGEMBANGAN

### PENDIDIKAN KEAKSARAAN

### FUNGSIONAL

**Rizal Mukra, M.Pd.**  
Universitas Negeri Medan

#### **Pengertian Pendidikan Keaksaraan Fungsional**

Pendidikan adalah pondasi dalam membangun suatu bangsa, dikarenakan pendidikan tersebut membentuk karakter suatu bangsa dan menciptakan peradaban negara. Pendidikan dianggap berkualitas bila mampu menciptakan sumber daya manusia yang berdaya saing di dalam dan luar negeri. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Masyarakat telah memperluas Program Kelompok Studi Pengetahuan Fungsional. Berdasarkan Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 31 ayat (1) menyebutkan bahwa setiap warga Negara berhak mendapat pendidikan, dan ayat (3) Menjelaskan bahwa pemerintah mengupayakan dan mengadakan suatu sistem pendidikan nasional yang dapat meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang (Norsanti, 2017).

Metode SAS dapat menggunakan data yang dekat dengan siswa, pembelajaran membaca dan menulis akan bermanfaat dan menggugah minat belajar siswa. Apabila apa yang dipelajarinya benar-benar diperlukan warga dan berguna dalam kehidupannya, maka minat tersebut akan semakin meningkat. Berikut adalah langkah-langkah yang harus diikuti:

a. Tahap 1 : (Struktur)

Guru dapat membuat struktur kalimat lengkap yang mencakup subjek-predikat-objek dan keterangan (SPOK).

b. Tahap 2 : (Analisis)

Menguraikan arti kalimat dan memecahnya menjadi huruf, kata, dan suku kata (analisis) Orang-orang memperoleh kemampuan untuk mengingat dan menyebutkan huruf-huruf yang membentuk kata dan kalimat.

c. Tahap 3 : (Sintesis)

Diharapkan siswa mampu membuat suku kata, kata dan kalimat dari huruf. Metode ini disebut sintesis. Tujuan dari langkah ini adalah untuk meningkatkan daya ingat dan struktur hasil proses pada langkah berikutnya, misalnya:

SAYA PERGI KE PASAR  
 SAYA-PERGI-KE-PASAR  
 SA-YA PER-GI KE- PA-SAR  
 S A Y A P E R G I K E P A S A R  
 SA-YA PER-GI KE- PA-SAR  
 SAYA-PERGI-KE-PASAR  
 SAYA PERGI KE PASAR

Belajar menunjukkan minat yang besar terhadap pengetahuan. Dami, salah satu siswa, mengatakan, "Saya memahami Pelajaran dengan dengan metode SAS ini, dengan cara lain, yaitu dengan mengucapkan sebuah kalimat, memecahnya, lalu memecahnya lagi menjadi bagian-bagian huruf yang berbeda"(Costa, 2019).

#### 4. Metode Kata Kunci (*Key Words*)

Metode kata kunci menggunakan tema-tema penggerak dan kata kunci yang dikenal siswa dan yang mereka temui dalam kehidupan sehari-hari untuk mengajarkan mereka membaca dan menulis.

Metode ini digunakan karena pentingnya menghubungkan kemampuan membaca dan menulis dengan kehidupan sehari-hari siswa. Metode pendidikan keaksaraan fungsional yang baik harus memenuhi tiga kriteria:

- a. Menumbuhkan keinginan siswa untuk belajar;
- b. Berhubungan dengan lingkungan mereka dan kehidupan mereka sendiri; dan
- c. Berfungsi dengan baik dan membantu siswa menjalani kehidupan sehari-hari (Costa, 2019).

Memang, guru dapat menggunakan berbagai metode untuk mengajar siswa mereka; metode ini sangat tergantung pada kemampuan dasar siswa. Maka dari itu variasi dari beberapa metode dapat digunakan sesuai keperluan guru untuk mengajar.

## 5. Metode Abjad/ Huruf

Metode abjad menggunakan "Poster Abjad" dan "Kamus Abjad" untuk membantu siswa belajar mengingat huruf, ejaan, dan kata-kata baru. "Kamus Abjad" membantu siswa menyusun kata-kata yang telah mereka pelajari dengan menggunakan metode SAS (Struktur Analitik Sintetik). Cara ini sangat efektif membantu masyarakat yang buta huruf untuk belajar bahasa yang murni. Cara ini menggunakan benda nyata yang ditempelkan pada huruf pertama namanya, bukan hanya huruf a-z.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Costa., G.H.D. (2019). Optimalisasi Pendidikan Keaksaraan Fungsional Dalam Program Pemberantasan Buta Aksara Di Kantor Dinas Pendidikan Kepemudaan Dan Olahraga Kecamatan Noemuti Kabupaten Timor Tengah Utara. *Jurnal Poros Politik*, ISSN : 2528 – 0953.
- Direktorat Pendidikan Masyarakat (2004). *Menuju masyarakat yang cerdas, terampil, dan mandiri*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Masyarakat, Ditjen PLSP, Depdiknas.
- Dimiyati & Mudjiono. (2006). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dohlman, L., DiMeglio, M., Hajj, J., & Laudanski, K. (2019). Global brain drain: how can the Maslow theory of motivation improve our understanding of physician migration?. *International journal of environmental research and public health*, 16(7), 1182.
- Indonesia. (2003). *Undang-undang no. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Kusnadi, (2005). *Pendidikan Keaksaraan Filosofi, Strategi, Implementasi*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Norsdanti. (2017). Partisipasi Masyarakat Dalam Program Keaksaraan Fungsional Di Desa Pondok Babaris Kecamatan Sungai Pandan Kabupaten Hulu Sungai Utara. *As Siyasa*, 2(1), 07-15.
- Rosadi, Ariani. (2017). Dampak Pendidikan Keaksaraan Fungsional Terhadap Peningkatan Kualitas Hidup Sosial Ekonomi Di Desa Parado Wane Kecamatan Parado Kabupaten Bima. *Mu'amalat*, 09 (2), 130-159.
- Suharto, Edi. (2012). *Analisis Kebijakan Publik*. Bandung: Alfabeta.

## PROFIL PENULIS



### **Rizal Mukra, M.Pd.**

Ketertarikan penulis terhadap ilmu Pendidikan dan Biologi dimulai pada tahun 2009 silam. Hal tersebut membuat penulis memilih untuk masuk ke Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 01 Panyabungan dengan memilih Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam, berhasil lulus pada tahun 2012. Penulis diterima di Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan, melalui jalur undangan Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN), selesai pada tahun 2016 lulus dengan IPK 3,62. Pada tahun 2017 melanjutkan ke program studi Pendidikan Biologi Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan selesai pada tahun 2019 memperoleh capaian lulusan terbaik program studi Pendidikan Biologi dengan IPK 3,96 Predikat Cumlaude.

Penulis memiliki kepakaran di bidang Pendidikan Biologi, Biodiversity, dan Lingkungan. Serta untuk mewujudkan karir sebagai dosen profesional, penulis pun aktif sebagai peneliti di bidang kepakarannya tersebut. Beberapa penelitian yang telah dilakukan didanai oleh internal perguruan tinggi dan juga Kemenristek DIKTI. Selain menjadi peneliti, penulis juga aktif menulis buku dengan harapan dapat memberikan kontribusi positif bagi bangsa dan negara yang sangat tercinta ini.

Email Penulis: [matondangrizal@gmail.com](mailto:matondangrizal@gmail.com)

# BAB 13

## PENGEMBANGAN PROGRAM TAMAN BACAAN MASYARAKAT

**Muhammad Adib Al-Fikri, S.Hum, M.Hum.**  
Universitas Padjadjaran

### **Pendahuluan**

Membaca merupakan faktor terpenting dalam menempuh sebuah pendidikan formal maupun non-formal, karena hal ini sejalan dengan apa yang ditulis dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 yang menjelaskan tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB III pasal 4 ayat 5 yang menyatakan bahwa pendidikan diselenggarakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis, dan berhitung bagi segenap warga masyarakat. Selanjutnya, dalam Undang-undang No. 43 Tahun 2007 tentang Perpustakaan pasal 48 ayat 1 dinyatakan bahwa pembudayaan kegemaran membaca dilakukan melalui keluarga, satuan pendidikan dan masyarakat. Selanjutnya dalam pasal 49 dituliskan bahwa pemerintah daerah dan masyarakat mendorong tumbuhnya Taman Bacaan Masyarakat untuk menunjang pembudayaan kegemaran membaca.

Lebih jauh lagi, sebagaimana yang telah dilakukan oleh para peneliti dari *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* (UNESCO) pada tahun 2016 terhadap 61 negara di dunia,

Selanjutnya adalah karakter, taman bacaan masyarakat tidak hanya kepada aktivitas membaca di ruang, melainkan dihidupkan dengan program-program yang berhubungan kebutuhan pengunjung taman bacaan masyarakat. Kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan seperti diskusi buku, seminar, lokal karya, dapat mempromosikan pendidikan karakter, keterampilan sosial dan nilai-nilai positif.

Lalu ada pembangunan ekonomi lokal. Dengan di banggunya taman bacaan masyarakat, seharusnya masyarakat bisa terlibat dengan pengembangan, pengelolaan, kepada pengembangan taman bacaan. Saya rasa ekonomi lokal dapat menciptakan lapangan kerja, dan meningkatkan pariwisata.

Terakhir adalah keterlibatan kolektif. Taman bacaan masyarakat diselenggarakan untuk memberikan dampak individu dan merasa menjadi bagian program tersebut. Keterlibatan individu pada tindakan kolektif dapat terwujud dengan menghadirkan rasa memiliki terhadap ruang yang digerakannya. Pengakuan inilah yang diharapkan dapat terwujud dimana individu menjadi bagian dari komunitas.

Sub tema yang saya berikan di atas adalah pengembangan pada taman bacaan masyarakat yang penting karena semua berawal dari ruang dan kebutuhan akan bacaan. Sehingga hal lainnya dapat dilanjutkan dengan program, aktivitas, dan pengembangan program lainnya.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Adawiyah, A., Sapitri, I., Putra, S., & Kedhaton, H. (2023, 10/01). Meningkatkan Budaya Literasi Melalui Program Taman Baca Dusun Marinjung Desa Margalaksana. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Abdi Putra*, 3, 223-228. <https://doi.org/10.52005/abdiputra.v3i3.133>
- Adellia, Y., & Prajawinanti, A. (2021). Implementasi Model Evaluasi Cipp Pada Pelaksanaan Program Kelompok Belajar TBM Leshutama Era Pandemi Covid-19. *Pustaka Karya : Jurnal Ilmiah Ilmu Perpustakaan dan Informasi*.
- Agustina, A. (2021, 12/08). Indeks Aktivitas Literasi Membaca Peserta Didik Dan Prestasi Akademik: Studi Korelasi Pada 34 Provinsi Di Indonesia. *Jurnal Analisa Pemikiran Insan Cendekia*, 4, 64-71. <https://doi.org/10.54583/apic.vol4.no2.70>
- Apriani, F., & Suminar, T. (2015). Manajemen Penyelenggaraan Program Bina Keluarga Remaja Melalui Kegiatan Keterampilan Merajut di RW 06 Kelurahan Bandarjo Ungaran Barat.
- Bintang, E. (2022, 01/01). Pengembangan Otomatisasi Layanan Taman Baca Masyarakat "Samudra Ilmu".
- Budiartati, E., & Arbarini, M. (2017). Family Education Model in Early Childhood Character Building Values for Poor Urban Fishermen Family in Semarang City.
- Fatmawati, F., & Yusrizal, Y. (2021). Analysis of the Utilization of Nature as a Learning Media in the Covid-19 Pandemic Era.
- Felia, Y., & Medyasepti, F. (2022). Perancangan Rebranding Taman Bacaan Pelangi. *IMATYPE: Journal of Graphic Design Studies*.
- Firdaus, W. N. a., Harista, E., & Adib, N. (2023). Taman Baca Lamtui: Sarana Pengembangan Literasi Masyarakat. *Jurnal Bakti Masyarakat Indonesia*.

- Freeman, C., & Riordan, T. (2002, 08/01). Locating Skateparks: The Planner's Dilemma. *Planning Practice and Research*, 17, 297-316. <https://doi.org/10.1080/026974502200005682>
- Giantara, F., Rinah, R., Yanti, N., Refika, R., & Helmi, T. (2022, 03/31). Pendirian Taman Baca Masyarakat Bumi Melayu sebagai Bentuk Literasi Masyarakat. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 13, 126-131. <https://doi.org/10.26877/e-dimas.v13i1.6897>
- Hall, S. (1973). *Encoding and Decoding in the Television Discourse*. Centre for Contemporary Cultural Studies, University of Birmingham. <https://books.google.co.id/books?id=j1NJAAAAYAAJ>
- Hall, S., & University, O. (1997). *Representation: Cultural Representations and Signifying Practices*. SAGE Publications. <https://books.google.co.id/books?id=Vs-BdyhM9JEC>
- Hardianto, H., Musa, L., & Lewa, I. (2022, 08/20). Pendampingan Masyarakat Miskin Untuk Mendapatkan Bantuan Hukum Di Kota Palopo. *To Maega : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5, 374. <https://doi.org/10.35914/tomaega.v5i3.1118>
- Hastira, M., Alhamin, M., & Yunus, A. (2022, 11/11). Pendekatan Sosio-Spasial Lefebvre dalam Kebijakan Pemanfaatan Ruang (Perda RTRW Kota Parepare). *NeoRespublica: Jurnal Ilmu Pemerintahan*, 4, 45-57. <https://doi.org/10.52423/neores.v4i1.18>
- Hidayati, I. W., & Usman, N. (2020). Peningkatan Minat Baca Masyarakat Melalui Wisata Literasi.
- Hutagaol, N., & Suharjito, S. (2019, 01/01). Predictive Modelling of Student Dropout Using Ensemble Classifier Method in Higher Education. *Advances in Science, Technology and Engineering Systems Journal*, 4. <https://doi.org/10.25046/aj040425>

- Istiqomah, N., Yunikawati, N., & Irwansyah, M. R. (2022). *Self-Managed Learning in Online Learning*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211222.022>
- Jazuli, M. (2021). Menghidupkan Budaya Literasi pada Lingkungan Manusia Pembelajar di Taman Baca Perigi, Kedaung, Cinangka, Sawangan, Depok.
- Jubaedah, D., & Subur, S. (2022, 02/23). Manajemen Strategi Pengelolaan Taman Bacaan Masyarakat di Wadas Kelir. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, 8, 17. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i1.536>
- Kalida, M., & Mursyid, M. (2014). *Gerakan Literasi Mencerdaskan Negeri*. Aswaja Pressindo. <https://books.google.co.id/books?id=W5PIEAAAQBAI>
- Lefebvre, H. (2014). *The Production of Space* (1991).
- Mashudi, A. (2019). Kebijakan PPDB Sistem Zonasi SMA/SMK dalam mendorong Pemerataan Kualitas Sumberdaya Manusia di Jawa Timur. *Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*.
- Nurbaeti, A., Khairunnisa, N., Nuryalsa, S., Iqbal, M., & Fazri, M. (2024, 03/18). Evaluasi Berbasis Tujuan Pada Program Taman Baca Masyarakat di SKB Kota Serang. *Transformasi : Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Non Formal Informal*, 10, 39. <https://doi.org/10.33394/jtni.v10i1.9921>
- Prastiwi, N., Ningsih, L., & Putrini, K. (2022, 06/25). Peran Kualitas Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Kinerja Pegawai: Self Esteem Sebagai Variabel Intervening. *Jurnal Ilmiah Manajemen dan Bisnis*, 7, 78-88. <https://doi.org/10.38043/jimb.v7i1.3521>
- Putra, N. H., Sutarto, J., & Yusuf, A. (2021, 02/28). Influence of Organizational Climate Towards Polyglot Indonesia Members Intercultural Communication Skill Mediated by Self Motivation. *Journal of Nonformal Education*, 7, 14-22. <https://doi.org/10.15294/jne.v7i1.26790>

- Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A. T. (2020). How Informal Education Fosters Economic Awareness in Children.
- Septiono, T., Zauhar, S., & Syaifuddin, S. (2019). Peran Aktif Taman Bacaan Masyarakat dalam Pembentukan Pengetahuan: Studi Kasus Perpustakaan Anak Bangsa Kabupaten Malang.
- sobirin, s., & Fatimah, R. (2015). Urban Heat Island Kota Surabaya.
- Wicaksono, K. W. (2019). Transforming The Spirit Of New Public Service Into Public Management Reform In Indonesia. *Jurnal Manajemen Pelayanan Publik*.
- Yusniah, Y., Fahri, Z., Sariva, R., Supit, I., Harahap, J., & Fauzi, I. (2023, 01/08). Peningkatan Strategi Minat Kunjung terhadap Pemanfaatan Bahan Koleksi Anak di TBM Luckman Sinar Medan. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3, 393-398. <https://doi.org/10.47467/elmujtama.v3i2.2580>
- Yusniah, Y., Soraya, E., Rambe, I., Harahap, N., Zuhri, R., & Sinulingga, S. (2022, 11/27). Peran Taman Bacaan Masyarakat (TBM) untuk Menumbuhkan Minat Baca Masyarakat. *Da'watuna: Journal of Communication and Islamic Broadcasting*, 3, 411-416. <https://doi.org/10.47467/dawatuna.v3i2.2494>

## PROFIL PENULIS



### **Muhammad Adib Al-Fikri, S.Hum., M.Hum.**

Ketertarikan penulis terhadap ilmu sastra, bahasa, budaya, sosial dan literasi dimulai pada tahun 2010 dimana semua itu dimulai ketika mempelajari beberapa disiplin ilmu terkait kebahasaan Arab di Pondok Pesantren Modern Al-Hassan. Penulis kemudian melanjutkan program pendidikannya di tingkat menengah atas di SMAIT Darul Hikmah kota Bekasi. Lalu melanjutkan studi di Universitas Padjadjaran Sastra Arab Fakultas Ilmu Budaya. Penulis lulus pada tahun 2018. Lalu tiga tahun kemudian, penulis melanjutkan studi di Program Studi Kajian Budaya, Universitas Padjadjaran Fakultas Ilmu Budaya dan lulus di tahun 2023.

Penulis memiliki pengalaman sebagai tenaga pendidik selama tiga tahun untuk beberapa mata pelajaran seperti Bahasa Arab, Bahasa Inggris, Pendidikan Agama Islam, serta Teknologi Informasi dan Komunikasi. Di luar dari aktivitas mengajarnya, penulis aktif sebagai penulis. Terbukti penulis telah menerbitkan dua novel di tahun 2019, dan 2020. Penulis aktif di beberapa kegiatan, seperti seminar di kampus UNPAD, membuat tulisan mengenai kajian sosial dan budaya di penerbit media online. Hal ini dilakukan murni karena ingin menghidupkan literasi, juga konsumsi pribadi.

Surat elektronik penulis: [adibpikri21@gmail.com](mailto:adibpikri21@gmail.com)

# BAB 14

## PENGEMBANGAN PROGRAM KELOMPOK BELAJAR USAHA (KEJAR USAHA)

Johanto, S.Pd.  
PKBM Al Madinah

### **Pendahuluan**

Siapa yang bilang bahwa belajar itu harus selalu sendiri?, dan siapa yang merasa bahwa belajar itu akan membosankan?, bahkan siapa yang berfikir dan merasa bahwa belajar itu hanya membuang-buang uang saja. Sekarang ini, berbagai macam bentuk dan gaya pembelajaran bermacam-macam dan seiring dengan waktu yang terus berkembang. Ada pembelajaran individu maupun secara berkelompok. Adapun model pembelajaran belajar kelompok bisa menjadi salah satu diantara metode yang banyak digunakan di masa pendidikan modern. Dengan menggali potensi kolaboratif dan inovatif, metode ini tidak hanya membantu siswa meningkatkan pemahaman mereka, tetapi juga dapat membangun dan menggali keterampilan sosial yang krusial di dunia nyata.

Belajar kelompok menawarkan lingkungan di mana para siswa dapat saling berkolaborasi, berkomunikasi, dan memecahkan masalah bersama-sama. Lewat cara ini, mereka dapat saling menguatkan dan mempertajam pemahaman mereka melewati perdebatan dan diskusi yang mendalam. Ini adalah kontras tajam dengan metode belajar



**Gambar 14. 9: Contoh Pelatihan dan Ketrampilan Bahasa**  
Sumber : <https://www.halalkayama.com/service/kursus-dan-pelatihan-bahasa/>.

### **Kesimpulan dan Penutup**

Terdapat beberapa model dan bentuk pengembangan kejar usaha dalam rangka peningkatan kesejahteraan masyarakat yaitu ; model warga yang belum terampil dalam taraf belajar atau berlatih berusaha, model menghimpun warga yang belum memiliki keterampilan sejenis, model mendorong dan memberikan modal kepada pengusaha kecil yang berpotensi, model inti plasma pengusaha sebagai inti sekaligus pelaksana, masyarakat sebagai plasma, model sistem masukan, proses keluaran, model lain yang dapat dikembangkan.

Dalam penerapan serta aplikasinya, model perlu diketahui kemampuan dasar warga belajar bagi kemungkinan pengembangan pada Masyarakat khususnya dalam keluarga belajar berdasarkan sampai warga masyarakat betul-betul mengerti berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan kejar usaha.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

Direktorat Dikmas, 1997, Pedoman Kerja Kejar Usaha, Dirjen PLSP0, Dikbud, Jakarta

Marzuki, M. Saleh, 1995, Dampak Kelompok Belajar Usaha Terhadap Anggotanya, Malang, Lemlit IKIP Malang

PKBM Al Madinah, 2022, Presentasi Penerimaan Peserta Didik Baru, Boyolali

<https://homecare24.id/pelatihan-digital-marketing-2/>.diakses

[https://www.halalkayama.com/service/kursus-dan-pelatihan bahasa/](https://www.halalkayama.com/service/kursus-dan-pelatihan-bahasa/)

## PROFIL PENULIS



### **Johanto, S.Pd.**

Penulis lahir di Pemalang, 05 Juni 1983 dan pada tahun 2003 lulus dari SMK Tekstil Texmaco Pemalang. Setelah lulus, penulis lebih banyak menghabiskan waktu untuk bekerja dan menimba ilmu di Pondok Pesantren. Mulai tahun 2015-2017 penulis aktif mengajar di Sekolah Dasar, dan tahun 2020-2023 di Madrasah Ibtidaiyah. Dikarenakan ketertarikan penulis pada dunia pendidikan, sehingga pada tahun 2017 melanjutkan Studi S1 di STIT Madinah Sragen dan mendapatkan gelar sarjana pada tahun 2021 di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Sejak tahun 2023 Hingga saat ini penulis tercatat aktif mengajar dan menjabat sebagai kepala PKBM Al Madinah di Pondok Pesantren Al Madinah Cepogo, Kabupaten Boyolali.

# BAB 15

## PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBERDAYAAN PEREMPUAN

**Siti Pitrianti, M.Pd.**  
Universitas Siliwangi

### **Analisis Kebutuhan Perempuan di Masyarakat**

Dalam kehidupannya di tengah masyarakat, perempuan tak terhindar dari berbagai perspektif yang mengelilinginya. Beberapa orang mungkin melihat perempuan dari segi karakteristiknya, peranannya dalam keluarga, masyarakat, pendidikan, dan lain-lain. Mengutip Vitayala dalam Geovani (2021), pemberdayaan perempuan sejatinya adalah tentang meningkatkan hak, kewajiban, posisi, peran, keterampilan, kemandirian, kesempatan, ketahanan mental, dan spiritual mereka sebagai bagian integral dari peningkatan kualitas sumber daya manusia.

Sejarah mencatat bahwa perempuan memainkan beragam peran. Seperti yang dikemukakan oleh Mosse (1996:30-31), dalam setiap masyarakat, laki-laki dan perempuan memiliki peran gender yang berbeda, mengakibatkan perbedaan dalam komunitas mereka yang memengaruhi status dan kekuasaan mereka. Sebagai contoh, konsep matrifokalitas di masyarakat Jawa menunjukkan kesetaraan antara laki-laki dan perempuan dalam sistem peran sosial secara umum, di

mana peran seorang ibu dianggap krusial karena selain mengasuh dan mendidik anak serta mendampingi suami, ia juga terlibat dalam kegiatan ekonomi di luar rumah.

Dalam konteks tujuan pembangunan berkelanjutan (*Sustainable Development Goals/SDGs*) terkait dengan kesetaraan gender, ada penekanan pada peningkatan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk memberdayakan perempuan (Gaib & Kawan-kawan, 2017). Menurut Hafkinn dan Taggart (2001), faktor-faktor yang menghambat kemampuan perempuan di negara-negara berkembang untuk menguasai teknologi informasi dan komunikasi meliputi pendidikan, tingkat melek huruf, bahasa, ketersediaan waktu, biaya, norma sosial, dan aspek budaya.

Pandangan masyarakat yang cenderung melihat peran perempuan hanya dalam ranah keluarga bisa membatasi partisipasi mereka di luar rumah. Setiap individu seharusnya memiliki hak yang sama untuk kemerdekaan dan kesetaraan, tanpa dibatasi oleh kondisi lahiriah, dan memiliki potensi yang tidak terbatas untuk berkembang. Salah satu tantangan utama adalah mengubah sikap permisif masyarakat dan praktik budaya yang membatasi kemajuan perempuan. Rendahnya literasi digital yang disebabkan oleh tingkat pendidikan yang rendah, kurangnya akses fasilitas, kurangnya pelatihan, dan dominasi budaya patriarki merupakan hambatan yang signifikan (Gaib & Dkk, 2017). Untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut, penting untuk menekankan peran pendidikan bagi perempuan. Perempuan harus diberi jaminan untuk lebih banyak terlibat dalam politik, pendidikan, dan bidang lainnya. Program pemberdayaan yang mencakup pelatihan keterampilan, dukungan untuk kewirausahaan/UMKM, dan pemanfaatan teknologi modern sangatlah penting.

## **Perencanaan Program Pemberdayaan**

### **1. Pemberdayaan Sebagai Proses**

Pemberdayaan adalah suatu proses yang mencakup serangkaian langkah atau tindakan yang diarahkan untuk menciptakan perubahan atau mencapai tujuan tertentu, serta merupakan

## Testimoni

Kesadaran akan pentingnya memberdayakan perempuan telah menjadi motivasi bagi organisasi World Muslimah Foundation (WMF) untuk melaksanakan proses pemberdayaan. WMF memiliki serangkaian tahapan dalam pemberdayaan ini, dengan tujuan yang jelas dan jangka waktu tertentu. Salah satu tujuannya adalah meningkatkan kualitas hidup perempuan di pemukiman kumuh terbesar di Asia. Pemberdayaan dilakukan secara berkelanjutan, melibatkan target pemberdayaan secara aktif.

Penerapan pemberdayaan ini menggunakan metode pengembangan komunitas yang dikenal sebagai *integrated community development*. Harapannya, perempuan di kawasan kumuh dapat mengembangkan diri dan potensi mereka, memberdayakan diri dan keluarga mereka, berkolaborasi dengan komunitas sekitar, dan menjadi pengaruh positif bagi lingkungan mereka.

Ada lima tahapan pemberdayaan yang dilakukan oleh WMF. Pertama adalah proses penilaian, yang melibatkan analisis SWOT dan pemeriksaan keuangan serta kepribadian. Tahap berikutnya adalah pembangunan kapasitas, yang mencakup pengembangan kompetensi dan karakter para peserta program. Tahap-tahap berikutnya meliputi pembentukan kelompok kerja, branding dan promosi, serta akses pasar.

Pemilihan kawasan kumuh dilakukan setelah analisis berbagai kawasan kumuh menggunakan metode SWOT untuk mengidentifikasi masalah yang mendesak. Pembahasan masalah dilakukan melalui diskusi kelompok terfokus bersama masyarakat setempat.

Setelah masalah diidentifikasi, peserta pemberdayaan dipilih melalui seleksi yang mempertimbangkan berbagai faktor seperti data pribadi, sikap, penghasilan, status pernikahan, dan data keluarga. Setelah seleksi, 21 orang dipilih untuk mengikuti program.

Program pelatihan kewirausahaan kreatif meliputi berbagai keterampilan seperti menjahit, sulam, batik, patchwork, dan pembuatan aksesoris. Program ini dilaksanakan di tempat yang mendukung pembelajaran, dengan fasilitas seperti transportasi, pengasuhan anak, dan makanan selama proses berlangsung.

Tidak hanya ibu-ibu, anak perempuan juga diberikan kegiatan yang mengembangkan kemampuan mereka, seperti tari tradisional. Harapannya, melalui program ini, mereka saling mendukung dan berbagi pengetahuan dalam membangun usaha mereka sendiri. Produk-produk yang dihasilkan telah digunakan dalam acara internasional seperti World Muslimah Beauty yang diselenggarakan oleh WMF.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Achmad Marcelianto Sumarsono, E. H. (2024). Pemberdayaan Perempuan Melalui Program Kelompok Usaha Perempuan Mandiri (Kurma di Kecamatan Krian Kabupaten Sidoarjo). *Soetomo Administrasi Publik*, 16-22.
- Aslichati, L. (2011). Organisasi Pemberdayaan dan Kesejahteraan Keluarga Sebagai Sarana Pemberdayaan Perempuan. *Jurnal Organisasi dan Manajemen*, 4-5.
- Ayu anastasia, E. N. (2015). *Panduan Pelatihan Kepemimpinan Perempuan*. Jakarta: Women Research Institute.
- Fitri, I. A. (2019). Inklusi Sosial Perempuan dalam Pembangunan: Kajian Terhadap Program Sekolah Perempuan. *UIN-SUKA*, 9-22.
- Gevia Nur Isna Deraputri, .. R. (n.d.). Pemberdayaan Perempuan Melalui Program Pendidikan Kewirausahaan Kreatif Terpadu Untuk Perempuan, Anak, dan Keluarga Oleh Organisasi World Muslimah Foundation di Kampung Muka, Jakarta Utara. *Prosiding KS: RISET & PKM*, 296-297.

- Juniazti, T. (2017). Partisipasi Perempuan dalam Program Pemberdayaan Masyarakat Berbasis Rukun Warga (PMB-RW) Di Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. *JOM FISIP*, 8-10.
- Latipah, I. (2020). Pemberdayaan Perempuan Melalui Pemanfaatan Media Youtube dalam Meningkatkan Keterampilan Wirausaha. *JURNAL COMM-EDU*, 85-86.
- Mariatul Khiftiyah, W. N. (2022). Proses Pemberdayaan Perempuan Melalui Program Usaha Peningkatan Pendapatan Keluarga Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pembangunan*, 4-6.
- MUNZIR, H. (2021). Evaluasi Pelaksanaan Program oleh Bidang Pemberdayaan Perempuan Dinas Sosial, Pemberdayaan Perempuan, dan Perlindungan Anak, Pengendalian Penduduk dan Keluarga Berencana Kabupaten Kepulauan Meranti. *Repository Universitas Islam Riau*, 39-42.
- Ni Waryan Suamini, S. Z. (2018). Peluang dan Tantangan Peran Perempuan di Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding SEMATEKSOS*, 48-52.

## PROFIL PENULIS



### **Siti Pitrianti, M.Pd.**

Siti Pitrianti lahir di Tasikmalaya pada tanggal 20 Maret 1994. Gelar pendidikan S-1 diperolehnya dari Universitas Pendidikan Indonesia dalam bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada tahun 2015. Selanjutnya, ia melanjutkan pendidikan S-2 di universitas yang sama, lulus pada tahun 2018. Saat ini, Siti Pitrianti aktif sebagai dosen di Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra

Indonesia di Universitas Siliwangi. Dalam praktik tridarma perguruan tinggi, fokus kegiatan yang digelutinya adalah pada bidang pendidikan dan literasi.

Email : [sitipitrianti@unsil.ac.id](mailto:sitipitrianti@unsil.ac.id)

# BAB 16

## PANDUAN SUKSES MEMBANGUN PKBM

**Sukamdi, S.Pd.I., M.Pd.I.**  
STIT Madina Sragen

### **Pendahuluan**

Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) merupakan satuan pendidikan nonformal mengemban amanat pembinaan penyelenggaraan pendidikan masyarakat. (Standar Prosedur Penyelenggaraan PKBM, 2021: 1). Satuan pendidikan Nonformal melaksanakan fungsinya secara optimal, maksimal, fleksibel, dan netral. Proses pembelajaran dari, oleh, dan untuk masyarakat, untuk belajar apa saja sesuai dengan yang mereka butuhkan. Semua warga berkesempatan untuk mendapatkan layanan pendidikan di PKBM.

Pembangunan dibidang pendidikan menjadi salah satu dari tujuan pembangunan Nasional. Sebagaimana dinyatakan dalam Undang-Undang Dasar 1945 tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB II Pasal 3 bahwa pendidikan Nasional memiliki fungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UUD 1945). Pendidikan nasional memiliki dua subsistem yaitu: 1) Pendidikan

Sekolah (formal), dan 2) Pendidikan Luar Sekolah (nonformal). Kedua Subsistem mempunyai peran yang sentral dan strategis untuk mencerdaskan kehidupan bangsa serta mewujudkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang unggul serta memiliki daya saing dalam dunia kerja.

Undang-Undang Dasar 1945 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa satuan pendidikan nonformal terdiri atas lembaga kursus, lembaga pelatihan, kelompok belajar, pusat kegiatan masyarakat dan majelis taklim serta satuan pendidikan yang sejenis (UUD 1945). salah satu lembaga pendidikan penyelenggara pendidikan dan pelatihan serta kewirausahaan ialah PKBM. Peran lembaga PKBM di tengah-tengah masyarakat menjadi salah satu alternatif solusi bagi masyarakat untuk mendapatkan pendidikan kesetaraan yang diakui oleh pemerintah. Bagi warga belajar di PKBM bisa mendapatkan kesempatan untuk meningkatkan pengetahuan (*knowledge*) dan keterampilan (*skill*) yang dibutuhkan.

Sistem Pendidikan Nasional BAB VI bagian kelima pasal 26 ayat 2 menyatakan bahwa “Fungsi pendidikan nonformal (PKBM) yaitu mengembangkan potensi warga belajar (peserta didik) dengan penekanan pada penguasaan pengetahuan (*knowledge*) dan keterampilan (*skill*) serta pengembangan sikap kepribadian yang profesional”. (UU RI Nomor 20 Tahun 2003). Pasal 26 ayat 5 menyatakan bahwa “ kursus dan pelatihan diselenggarakan bagi masyarakat yang memerlukan bekal pengetahuan, keterampilan, kecakapan hidup dan sikap untuk mengembangkan diri, mengembangkan profesi, bekerja, usaha mandiri dan atau melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi. Warga belajar yang telah menyelesaikan pendidikan bisa melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Misalnya; 1) dari lulusan Paket A bisa melanjutkan ke jenjang SMP, 2) dari lulusan Paket B bisa melanjutkan ke jenjang SMA/SMK/MA, dan 3) dari lulusan Paket C bisa melanjutkan ke jenjang Sarjana (S1).

Tujuan Pembinaan PKBM meliputi:1) membantu penguatan kapasitas kelembagaan PKBM, 2) memberikan bimbingan teknis pendidik dan tenaga kependidikan, 3) menentukan metode dan Pendekatan pembelajaran, media/bahan ajar, dan alat peraga yang tepat dan sesuai, 4) memberikan bimbingan dalam menentukan teknik evaluasi dan strategi pembelajaran, 5) bimbingan teknis pengadministrasian, 6) pengembangan inovasi kegiatan, dan 7) pelaksanaan kegiatan kreatif, efektif dan efisien (Pedoman Pembentukan dan penyelenggaraan PKBM, 2017).

## 7. Evaluasi PKBM

Evaluasi adalah kegiatan untuk mengumpulakan informasi mengenai bekerjanya suatu yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternatif yang tepat dalam mengambil keputusan (Suharsimi Arikunto, 2010). Secara umum evaluasi dapat dikatakan sebagai kegiatan yang menyangkut estimasi atau penilaian kebijakan yang mencakup substansi, implementasi dan dampak pelaksanaan kebijakan (Anderson dalam Winarno, 2008). Evaluasi PKBM meliputi:1) evaluasi program kerja, 2) evaluasi tindakan keberhasilan dan kegagalan, dan 3) evaluasi diri (Pedoman Pembentukan dan penyelenggaraan PKBM, 2017).

## Kesimpulan

Kiat sukses membangun pusat kegiatan belajar masyarakat sebagai berikut: memiliki visi dan misi serta tujuan PKBM yang jelas, menyiapkan Sumber Daya Manusia (SDM), menyusun Rencana Kerja (Ranker), perlengkapan sarana dan prasarana, anggaran/pendanaan, pembinaan, evaluasi PKBM.

\*\*\*\*\*

## Daftar Pustaka

- Calam, A., Marhamah, A., & Nazaruddin, I. (2020). *Reformulasi Visi, Misi dan Tujuan Sekolah*. Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling, 10 (2), Art. 2. <https://doi.org/10.30829/al-irsyad.v10i2.8526>
- Firmansyah, D. (2018). *Analysis of Language Skills in Primary School Children (Study Development of Child Psychology of Language)*. PrimaryEdu - Journal of Primary Education, 2(1), 35–44. <https://doi.org/10.22460/pej.v1i1.668>.
- Hamdan, Y. (2001). *Pernyataan Visi dan Misi Perguruan Tinggi*. *Mimbar: Jurnal Sosial dan Pembangunan*, 17(1), Art. 1. <https://doi.org/10.29313/mimbar.v17i1.34>
- Hastasasi, W., Harjatanaya, T. Y., Kristiani, A. D., Herutami, I., & Andiarti, A. (2022). Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan. badan standar, kurikulum, dan asesmen pendidikan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi republik indonesia.
- Ihsan, Hamdan & Fuad Ihsan, 2001, *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia.
- Made Pidarta, (2019). *Manajemen Pendidikan Indonesia*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, Soekidjo, 2003, Pengembangan Sumber Daya Manusia, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Peraturan Menetri Pendidikan Nasional Nomor 31 Tahun 2007 tentang Struktur Organisasi dan tata kerja Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal, dan Informal;
- Peraturan Menteri Pendidikan nomor 49 Tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan Pendidikan oleh Satuan Pendidikan non Formal.
- Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional;

Peraturan Pemerintah Nomor 47 Tahun 2008 tentang Wajib Belajar Pendidikan Dasar;

Peraturan Pemerintah Nomor 73 Tahun 1992 tentang Pendidikan Luar Sekolah;

Prastyawan, (2016). *Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan*, Al Hikmah Jurnal Studi Keislaman, Volume 6, Nomer 1.

Sayuti Hasibuan, (2000) *Manajemen Sumber Daya Manusia : pendekatan non sekuler*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press.

Standar Prosedur Penyelenggaraan PKBM, 2021.

Tadkiroatun Musfiroh Dan Sri Tatminingsih, (2019). *Bermain Dan Permainan Anak*, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Undang-Undang Dasar 1945 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

## PROFIL PENULIS



### **Sukamdi, S.Pd.I., M.Pd.I.**

Penulis Lahir di Sragen pada Tahun 1987. Jenjang Pendidikan Penulis SD Negeri Gilirejo 1 Miri Sragen, lulus tahun 2000. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri Karang Malang 1 Sragen, lulus tahun 2004. Melanjutkan ke jenjang SMA Muhammadiyah 2 Gemolong Sragen, lulus tahun 2007. Penulis kemudian melanjutkan ke Jenjang Strata Satu (S-1) Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Surakarta, lulus tahun 2011. Melanjutkan di Sekolah Pascasarjana UMS Surakarta, mengambil Program Studi Magister Pendidikan Islam, lulus tahun 2014. Sebelum menjadi Dosen, penulis pernah mengabdikan diri di SD Negeri Gilirejo 2 Miri sebagai Guru Mata pelajaran PAI. Juga pernah mengabdikan diri di MI Al Hidayah Bagor Miri Sebagai Guru Kelas, dan juga di TK Al Istiqomah Gilirejo.

Saat ini penulis berkibrah dan mengembangkan karirnya pada Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Swasta di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madina Sragen (STITMAS), sejak Tahun 2015 sampai sekarang, pada Program Studi S-1 Manajemen Pendidikan Islam. Mata Kuliah yang pernah diampu; Manajemen Peserta Didik, Manajemen Diklat, Manajemen Madrasah Diniyah, Manajemen Perencanaan Pendidikan, Manajemen Sarana dan Prasarana. Sebagai bentuk tanggung jawab dosen, penulis juga melaksanakan Tridharma Perguruan Tinggi. Pernah mendapatkan dana penelitian dari Litabdimas sebagai peneliti pemula Diktis Kemenag RI. Selain aktif mengajar, penulis juga aktif kegiatan organisasi Kepemudaan KNPI Kab. Sragen 2022-sekarang, Anggota MUI Kab. Sragen (2016-2020), Wakil Ketua III Bid. Kemahasiswaan STITMAS (2015-2018), Ketua STITMAS (2018-2020), Ketua STITMAS 2020-Sekarang.

Email Penulis: [sukamdixbagus@gmail.com](mailto:sukamdixbagus@gmail.com)

# PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (PKBM)

Buku ini menyajikan analisis komprehensif tentang evolusi dan kontribusi PKBM dalam kerangka pendidikan Indonesia. Dimulai dengan eksplorasi mendalam mengenai sejarah dan perkembangan PKBM, buku ini mengungkap bagaimana lembaga ini telah menjadi katalis dalam menyediakan akses pendidikan kepada segmen masyarakat yang kurang terlayani. Dalam membahas fungsi dan peranannya, buku ini menekankan integrasi PKBM dalam sistem pendidikan nasional yang lebih luas, serta adaptasi model dan metode pembelajaran yang inovatif untuk memenuhi kebutuhan lokal yang spesifik. Selanjutnya, penjelasan tentang pengelolaan administrasi dan strategi pembiayaan memberikan wawasan tentang operasional PKBM sehari-hari. Kerjasama strategis dan kemitraan menjadi fokus untuk menunjukkan bagaimana PKBM dapat memperkuat jaringan pendukungnya. Evaluasi dan pemantauan kinerja dipaparkan untuk menjamin efektivitas program. Dengan menghadapi tantangan dan hambatan, buku ini juga memberikan strategi-strategi untuk pengembangan program pendidikan anak usia dini, keaksaraan fungsional, taman bacaan, serta pemberdayaan perempuan, sembari menyediakan panduan sukses untuk membangun PKBM yang berkelanjutan dan efektif.